

Departamento de Educación de Nevada

Manual del Marco de Rendimiento Escolar de Nevada

Año Escolar 2021-22

Contenido

Manual del Marco de Rendimiento Escolar de Nevada (NSPF)	7
Propósito del Documento.....	7
Resumen de Cambios.....	7
Descargo de Responsabilidad	7
Visión general de los Indicadores y Medidas del NSPF	7
Tamaños N	8
Calificaciones por Estrellas.....	8
Tasas de Cálculo y Presentación de informes	9
Subgrupos y Desglose de Datos	9
Niveles de Contabilidad.....	10
Año en la escuela (YIS), Año en el distrito (YID), Nuevo en el país (NIC).....	11
Año en la escuela (YIS)	11
Año en el distrito (YID).....	12
Nuevo en el país (NIC)	12
Validación de Datos	13
Diferencias entre la Presentación de informes para el NSPF y el Boletín de Calificaciones de Nevada	14
Indicadores y Mediciones de la Escuela Primaria.....	15
Indicador y Ponderadores de ES	16
Indicador de Logro Académico ES	16
Dominio Compartido	16
Lectura para Tercer Grado	16
Notas Técnicas	17
Reglas de Trabajo de Medición del Dominio Compartido de ES (20 puntos).....	17
PAT del Dominio Compartido ES	19
Reglas de Trabajo de Medición de la Lectura para el 3er grado (RBG3) (5 puntos).....	19
RBG3 PAT.....	20
Indicador de Crecimiento de ES	20
Notas Técnicas.....	21
Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) de Matemáticas/ELA de la ES (10 puntos cada uno)	21
PATs de MGP de Matemática/ELA ES	21

Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de Matemáticas/ELA de la ES (7.5 puntos cada uno)	21
PATs de AGP de Matemática/ELA ES.....	22
Indicador de Dominio del Idioma Inglés de ES	22
Notas Técnicas	22
Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de WIDA de la ES (10 puntos)	23
PAT AGP de WIDA de la ES	23
Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades de ES	23
Notas Técnicas	24
Reglas de Trabajo de Mediciones de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA de la ES (10 puntos cada uno).....	25
PATs de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA de ES.....	25
Indicador de Compromiso Estudiantil de ES	25
Reglas de Trabajo de Medición de Ausentismo Crónico de ES (10 puntos)	26
PAT del Ausentismo Crónico de ES	27
Indicadores y Mediciones de la Escuela Secundaria (MS)	27
Indicadores y Ponderadores de la MS	28
Indicador de Logro Académico de MS	28
Dominio Compartido	29
Notas Técnicas	29
Reglas de Trabajo de Medición del Dominio Compartido de MS (25 puntos).....	29
PAT de Dominio Compartido de MS.....	29
Indicador de Crecimiento de MS	29
Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) de Matemáticas/ELA de la MS (10 puntos cada uno)	29
PATs de MGP de Matemática/ELA MS	29
Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de Matemáticas/ELA de la MS (5 puntos cada uno)	30
PATs de AGP de Matemática/ELA de la MS	30
Indicador de Dominio del Idioma Inglés de MS	30
Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de WIDA de la MS (10 puntos)	30
PAT AGP de WIDA de la MS	30

Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades de MS	30
Reglas de Trabajo de Mediciones de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA de la MS (10 puntos cada uno).....	30
PATs de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA de MS.....	30
Indicador de Compromiso Estudiantil de MS	30
Ausentismo Crónico.....	31
Planes de Aprendizaje Académico.....	31
Requisitos para el Crédito NAC 389.445.....	31
Reglas de Trabajo de Medición de Ausentismo Crónico de MS (10 puntos).....	31
PAT del Ausentismo Crónico de MS.....	31
Reglas de Trabajo de Medición de los Planes de Aprendizaje Académico de la MS (2 puntos)...	31
Planes de Aprendizaje Académico de la MS	32
Reglas de Trabajo para la Medición de los Requisitos de Créditos para MS NAC 389 de 8° grado (3 puntos)	32
PAT de Requisitos para Crédito de 8° grado de MS.....	33
Indicadores y Mediciones de la Preparatoria (HS).....	33
Indicadores y Ponderadores de la HS.....	34
Indicador de Logro Académico de HS.....	34
Notas Técnicas	35
Reglas de Trabajo de Mediciones de Dominio de Matemáticas/ELA de la HS (10 puntos cada uno)36	
PATs de Matemáticas/ELA de HS.....	37
Reglas de Trabajo de Medición del Dominio de Ciencias de HS (5 puntos).....	37
PAT de Ciencias de HS.....	38
Indicador de Tasas de Graduación de HS	38
Reglas de Trabajo de Medición de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustado (ACGR) de 4 años de HS (25 puntos)	39
PAT de ACGR de 4 años de HS	39
Reglas de Trabajo de Medición de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustado (ACGR) de 5 años de HS (5 puntos)	39
PAT de ACGR de 5 años de HS	39
Indicador de Dominio del Idioma Inglés de HS.....	40
Reglas de Trabajo de Medición del AGP de WIDA de la HS (10 puntos)	40
PAT AGP de WIDA de la HS.....	40

Indicador de Formación Universitaria y Profesional de HS	40
Preparación y Culminación Post-preparatoria	40
Criterios de Participación y Culminación de la Preparación Post-preparatoria de la HS	40
Diploma Avanzado o Diploma de Preparación para una Profesión y para la Universidad (CCR)	41
Reglas de Trabajo de Medición de Participación para la Preparación Post-preparatoria de HS (10 puntos)	41
PAT de Participación para la Preparación Post-preparatoria HS	41
Reglas de Trabajo de Medición de la Culminación de la Preparación Post-preparatoria de HS (10 puntos)	41
PAT de Culminación de la Preparación Post-preparatoria HS	42
Reglas de Trabajo de Medición del Diploma Avanzado/CCR de HS (5 puntos)	42
PAT del Diploma Avanzado/CCR de HS	42
Indicador de Compromiso Estudiantil de HS.....	43
Ausentismo Crónico.....	43
Suficiencia de Crédito para Noveno Grado.....	43
Reglas de Trabajo de Medición del Ausentismo Crónico de HS (5 puntos).....	43
PAT de Ausentismo Crónico de HS.....	43
Reglas de Trabajo para la Medición de Suficiencia de Crédito de 9° grado de HS (5 puntos).....	44
PAT de Suficiencia para Crédito de 9° grado de HS	44
Asignación de Calificaciones por Estrellas*	44
Tabla de Calificaciones por Estrellas de la Primaria	45
Tabla de Calificaciones por Estrellas de la Secundaria.....	45
Tabla de Calificaciones por Estrellas de la Preparatoria.....	45
Participación de la Evaluación.....	45
Cálculos de Participación General	45
Definición de Participación por Evaluación	45
Proceso de Cálculo de la Participación	46
Participación de ES/MS (Más Inteligente y NAA)	46
Participación de HS (ACT y NAA)	47
Consecuencias del No Cumplimiento de los Requisitos de Participación	48
Tasas de Baja Participación y Dominio Reducido	48
Advertencias y Penalizaciones de la Participación	52
Designaciones Escolares (CSI, TSI, y TSI/ATSI)	53

Antecedentes	53
Apoyo y Mejora Integrales (CSI).....	53
Antecedentes	53
Efecto del CSI en las Calificaciones por Estrellas	54
Proceso del CSI.....	54
Categorías del CSI	54
CSI Categoría 1: Escuelas con el más bajo rendimiento.....	54
CSI Categoría 2: Escuelas con Tasa de Graduación Baja.....	55
Árbol de Decisiones de Designación de CSI	55
Criterios de Salida del CSI.....	56
Árbol de Decisiones de Salida del CSI	56
Apoyo y Mejoramiento Dirigidos (TSI)	57
Antecedentes	57
Efecto del TSI en las Calificaciones por Estrellas	57
Proceso del TSI	57
Indicadores y Mediciones NSPF incluidas en el TSI.....	58
Lógica para los Cálculos del TSI	58
Árbol de Decisiones de Designación de TSI.....	61
Criterios de Salida del TSI	62
Árbol de Decisiones de Salida del TSI	62
Apoyo y Mejoramiento Dirigidos (TSI)/Apoyo y Mejoramiento Dirigidos Adicionales (ATSI) .	62
Antecedentes	62
Efecto del TSI/ATSI en las Calificaciones por Estrellas	62
Proceso del TSI/ATSI.....	63
Indicadores y Mediciones NSPF incluidas en el TSI/ATSI.....	63
Lógica para los Cálculos del TSI/ATSI	63
Árbol de Decisiones de Designación de TSI/ATSI.....	65
Criterios de Salida del TSI/ATSI	66
Árbol de Decisiones de Salida del TSI/ATSI	66
Metas a Largo Plazo (LTG) y Mediciones de Progreso Provisionales (MIP)	67
Escuelas Primarias (ES)	67
LTG y MIP para Matemáticas de ES	67

LTG y MIP para ELA de ES.....	67
Escuelas Secundarias (MS).....	68
LTG y MIP para Matemáticas de MS.....	68
LTG y MIP para ELA de MS.....	68
Escuelas Preparatorias (HS).....	69
LTG y MIP para Matemáticas de HS.....	69
LTG y MIP para ELA de HS.....	69
LTG y MIP para ACGR de 4 años de HS.....	70
LTG y MIP para ACGR de 5 años de HS.....	70
Puntajes de Corte y Niveles de Logro de la Evaluación Estatal.....	71
Evaluación Acumulativa Smarter.....	71
Descriptores del Nivel de Logro de Smarter.....	71
Puntajes de Corte del Nivel de Logro de Smarter.....	71
ELA.....	71
Matemáticas.....	71
Evaluaciones de Ciencias de Nevada.....	72
Descriptores del Nivel de Logro de Ciencias.....	72
Puntajes de Corte del Nivel de Logro de Ciencias.....	72
Evaluación Alternativa de Nevada (NAA).....	72
Puntajes de Corte del Nivel de Logro de NAA.....	72
ELA.....	72
Matemáticas.....	73
Ciencias.....	73
ACT.....	73
Descriptores del Nivel de Logro de la ACT.....	73
Puntajes de Corte del Nivel de Logro de ACT.....	73
Apéndice A Acrónimos.....	74
Apéndice B Descriptores de la Política de Nevada*.....	76
Escuelas Primarias y Secundarias.....	76
Preparatorias.....	77

Manual del Marco de Rendimiento Escolar de Nevada (NSPF)

Propósito del Documento

La ley federal denominada [Ley Todo Estudiante tiene Éxito](#) (ESSA, por sus siglas en inglés) requiere que los estados utilicen un sistema de contabilidad para calificar anualmente todas las escuelas públicas dentro de ese estado. Para tal fin, el Departamento de Educación de Nevada (NDE,) ha creado el Marco de Rendimiento Escolar de Nevada (NSPF, por sus siglas en inglés). Bajo el NSPF, cada escuela pública recibe un indicador anual y una [calificación por estrellas](#)* en base al rendimiento de esa escuela en varias mediciones por todo el año escolar previo.

Nota: [Las calificaciones por estrellas](#) no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19. Las calificaciones por estrellas continuarán en el 2023.

Este documento destaca la lógica, Reglas de Trabajo, y filtros utilizados para el NSPF 2021-22. El público principal son los profesionales de la rendición de cuentas dentro de las Agencias Locales de Educación (LEA). Sin embargo, este manual puede ser utilizado por cualquier persona que desee obtener más información sobre los detalles técnicos de la NSPF.

Resumen de Cambios

Los manuales de procedimientos y manuales técnicos de este año han sido combinados dentro de un solo manual NSPF, combinando el “por qué” del Manual de procedimientos y el “cómo” del Manual técnico. De este modo, la NDE racionalizó la información contenida en ambos manuales en un único manual para simplificar el proceso para las partes interesadas y los usuarios. Se puede encontrar la información histórica en el [Manual de Procedimientos del 2019](#).

Este año, en consonancia con la solicitud de adición de responsabilidad del NDE, aprobada por el USED, se calcularán los puntos de las medidas e indicadores y se combinarán en una puntuación de índice general, sin embargo, no se asignarán [calificaciones por estrellas](#) para el NSPF 2021-22. Toda la información de las [calificaciones por estrellas](#) en este documento son proporcionadas para fines de referencia. Las calificaciones por estrellas continuarán para el NSPF 2022-23.

Descargo de Responsabilidad

El NDE ha hecho considerables esfuerzos para garantizar la exactitud de este documento, a través de revisiones tanto internas como externas (LEA); sin embargo, si se encuentran errores en el mismo y se requieren ediciones, el NDE se reservará el derecho de revisar este documento cuando sea apropiado.

Visión general de los Indicadores y Medidas del NSPF

El NSPF se compone de medidas clasificadas en indicadores específicos para cada uno de los niveles de enseñanza primaria, media y secundaria. Una escuela gana puntos en el NSPF en función de su rendimiento en las medidas, y los puntos de las medidas se suman en sus respectivos indicadores. Las escuelas primarias e intermedias (ES/MS) son calificadas en varias medidas bajo los indicadores de Logro Académico, Crecimiento, Dominio del Idioma Inglés, Eliminación de las Brechas de Oportunidades y Compromiso Estudiantil. Las escuelas secundarias (HS) son calificadas en varias medidas bajo los

indicadores de Logro Académico, Crecimiento, Dominio del Idioma Inglés, Preparación para la Universidad y para la Carrera, y Compromiso Estudiantil. Consulte las secciones [primaria](#), [secundaria](#), y [preparatoria](#) de este documento para más detalles respecto a los indicadores y a las mediciones.

Tamaños N

El NSPF aplica varios tamaños N respecto a las calificaciones, elaboración de informes, [designaciones escolares](#), y participación.

El número mínimo (tamaño n) de los expedientes estudiantiles requeridos para el cálculo en cada Medición del NSPF es diez (10). Se requiere un tamaño n mínimo de subgrupo de veinticinco (25) para que el subgrupo se incluya en los cálculos relacionados con la designación de las escuelas como Apoyo y Mejoramiento Dirigidos (TSI) o Apoyo Focalizado/Apoyo Focalizado Adicional (TSI/ATSI). Para obtener más información, por favor, consulte las normas técnicas para cada uno de estos tamaños n que se indican a continuación:

- Un tamaño $n \geq 10$ es requerido en/para:
 - Mediciones requeridas para la calificación.
 - Consulte la sección [Calificaciones por Estrellas*](#) de este documento para más información sobre las Mediciones requeridas para la calificación por nivel escolar.
 - Cálculos de las tasas asociadas con los Indicadores y Mediciones del NSPF.
 - Reportar el rendimiento en los informes de [calificaciones por estrellas](#) del NSPF.
 - Los informes de las [calificaciones por estrellas](#) indican si un subgrupo tiene un tamaño n insuficiente.
 - Cálculos del [CSI](#) relacionados a las tasas bajas de graduación (es decir, se requiere de un tamaño $n \geq 10$ para la inclusión en la [categoría CSI de tasa baja de graduación](#)).
- Un tamaño $n \geq 25$ es requerido en/para:
 - La inclusión de un subgrupo en los cálculos relacionados con la designación de escuelas como [Apoyo y Mejoramiento Dirigidos \(TSI\)](#) o [Apoyo y Mejoramiento Dirigidos Apoyo y Mejoramiento Dirigidos Adicionales \(TSI/ATSI\)](#).
- No se aplica un tamaño n en los cálculos de [participación](#) (PT).
 - No obstante, los cálculos de PT son diferentes para los subgrupos con tamaños $n > 20$ (se calcula la tasa) y ≤ 20 (se utiliza la metodología N-1). Consulte la sección [participación](#) para más información.

Calificaciones por Estrellas

Nota: Las calificaciones por estrellas no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del USED al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19.

ESSA exige que los estados califiquen a todas las escuelas públicas ([20 USC §6311\(c\)\(4\)\(C\)](#)). La calificación por estrellas (Calificación STAR) es la determinación anual acumulativa efectuada para todas las escuelas públicas y subvencionadas de Nevada. [La calificación por estrellas de una escuela está asociada con su indicador NSPF](#)—los puntos totales recibidos por una escuela en base a su rendimiento a lo largo de varias Mediciones durante el año escolar anterior. Ya que el ESSA exige que Nevada utilice el NSPF para calificar a todas las escuelas públicas, las escuelas calificadas según el

Marco de Rendimiento Alternativo (APF) de conformidad con [NRS 385A.730](#) y [NAC 385A.130](#) aún recibirán una calificación por estrellas. Generalmente, las Reglas de Trabajo para recibir una calificación por estrellas del NSPF son las siguientes:

- Para ES y MS, la escuela debe tener 10 expedientes (es decir, un tamaño $n \geq 10$) en los datos anuales actuales NSPF dentro del grupo de todos los estudiantes en cada una de las siguientes Mediciones:
 - [Dominio Compartido](#);
 - [Percentil de la Mediana de Crecimiento \(MGP\) en Matemáticas \(Mat.\)](#);
 - [MGP de Artes del Lenguaje Inglés \(ELA\)](#);
 - [Percentil de Crecimiento Adecuado en Matemáticas \(AGP\)](#) ; y
 - [AGP de ELA](#)
- Para HS, la escuela debe tener 10 expedientes (es decir, un tamaño $n \geq 10$) en los datos anuales actuales NSPF dentro del grupo de todos los estudiantes en cada una de las siguientes Mediciones:
 - [Dominio Matemático](#);
 - [Dominio ELA](#); y
 - [Tasa de Graduación de Cohorte Ajustado \(ACGR\) de 4 años](#)

Algunas escuelas de Nevada tienen tamaños n menores que 10 en las Mediciones requeridas para la calificación; por lo tanto, existen algunas excepciones a las reglas de calificación:

- Escuelas con tamaño(s) n bajos; es decir, aquellas que no tienen 10 expedientes en los datos del año actual en las Mediciones requeridas para la calificación, lograrán una suficiencia de tamaño n en las Mediciones requeridas para la calificación mediante la agrupación de datos de los dos o tres años más recientes.
- La ES y la MS que solo administran la Evaluación Alternativa de Nevada (NAA) solo tendrán que lograr una suficiencia de tamaño n en el dominio compartido para ser calificadas, ya que el crecimiento no se determina para esta evaluación. El NDE seguirá explorando metodologías para medir el crecimiento de los estudiantes en estas escuelas en el futuro.

Tasas de Cálculo y Presentación de informes

El NDE no redondea las tasas. Las tasas para las Mediciones del NSPF se calculan y se acortan a la décima a efectos de asociar la tasa con la categoría de obtención de puntos en la tabla de atribución de puntos (PAT). Además, las tasas se muestran a la décima en los informes NSPF. Por ejemplo, una tasa calculada de 59.99 se acorta a 59.9 tanto para (1) la concesión de puntos como para (2) la presentación de informes; esta tasa no se redondea a 60.

Subgrupos y Desglose de Datos

La ESSA exige a los estados que desglosen y comuniquen los datos de varios subgrupos, incluidos los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés ([20 USC §6311\(c\)\(2\)](#)). Los datos de los subgrupos también se utilizan para identificar las escuelas de bajo rendimiento (consulte las secciones [TSI](#) y [TSI/ATSI](#)). Todas las Mediciones para todos los niveles escolares en el NSPF son desglosados e informados por:

- Siete poblaciones de raza/etnia, incluyendo indígena americano/nativo de Alaska, asiático, negro/afroamericano, hispano/latino, nativo de Hawái/islas del Pacífico, dos o más razas; y blanco;
- Estudiantes con discapacidades (estudiantes con un Programa de Educación Individualizado, o IEP);
- Estudiantes de inglés (EL) actuales y anteriores, según [ESSA](#), los cuales incluyen:
 1. Estudiantes que son EL y que reciben apoyo en el idioma inglés y
 2. Estudiantes que han salido de un programa de apoyo al idioma inglés en los últimos cuatro años; y
- Estudiantes económicamente desfavorecidos (ED), que se miden como estudiantes que cumplen los criterios para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido (FRL) a través del Programa Nacional de Almuerzos Escolares.
- Cabe destacar que una escuela con tan solo el 40% de los estudiantes identificados como elegibles para el FRL puede optar a la financiación del almuerzo escolar en virtud de la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP). La población total estudiantil (100%) en las escuelas CEP es identificada como ED. Las escuelas con hasta un 80% de estudiantes identificados como elegibles para FRL pueden ser identificadas como escuelas de Disposición II y también tendrán el 100% de la población identificada como ED, pero esta designación del 100% de FRL solo se aplicará en el segundo y subsiguientes años en que la escuela sea identificada como Disposición II.

Niveles de Contabilidad

Las LEA pueden determinar las configuraciones de grado para sus escuelas dentro de los parámetros definidos en el Estatuto Revisado de Nevada (NRS, por sus siglas en inglés) ([NRS 388.020](#)). A los efectos de recibir una [calificación por estrellas](#)* del NSPF, las LEA pueden solicitar que el NDE apruebe configuraciones de grado que se aparten de los requisitos del NRS.

Debido a que las medidas del NSPF difieren según el nivel escolar y a que algunas escuelas de Nevada atienden niveles de grado que cruzan la configuración típica de una escuela primaria, secundaria y/o preparatoria, el NDE se ve obligado a identificar el(los) nivel(es) escolar(es) de cada escuela en el estado para calificar apropiadamente la ES, la MS y la HS. Esto se consigue añadiendo ".1" (ES), ".2" (MS) o ".3" (HS) a cada código de escuela de Nevada. Los estudiantes individuales son asignados al nivel de responsabilidad apropiado de la escuela en base a su nivel de grado.

Mount Rose (código escolar 16211), en el condado de Washoe, atiende a los grados K-8° y, en su conjunto, no puede ser calificada bajo los marcos NSPF de ES o MS. Para ello, la escuela se divide en una ES 16211.1 (grados K- 5), que recibe una calificación bajo el marco ES, y en una MS 16211.2 (6°-8° grado), que recibe una calificación bajo el marco MS. Todos los estudiantes de K-5 en la escuela están asignados a la 16211.1, mientras que todos los estudiantes de 6°-8° en la escuela están asignados a la 16211.2.

*Nota: Las calificaciones por estrellas no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el [Plan de Evaluación del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada](#) debido al COVID-19.

Año en la escuela (YIS), Año en el distrito (YID), Nuevo en el país (NIC)

ESSA indica que los estudiantes que no han asistido a una escuela durante al menos medio año no pueden ser contados en la calificación de esa escuela, con algunas excepciones ([20 USC §6311\(c\)\(4\)\(F\)](#)). El Año en la escuela (YIS) es utilizado por el NDE para incluir a los estudiantes en la calificación de una escuela, mientras que el Año en el distrito (YID) se utiliza para asignar a los estudiantes a los distritos para informar de las tasas de distrito. Nuevo en el país (NIC) se utiliza para excluir a los estudiantes de inglés recién llegados de las tasas de la escuela y del distrito.

Año en la escuela (YIS)

El YIS se utiliza para contabilizar a los estudiantes en la calificación de una escuela. Para todas las Mediciones en el NSPF, la tabla siguiente indica si se aplica el YIS y, en caso afirmativo, los criterios necesarios para cumplir con el YIS.

Indicadores/Mediciones	YIS aplicado	Criterios para YIS=1
Logro Académico Matemáticas, ELA, Dominio de Ciencias, y Lectura 3 ^{er} Grado	Sí	Para Smarter Balanced, Evaluación Alternativa de Nevada (NAA, por sus siglas en inglés), y Ciencias de Nevada: Matriculado \geq 120 días escolares entre el primer día de clase y el 15 de abril del año escolar en curso. Para la ACT: Matriculado \geq 100 días escolares entre el primer día de clase y la fecha de la administración estatal de la ACT.
Crecimiento: MGP y AGP de Matemáticas y ELA	Sí	Igual que los criterios para el dominio de Matemáticas/ELA. No es necesario cumplir con el YIS en el año anterior, solo en el año en curso.
Eliminación de las Brechas de Oportunidades: Matemáticas y ELA	Sí	Igual que los criterios para el dominio de Matemáticas/ELA. No es necesario cumplir con el YIS en el año anterior, solo en el año en curso.
Tasas de Graduación ACGR de 4 y 5 años	No	N/A
Dominio del Idioma Inglés: AGP de WIDA	Sí	Matriculado \geq 90 días escolares entre el primer día de escuela y el final de la ventana de pruebas (para el 2022, el 25 Feb de 2022).
Participación y Culminación de la Preparación Post-preparatoria	No	N/A
Diploma Avanzado/CCR	No	N/A
Ausentismo Crónico	Sí	Matriculado \geq 91 días escolares entre el primer día de escuela y el final del año escolar.
Planes de Aprendizaje Académico	Sí	Matriculado \geq 91 días escolares entre el primer día de escuela y el final del año escolar.
Requisitos de Créditos para 8 ^o grado (NAC 389)	No	N/A
Suficiencia de Crédito para 9 ^{no} Grado	Sí	Matriculado \geq 91 días escolares entre el primer día de escuela y el final del año escolar.

A nivel técnico, cuando el NDE se refiere a "días matriculados" en la tabla anterior, el estudiante debe (1) tener una matrícula que se incluya en el prorrateo (Promedio de Matrícula Diaria) y (2) estar programado para los cursos de instrucción en una escuela determinada para el número especificado de días durante el calendario especificado.

Existen varias excepciones a estos criterios. En el caso de las escuelas que funcionan con un horario de todo el año, para cumplir con el YIS (es decir, YIS=1), un estudiante debe estar matriculado durante un periodo igual o mayor que el número de días especificado para la evaluación correspondiente entre el primer día de clases y el último día de la ventana de pruebas. En el caso de las escuelas que funcionan en un calendario alternativo (por ejemplo, una semana de 4 días), para cumplir con el YIS (es decir, YIS=1), un estudiante debe estar matriculado durante un periodo igual o mayor que el número pronosticado de días especificados para la evaluación correspondiente entre el primer día de clases y el último día de la ventana de pruebas. En estos casos, los días matriculados deben incluir minutos equivalentes a los criterios del YIS. Como ejemplo, una escuela con una semana de 4 días utilizaría el 80% de los días requeridos — 4 días / 5 días de la semana = 80%; para Smarter, multiplique el número de días requeridos (120) por el 80% = 96 días necesarios para cumplir el YIS.

Año en el distrito (YID)

Los criterios del YID son idénticos a los del YIS, con la salvedad de que el estudiante debe estar matriculado en un distrito durante el periodo especificado. Los estudiantes que tienen YID=1 son asignados a su respectivo distrito para la presentación de informes de las tasas del distrito. Los índices del distrito en los informes de [calificaciones por estrellas](#) son datos de todas las escuelas del distrito en ese nivel (ES, MS, HS); por ejemplo, un informe de calificación de ES muestra el índice de ES del distrito. Por defecto, los estudiantes que son YIS=1 son YID=1.

El NDE utiliza un código/nombre distrital EDEN para fines del YID. Para la mayoría de los distritos escolares (por ejemplo, Churchill, Clark, etc.), el código/nombre del distrito EDEN es el mismo que el código/nombre del distrito escolar.

Sin embargo, todas las escuelas estatales subsidiadas por la State Public Charter School Authority - Autoridad Estatal de Escuelas Públicas Subsidiadas (SPCSA) están dentro del distrito EDEN de la SPCSA. Por ejemplo, si un estudiante se traslada de la escuela subsidiada A a la escuela subsidiada B, es posible que no cumpla los criterios del YIS en ninguna de las dos escuelas, pero sí los de la SPCSA.

*Nota: Las calificaciones por estrellas no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19.

Nuevo en el país (NIC)

El NIC se utiliza para excluir a los estudiantes de inglés recién llegados (EL) de las tasas de evaluación y crecimiento de la escuela y del distrito. A efectos de rendición de cuentas, NIC significa que un estudiante es un inmigrante, un EL, y tiene una primera fecha de entrada en los EE.UU. dentro de un año de la fecha de matriculación en la escuela. Un estudiante es NIC durante un año a partir de la fecha de entrada en los EE.UU.

Las LEA deben utilizar las fechas de finalización del YIS especificadas [anteriormente](#) para la fecha "a partir de" del NIC; por ejemplo, un estudiante que cumple los criterios del NIC a partir del 15 de abril en Smarter debe ser marcado como NIC=1 en la validación de la evaluación de Smarter. Las escuelas de todo el año y las escuelas alternativas deben utilizar la excepción de la fecha de finalización del YIS especificada [anteriormente](#) (último día de la ventana de pruebas) para la fecha "a partir de" del NIC.

La definición de inmigrante para el NSPF difiere de los criterios requeridos para la participación en el Programa de Inmigrantes. El plazo de un año establecido para el NSPF refleja los requisitos para la inclusión de los resultados del estudiante en los informes de responsabilidad. Las siguientes secciones de la definición siguen siendo coherentes:

- De 3 a 21 años; y no haber nacido en ningún estado, entendiendo por “estado” los 50 estados, el Distrito de Columbia y Puerto Rico. Los hijos de ciudadanos estadounidenses nacidos en el extranjero pueden ser considerados inmigrantes si cumplen los criterios de la definición de inmigrante.

ESSA permite a Nevada excluir los resultados de las evaluaciones de los estudiantes NIC del NSPF, incluir el crecimiento de los estudiantes que fueron NIC en el año anterior (es decir, en su segundo año en el país), e incluir los resultados de dominio a partir del tercer año de un estudiante en el país ([20 USC §6311\(b\)\(3\)\(A\)\(ii\)](#)). Los estudiantes NIC cuentan en otras Mediciones del NSPF como el Ausentismo crónico, los Planes de aprendizaje académico, etc. Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes NIC se siguen incluyendo en los informes de la Boleta de Calificaciones de Nevada.

Estudiantes Extranjeros de Intercambio

Todos los estudiantes de Nevada están obligados a participar en las evaluaciones estatales. Esto incluye a los estudiantes extranjeros de intercambio. Dado que muchas de las Mediciones del NSPF informan sobre los resultados de un solo año (dominio en la evaluación, ausentismo crónico, etc.), los estudiantes de intercambio extranjero se considerarían para su inclusión en las Mediciones como cualquier otro estudiante, es decir, cumpliendo los criterios (YIS/YID/NIC, etc.; véanse las reglas de negocio para cada Medición) para ser incluidos en los resultados. Algunas Mediciones requieren puntos de datos de varios años (Crecimiento, Eliminación de las Brechas de Oportunidades, etc.), por lo que, si el estudiante solo está en Nevada por un solo año, entonces no tendrían datos suficientes para ser incluidos.

Validación de Datos

La Validación de datos es un componente importante del proceso NSPF. Los datos a nivel de estudiante utilizados en el NSPF son validados por las LEA en lo que respecta a la demografía, el estatus YIS/YID/NIC, el estatus EL/IEP/FRL, etc. Estas validaciones son realizadas por las LEA durante la ventana de evaluación, después de la evaluación, o antes de la presentación de los datos al NDE. Los procesos de validación de los indicadores y las mediciones del NSPF se describen en la siguiente tabla.

Indicadores/Mediciones	Proceso de Validación de Datos	Periodo
Logro Académico: Matemáticas, ELA, y Dominio de Ciencias; Lectura para el 3 ^{er} Grado	Para Smarter Balanced, Evaluación Alternativa de Nevada (NAA, por sus siglas en inglés), y Ciencias de Nevada, los datos son validados por las LEAs durante la ventana de evaluación en el sistema DRC INSIGHT. En el caso de ACT, los datos son validados por las LEA después de la evaluación en la herramienta DVSL del NDE, normalmente en julio.	Feb. a Mayo
Crecimiento: MGP y AGP de Matemáticas/ELA	Los datos de Smarter validados por la LEA se utilizan para producir el archivo de crecimiento necesario para estos cálculos.	Feb. a Mayo
Eliminación de las Brechas de Oportunidades: Matemáticas y ELA	Los datos de Smarter validados por la LEA se utilizan para producir el archivo de crecimiento necesario para estos cálculos.	Feb. a Mayo

Tasas de Graduación: ACGR de 4-5 años	Los datos son validados por las LEA en la herramienta DVSL del NDE.	Nov. a Mar.
Dominio del Idioma Inglés: AGP de WIDA	Los datos son validados por las LEAs durante y después de la ventana de evaluación en el Sistema de Gestión de la Evaluación (AMS, por sus siglas en inglés) de WIDA. Los datos de WIDA validados por la LEA se utilizan para producir el archivo de crecimiento necesario para estos cálculos.	Ene. a Mayo
Part. y Culm. de Prep. Post-preparatoria	Los datos son validados por las LEA antes de su presentación al NDE.	Jun. a Jul.
Diploma Avanzado/CCR	Los datos ACGR validados por la LEA se utilizan para calcular estas tasas.	Nov. a Mar.
Ausentismo Crónico	Los datos son validados por las LEA antes de su presentación al NDE.	Jun.
Planes de Aprendizaje Académico	Los datos son validados por las LEA antes de su presentación al NDE.	Jun.
Requisitos de Créditos para 8° grado	Los datos son validados por las LEA antes de su presentación al NDE.	Jun.
Suficiencia de Crédito para 9 ^{no} Grado	Los datos son validados por las LEA antes de su presentación al NDE.	Jun.

El NDE publica periódicamente orientaciones y recordatorios sobre la validación de datos a través de seminarios web, correos electrónicos y otras comunicaciones. Si las LEA no introducen los datos durante la validación, el NDE se reserva el derecho de utilizar los valores por defecto y/o los datos del día de la validación en los campos que falten. En estos casos, las LEA serán plenamente responsables de las inexactitudes de los datos. Por ejemplo, si los valores YIS, YID y/o NIC no son registrados por una LEA, el NDE pondrá por defecto estos campos en 1, 1 y 0, respectivamente (es decir, el estudiante contará en las tasas de la escuela, el distrito y el estado). El NDE utilizará ocasionalmente los datos del día de la validación para rellenar los campos que faltan si no se pueden recoger los datos de las LEA durante la validación de la evaluación.

El NDE proporciona archivos de datos de evaluación final, crecimiento y tasa de graduación a las LEA antes de que se publique el NSPF. Las revisiones a nivel de estudiante no se permiten una vez que se cierran las ventanas de validación de datos. De conformidad con la [NRS 385A.720](#), el NDE emite las calificaciones escolares preliminares del NSPF a las LEA para su revisión a mediados de agosto, al menos un mes antes de que el NSPF se publique oficialmente el 15 de septiembre o antes. Estas calificaciones preliminares van acompañadas de un archivo de datos (el extracto del NSPF), que incluye los recuentos n, las tasas de las escuelas, las tasas distritales y los datos desglosados de los subgrupos para cada Medición, junto con la [calificación por estrellas*](#) y la información de la designación. Del mismo modo, durante esta ventana no es posible la corrección a nivel de estudiante, pero se pueden abordar y corregir problemas más amplios cuando sea necesario.

*Nota: Las calificaciones por estrellas no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19.

Diferencias entre la Presentación de informes para el NSPF y la Boleta de Calificaciones de Nevada

La [Boleta de Calificaciones de Nevada](#) informa sobre los requisitos legales de presentación de informes de Nevada y algunos requisitos expresos de presentación de informes de la ESSA. La ESSA requiere que los estados cuenten a los estudiantes de manera diferente en el Sistema de Rendición de Cuentas del

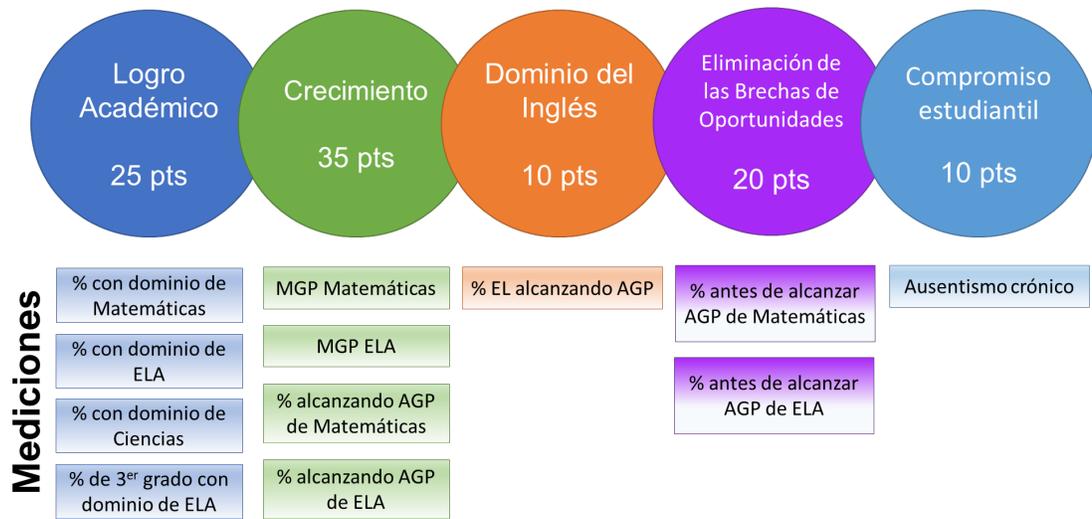
Estado y en el Informe Estatal. En base a estos requisitos, los datos asociados con la [calificación por estrellas](#) de una escuela deben basarse en los estudiantes que han estado matriculados en una escuela determinada durante al menos la mitad del año escolar (consulte las definiciones de [YIS](#) y [YID](#)) y excluye a los EL recién llegados de las evaluaciones y el crecimiento (consulte la definición de [NIC](#)). Sin embargo, los resultados de todos los estudiantes (no solo los que han estado matriculados al menos medio año y también incluye a los EL recién llegados) deben ser informados en la Boleta de Calificaciones de Nevada. Por lo tanto, puede haber diferencias entre las tasas informadas en su informe de la NSPF y las informadas en línea en la Boleta de Calificaciones de Nevada en algunos casos. Esto se debe a las diferencias entre los conjuntos de estudiantes incluidos en el NSPF y en la Boleta de Calificaciones.

*Nota: Las [Calificaciones por estrellas](#) no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19. Las [Calificaciones por estrellas](#) continuarán en el 2023.

Indicadores y Mediciones de la Escuela Primaria (ES)

Esta sección describe los detalles relacionados con los Indicadores y las Mediciones de la Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés) del NSPF.

Marco del Rendimiento Escolar para Primarias



Esta sección describe el marco de la Escuela Primaria (ES), que incluye:

- El Indicador de Logro Académico, con las Mediciones de Dominio Compartido y Lectura de 3er grado;
- El Indicador de Crecimiento, con las Mediciones del Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) y el Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de Matemáticas y ELA);
- El Indicador de Dominio del Idioma Inglés, con la Medición AGP de WIDA;
- El Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades, con las Mediciones de Matemáticas y ELA; y
- El Indicador de Compromiso Estudiantil, con la Medición de Ausentismo Crónico.

Cada uno de estos Indicadores y de estas Mediciones se describe con más detalle a continuación.

Los datos de todas las Mediciones NSPF se desglosan por subgrupos requeridos y se muestran en los informes de calificación escolar. Las tasas de los subgrupos se compararán con el rendimiento a nivel de distrito y las Mediciones de los objetivos de Progreso Internos (MIP, por sus siglas en inglés). Los datos solo se desglosan con fines informativos; no se conceden puntuaciones de índice basadas en las tasas de los subgrupos; sin embargo, el bajo rendimiento de los subgrupos puede afectar a la calificación de una escuela y/o a la designación de apoyos escolares.

Ponderaciones de los Indicadores y las Mediciones de ES

INDICADORES/MEDICIONES	PUNTOS
Indicador de Logro Académico	25
Medición del Dominio Compartido	20
Medición de Lectura para 3er grado	5
Indicador de Crecimiento	35
Medición del Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) en Matemáticas	10
Medición del MGP en ELA	10
Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) en Matemáticas	7.5
Medición del AGP en ELA	7.5
Indicador de Dominio del Idioma Inglés	10
Medición del AGP de WIDA	10
Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades	20
Medición de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas	10
Medición de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades en ELA	10
Indicador de Compromiso Estudiantil	10
Medición del Ausentismo Crónico	10

Indicador de Logro Académico de ES

Dominio Compartido

La medición del dominio compartido combina los resultados de Matemáticas, ELA y Ciencias de una escuela (basados en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de evaluación del estado identificadas en el Indicador de Logro Académico) para obtener una tasa de dominio total. El Dominio Compartido mide el porcentaje de estudiantes que son competentes en las áreas de contenido de Matemáticas, Artes del Idioma Inglés (ELA) y Ciencias. Este método de agrupación también puede ayudar a las escuelas a cumplir el umbral de tamaño n (10) requerido para recibir una tasa de dominio. Las ciencias para ES se administran en 5º grado y para MS se administran en 8º grado, por lo que la configuración del nivel de grado de la escuela puede afectar si las puntuaciones de ciencias se incluyen en los cálculos del dominio compartido.

Lectura para Tercer Grado

En apoyo a la legislación de Nevada de Lectura por Grado 3, el Indicador AA para ES incluye una Medición adicional de dominio en ELA de 3º grado: la Medición de Lectura para 3º grado. La tasa de dominio para la Medición de Lectura para 3º grado se determina además de las tasas agrupadas. Dado que la legislación se centra en el 3º grado, la Medición se basa en el número de estudiantes del 3º grado que alcanzan el dominio en la evaluación CRT ELA (incluye Smarter y NAA).

Notas Técnicas

- Las tasas de las Mediciones de este Indicador incluyen tanto los datos de Smarter como los de las NAA.
- Los resultados de la evaluación se asignan y se incluyen en la escuela en la que el estudiante ha sido evaluado, independientemente del lugar en el que esté matriculado.
- Utilice los campos "sch_num" o "sch_name" para agregar a la escuela. Utilice los campos "sch_num" o "sch_name" para agregar al distrito.
- Algunos estudiantes están excluidos de los denominadores, entre ellos los que:
 - tengan excepciones de Circunstancias Especiales (SC) aprobadas por el NDE (estas se añadirán después de que los expedientes hayan sido recibidos por el NDE y antes de ser enviados a los distritos);
 - no están matriculados (NER) en la escuela dada; educados en casa (HS);
 - son financiados fuera del estado (OS);
 - están actualmente inscritos pero estuvieron ausentes (ABS) y no participaron durante la administración de la prueba;
 - están actualmente inscritos pero no participaron por alguna otra razón (OTH);
 - o están en el archivo de evaluación incorrecto (es decir, era un estudiante NAA en el archivo Smarter, o un estudiante de Educación General en el archivo NAA).
- Estos códigos se encuentran en los campos "did not participate" (no participó) (DNP) en los archivos de evaluación a nivel de estudiante.
- Las evaluaciones invalidadas o modificadas no se contabilizan, aunque exista un nivel de logro.
- Los resultados de las evaluaciones con un nivel de logro y un código DNP no se contabilizan (es decir, no se tiene en cuenta el nivel de logro y se utiliza el código DNP).
- Las tasas de dominio de matemáticas y ELA pueden reducirse si el grupo de todos los estudiantes no cumple con los requisitos de participación en la evaluación. Consulte "[Tasas de Baja Participación y Dominio Reducido](#)".
- Los estudiantes de la escuela en casa que evalúan no deben ser contados en los cálculos de participación y dominio.
 - ¿Cómo se debe señalar a los estudiantes que se educan en casa?
 - Si el estudiante estudia en casa y aparece en DRC Insight, marque al estudiante como educado en casa en el campo demográfico (tanto si realmente evalúa como si no); "Homeschool" = 1 o Sí.
 - Además, si el estudiante de la escuela en casa tiene sesiones asignadas pero NO se evalúa, marque DNP/ "Razón por la que no se evalúa" de "HS".
 - Sin embargo, si se evalúa al estudiante en casa o no se le asigna una sesión, no es necesario realizar ninguna acción adicional.

Reglas de Trabajo de Medición del Dominio Compartido de ES (20 puntos)

- Fuentes de datos: Acumulativos, NAA, y archivos de Ciencias 5/8
- Tasa de Dominio Compartido = $((\text{No. de competentes en Matemáticas de CRT} + \text{No. de competentes en ELA de CRT} + \text{No. de competentes en Ciencias de CRT}) / (\text{No. de evaluados en Matemáticas de CRT} + \text{No. de evaluados en ELA de CRT} + \text{No. de evaluados en Ciencias de CRT})) \times 100$

- Reglas de Trabajo de CRT de Matemáticas/ELA
 - Para hallar el denominador (No. de estudiantes evaluados) para una escuela/distrito determinado, combine:
 - En el archivo acumulativo a nivel estudiantil, filtrar en esa escuela/distrito y:
 - inactive_flag=0 (bandera inactiva)
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
 - Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - [math/ela]_did_not_participate_CAT=blank (matem./ela no participó del CAT, en blanco)
 - [math/ela]_did_not_participate_PT=blank (matem./ela no participó del PT, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - [math/ela]_tc_invalidation_CAT=blank (matem./ela tc invalidación del CAT, en blanco)
 - [math/ela]_tc_invalidation_PT=blank (matem./ela tc invalidación del PT, en blanco)
 - [math/ela]_tc_modification_CAT=blank (matem./ela tc modificación del CAT, en blanco)
 - [math/ela]_tc_modification_PT=blank (matem./ela tc modificación del PT, en blanco)
 - [math/ela]_achievement_level=1,2,3,4 (matem./ela nivel de logro 1,2,3,4)
 - En el archivo Ciencias 5/8 a nivel estudiantil, filtrar en esa escuela/distrito y:
 - inactive_flag=0 (bandera inactiva)
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
 - Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - did_not_participate=blank (no participó del PT, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - tc_invalidation=blank (tc invalidación, en blanco)
 - tc_modification=blank (tc modificación, en blanco)
 - achievement_level=1,2,3,4 (nivel de logro 1,2,3,4)
 - En el NAA a nivel estudiantil, filtrar en esa escuela/distrito y:
 - inactive_flag=0 (bandera inactiva)
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
 - Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - [math/ela/sci]_did_not_participate =blank (matem./ela/cienc no participó, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - [math/ela/sci]_tc_invalidation=blank (matem./ela/cienc tc invalidación, en blanco)
 - [math/ela/sci]_tc_modification=blank

- $[math/ela/sci]_{achievement_level=1,2,3,4}$
- Para hallar el numerador (No. de competentes) de una escuela dada, combine:
 - En el archivo acumulativo a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - $[math/ela]_{achievement_level=3,4}$
 - En el archivo Ciencias 5/8 a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - $achievement_level=3,4$
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - $[math/ela/sci]_{achievement_level=3,4}$

PAT del Dominio Compartido de ES

Tasa (%)	Puntos	Tasa (%)	Puntos	Tasa (%)	Puntos
≥60	20	<52 y ≥50	13	<40 y ≥38	6
<60 y ≥58	19	<50 y ≥49	12	<38 y ≥35	5
<58 y ≥56	18	<49 y ≥48	11	<35 y ≥33	4
<56 y ≥55	17	<48 y ≥46	10	<33 y ≥30	3
<55 y ≥54	16	<46 y ≥44	9	<30 y ≥26	2
<54 y ≥53	15	<44 y ≥42	8	<26	1
<53 y ≥52	14	<42 y ≥40	7		

Reglas de Trabajo de Medición de la Lectura para el 3^{er} grado (RBG3) (5 puntos)

- Fuentes de datos: Archivo acumulativo
- Tasa RBG3 = (No. de estudiantes de 3^{er} grado competentes en ELA) / (No. de estudiantes de 3^{er} grado evaluados en ELA) X 100
- Para hallar el denominador (No. de estudiantes evaluados) para una escuela/distrito determinado, combine:
 - En el archivo acumulativo a nivel estudiantil, filtrar en esa escuela/distrito y:
 - $inactive_flag=0$ (bandera inactiva)
 - $NV_NIC=0$
 - $nic_y2=0$
 - Para cálculos a nivel escolar $NV_YIS=1$
 - Para cálculos a nivel distrital $NV_YID=1$
 - $NV_GradeLevel=3$
 - $ela_did_not_participate_CAT=blank$
 - $ela_did_not_participate_PT=blank$
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - $ela_tc_invalidation_CAT=blank$
 - $ela_tc_invalidation_PT=blank$
 - $ela_tc_modification_CAT=blank$
 - $ela_tc_modification_PT=blank$
 - $ela_achievement_level=1,2,3,4$
 - En el NAA a nivel estudiantil, filtrar en esa escuela/distrito y:
 - $inactive_flag=0$ (bandera inactiva)
 - $NV_NIC=0$

- nic_y2=0
- Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
- Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
- NV_GradeLevel=3
- ela_did_not_participate =blank
- Homeschool = 0 (Educación en casa)
- ela_tc_invalidation=blank
- ela_tc_modification=blank
- ela_achievement_level=1,2,3,4
- Para hallar el numerador (No. de competentes) de una escuela dada o distrito dado, combine:
 - En el archivo acumulativo a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - ela_achievement_level=3,4
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - ela_achievement_level=3,4

PAT del RGB3

Tasa	Puntos
≥63	5
<63 y ≥51	4
<51 y ≥38	3
<38 y ≥25	2
<25	1

Indicador de Crecimiento para ES

El Indicador de Crecimiento incluye las Mediciones del Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) y el Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de Matemáticas y ELA. Los CRT en Matemáticas y ELA se utilizan para determinar el crecimiento para cada una de estas áreas de contenido. Se requiere un mínimo de dos años consecutivos de resultados de CRT de Matemáticas y ELA para que un estudiante tenga crecimiento (es decir, para que se le asigne un SGP). Para una escuela concreta, el MGP se determina ordenando todos los SGP dentro de la escuela y determinando la mediana. También se determina un AGP (crecimiento hasta el objetivo) para cada estudiante. Un estudiante ha cumplido su AGP si su SGP cumple o supera su AGP determinado. La tasa de AGP de una escuela es el porcentaje de estudiantes que cumplen su AGP.

El crecimiento se determina para las escuelas superiores con una configuración de grado que incluya al menos una puntuación del año anterior y una del año actual. Como mínimo, esto requiere los grados tres y cuatro en una ES. Para la mayoría de las ES, esto se traduce en dos o tres niveles de datos del SGP que se incorporan a las medidas de crecimiento descritas anteriormente. El crecimiento no se calcula para los estudiantes que son evaluados con el NAA; por lo tanto, las escuelas que solo administran el NAA no tendrán datos de crecimiento. La información sobre el rendimiento individual de los distritos y las escuelas en relación con el MGP y el AGP está disponible en el sitio web del Modelo de Crecimiento de Nevada en el [Departamento de Educación Bighorn de Nevada](#).

Notas Técnicas

- Para ser incluido en el archivo de crecimiento, un estudiante debe tener un nivel de logro en Matemáticas/ELA; un estudiante no necesita dos años de resultados para ser incluido. Sin embargo, se necesitan al menos dos años consecutivos de puntuaciones para generar un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) y un objetivo de SGP, campos necesarios para los cálculos del NSPF que se indican a continuación.
- El crecimiento no se calcula para los estudiantes que han sido retenidos un grado.
- Los estudiantes que son evaluados con el NAA no se incluyen en estos cálculos de crecimiento, ya que el crecimiento no se determina para el NAA.

Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) de Matemáticas/ELA para ES (10 puntos cada uno)

- Fuentes de datos: Archivo de crecimiento acumulativo
- MGP de Matemáticas/ELA = mediana de los SGP de Matemáticas/ELA en una escuela concreta
- Para encontrar los SGP de una escuela/distrito concreto, en el archivo de crecimiento a nivel de estudiante, filtrar en esa escuela/distrito y:
 - CONTENT_AREA=MATHEMATICS/ELA
 - Utilice GRADE para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - SGP=not blank
 - SGP_TARGET_3_YEAR=not blank
 - STATE_ENROLLMENT_STATUS=Enrolled State: Yes (NIC=0)
 - VALID_CASE=VALID_CASE
 - Para cálculos a nivel escolar YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital YID=1
- Luego, halle la mediana de estos SGP.

PATs de MGP de Matemáticas/ELA para ES

Mediana de Matemáticas	Puntos en Matemáticas	Mediana de Matemáticas	Puntos en Matemáticas	Mediana de ELA	Puntos de ELA	Mediana de ELA	Puntos de ELA
≥65	10	<51 y ≥48	5	≥65	10	<51 y ≥48	5
<65 y ≥61	9	<48 y ≥44	4	<65 y ≥61	9	<48 y ≥44	4
<61 y ≥58	8	<44 y ≥40	3	<61 y ≥58	8	<44 y ≥40	3
<58 y ≥54	7	<40 y ≥35	2	<58 y ≥54	7	<40 y ≥35	2
<54 y ≥51	6	<35	1	<54 y ≥51	6	<35	1

Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de Matemáticas/ELA para ES (7.5 puntos cada uno)

- Fuentes de datos: Archivo de crecimiento acumulativo
- AGP de Matemáticas/ELA = (No. de cumplimientos del AGP de Matemáticas/ELA) / (No. de expedientes de crecimiento) X 100
- Para hallar el denominador (No. total de expedientes de crecimiento) de una escuela/distrito en concreto, en el archivo de crecimiento a nivel estudiantil, filtre en esa escuela/distrito y:
 - CONTENT_AREA=MATHEMATICS/ELA

- Utilice GRADE para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
- SGP=not blank
- SGP_TARGET_3_YEAR=not blank
- STATE_ENROLLMENT_STATUS=Enrolled State: Yes (NIC=0)
- VALID_CASE=VALID_CASE
- Para cálculos a nivel escolar YIS=1
- Para cálculos a nivel distrital YID=1
- Para hallar el numerador (No. de cumplimientos con el AGP) de una escuela dada o distrito dado, en el archivo de crecimiento a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores y halle los estudiantes donde:
 - AGP_Met=1 (es decir, $SGP \geq SGP_TARGET_3_YEAR$)

PATs de AGP de Matemáticas/ELA para ES

Tasa de Matemáticas	Puntos de Matemáticas	Tasa de Matemáticas	Puntos de Matemáticas	Tasa de ELA	Puntos de ELA	Tasa de ELA	Puntos de ELA
≥52	7.5	<35 y ≥33	3.5	≥63	7.5	<49 y ≥47	3.5
<52 y ≥50	7	<33 y ≥31	3	<63 y ≥61	7	<47 y ≥45	3
<50 y ≥47	6.5	<31 y ≥29	2.5	<61 y ≥59	6.5	<45 y ≥43	2.5
<47 y ≥44	6	<29 y ≥27	2	<59 y ≥57	6	<43 y ≥41	2
<44 y ≥41	5.5	<27 y ≥25	1.5	<57 y ≥55	5.5	<41 y ≥38	1.5
<41 y ≥39	5	<25 y ≥23	1	<55 y ≥53	5	<38 y ≥35	1
<39 y ≥37	4.5	<23	0.5	<53 y ≥51	4.5	<35	0.5
<37 y ≥35	4			<51 y ≥49	4		

Indicador de Dominio del Idioma Inglés para ES

El Indicador de Dominio del Idioma Inglés incluye la Medición AGP de WIDA ACCESS (Evaluación de la Comprensión y la Comunicación en Inglés de Estado a Estado para los Estudiantes de Inglés). Los estudiantes que se cuentan en esta Medición son aquellos que han sido identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para las escuelas, se incluye el rendimiento de los estudiantes en la evaluación WIDA ACCESS para los estudiantes con al menos dos años consecutivos de resultados WIDA. El nivel inicial de competencia en inglés del estudiante se establece en base a los resultados del WIDA en el primer año de identificación como estudiante de inglés. Los niveles varían de uno (1) a seis (6).

Para una escuela determinada, el porcentaje de estudiantes que cumplen su AGP (es decir, el objetivo) es la Medición utilizada para este Indicador. Los cálculos de crecimiento hasta el objetivo se fijan en cinco años; por lo tanto, los estudiantes que alcanzan su objetivo AGP tienen un historial de puntuación que predice que alcanzarán un nivel de logro de al menos 4.5 dentro de cinco años o para el grado doce, lo que ocurra primero. Es posible que los estudiantes no alcancen los objetivos del AGP pero sí el nivel de logro compuesto de 4.5 y salgan de la identificación EL. Se considera que estos estudiantes han cumplido con el AGP y serán identificados como tales. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente para determinar el progreso hacia el logro del dominio en inglés.

Notas Técnicas

- Para ser incluido en el archivo de crecimiento WIDA, un estudiante debe tener un nivel de logro; un estudiante no necesita dos años de resultados para ser incluido. Sin embargo, se necesitan al menos dos años consecutivos de puntuaciones para generar un SGP y un objetivo de SGP,

campos necesarios para los cálculos que se indican a continuación.

- Los estudiantes que son evaluados con la WIDA ALT no se incluyen en estos cálculos, ya que el crecimiento no se determina para la WIDA ALT.

Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de WIDA para ES (10 pts)

- Fuentes de datos: Archivo de crecimiento WIDA
- $AGP \text{ de WIDA} = (\text{No. de cumplimientos del AGP}) / (\text{No. de expedientes de crecimiento}) \times 100$
- Para hallar el denominador (No. total de expedientes de crecimiento) de una escuela/distrito en concreto, en el archivo de crecimiento WIDA a nivel estudiantil, filtre en esa escuela/distrito y:
 - Utilice GRADE para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - SGP=not blank
 - SGP_TARGET_5_YEAR=not blank
 - VALID_CASE=VALID_CASE
 - Para cálculos a nivel escolar YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital YID=1
- Para hallar el numerador (No. de cumplimientos del AGP) de una escuela/distrito en concreto, en el archivo de crecimiento WIDA a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores y halle los estudiantes donde:
 - $AGP_Met=1$ (es decir, $SGP \geq SGP_TARGET_5_YEAR$)
 - Nota: es posible que un estudiante no cumpla con el AGP pero tenga un nivel de logro mayor a 4.5 y salga; estos estudiantes han cumplido con el AGP para los propósitos de esta medida y han sido marcados como tales en el archivo de crecimiento WIDA.

PAT AGP DE WIDA DE LA ES

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
≥ 57	10	$<45 \text{ y } \geq 42$	5
$<57 \text{ y } \geq 54$	9	$<42 \text{ y } \geq 39$	4
$<54 \text{ y } \geq 51$	8	$<39 \text{ y } \geq 36$	3
$<51 \text{ y } \geq 48$	7	$<36 \text{ y } \geq 33$	2
$<48 \text{ y } \geq 45$	6	<33	1

Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades

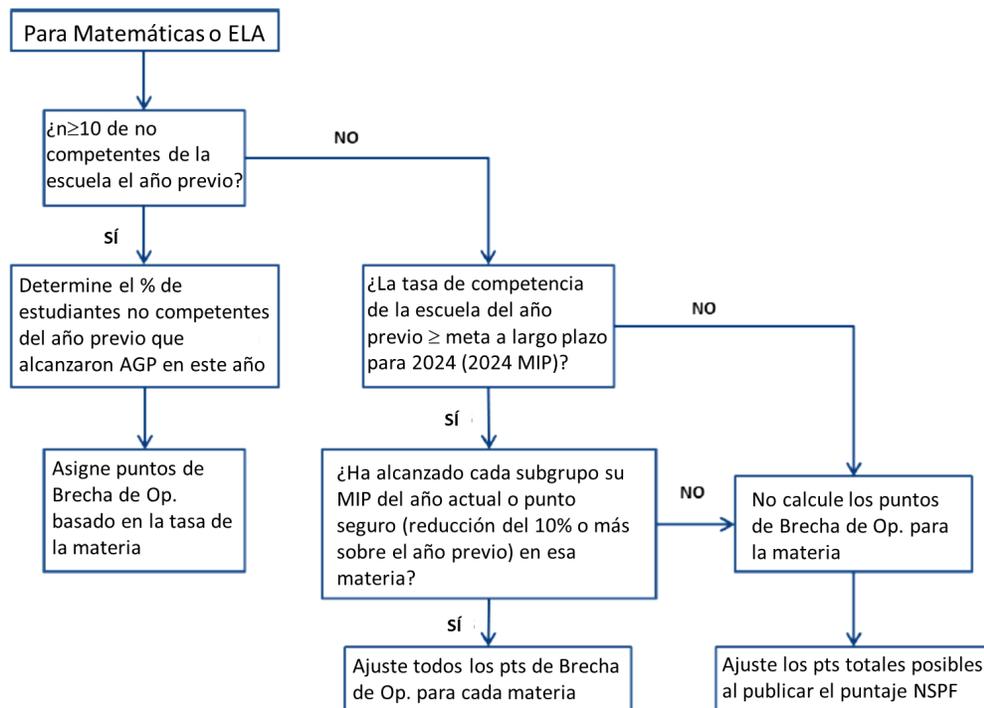
El Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades determina el porcentaje de estudiantes que cumplen con su AGP y que no alcanzaron el dominio en las evaluaciones CRT de ELA y Matemáticas administradas por el estado el año anterior. Esta tasa puede determinarse para los estudiantes de primaria y secundaria entre el cuarto y el octavo grado. Para la mayoría de las escuelas primarias y secundarias, esto se traduce en dos o tres niveles de datos AGP que se incorporan a las Mediciones de Eliminación de las Brechas de Oportunidades para Matemáticas y ELA.

Para estas Mediciones, se identifican los estudiantes que no aprobaron el CRT del año anterior y se determina el porcentaje que cumplió su AGP (es decir, el objetivo de crecimiento). Es posible que una escuela con una tasa de dominio alta del año anterior tenga un tamaño n insuficiente de no competentes para este cálculo. Para evitar que las escuelas con alto nivel de dominio reciban crédito por eliminar las

brechas de oportunidades, se utilizará el siguiente árbol de decisiones para calcular la tasa de Eliminación de la Brecha de Oportunidades para cada asignatura (ELA y Matemáticas). El término “Meta a largo plazo” en el árbol de decisión se refiere a la Meta del estado para 2024 para la asignatura.

Notas Técnicas

- Para ser incluido en los cálculos, un estudiante debe tener al menos dos años consecutivos de puntuaciones (y por lo tanto tener el SGP y el objetivo de SGP requeridos).
- Los estudiantes que son evaluados con la NAA no se incluyen en estos cálculos, ya que el crecimiento no se determina para la NAA.
- Las escuelas con tasas de dominio altas en el año anterior pueden no cumplir con el tamaño n ($n \geq 10$) en las Mediciones a continuación. En estos casos, a la escuela se le otorgan todos los puntos en la Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas/ELA si:
 - La tasa de dominio anterior de la escuela es mayor o igual que la meta a largo plazo de 2024 para la asignatura (es decir, la medición del progreso interno de 2024, o MIP, para el grupo de todos los estudiantes para la asignatura), *y*
 - Cada subgrupo cumplió con los MIP del año en curso en la asignatura Q con los objetivos de resguardo seguro (es decir, se redujo el número de estudiantes no competentes en ese subgrupo en un 10% o más con respecto al rendimiento del año anterior en la asignatura)
 - Donde el Resguardo Seguro (SafeHarbor) se calcula mediante:
 - Tasa de no dominio del año anterior = 100 - tasa de dominio del año anterior
 - Objetivo de no dominio del año actual = tasa de no dominio del año anterior*0.9
 - SafeHarborTarget (Objetivo de Resguardo Seguro) = 100 - objetivo de no dominio del año actual
 - Si (dominio del año actual \geq SafeHarborTarget) entonces se cumple el resguardo seguro



Reglas de Trabajo de Mediciones de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA para ES (10 puntos cada uno)

- Fuentes de datos: Archivo de crecimiento acumulativo
- Tasa de Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA = ((No. de cumplimiento del AGP de Matemáticas/ELA este año quienes no fueron competentes en el año anterior) / (No. de no competentes en el año anterior)) X 100
- Para hallar el denominador (No. de no competentes en el año anterior) de una escuela/distrito en concreto, en el archivo de crecimiento a nivel estudiantil, filtre en esa escuela/distrito y:
 - CONTENT_AREA=MATHEMATICS/ELA
 - Utilice GRADE para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - ACHIEVEMENT_LEVEL_PRIOR = Entendimiento Parcial, Entendimiento Mínimo
 - SGP=not blank
 - SGP_TARGET_3_YEAR=not blank
 - STATE_ENROLLMENT_STATUS=Enrolled State: Yes (NIC=0)
 - VALID_CASE=VALID_CASE
 - Para cálculos a nivel escolar YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital YID=1
- Para hallar el numerador (No. de estudiantes que cumplen con el AGP este año quienes no fueron competentes en el año anterior) de una escuela/distrito en concreto, utilice los filtros anteriores y halle los estudiantes donde:
 - AGP_Met=1 (es decir, SGP ≥ SGP_TARGET_3_YEAR)

PATs de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA para ES

Tasa de Matemáticas	Puntos en Matemáticas	Tasa de Matemáticas	Puntos en Matemáticas	Tasa de ELA	Puntos de ELA	Tasa de ELA	Puntos de ELA
≥42	10	<30 y ≥27	5	≥52	10	<40 y ≥37	5
<42 y ≥39	9	<27 y ≥24	4	<52 y ≥49	9	<37 y ≥34	4
<39 y ≥36	8	<24 y ≥20	3	<49 y ≥46	8	<34 y ≥31	3
<36 y ≥33	7	<20 y ≥16	2	<46 y ≥43	7	<31 y ≥27	2
<33 y ≥30	6	<16	1	<43 y ≥40	6	< 27	1

Indicador de Compromiso Estudiantil para ES

La Medición para el Indicador de Compromiso Estudiantil para las escuelas primarias es el Ausentismo Crónico. Las investigaciones demuestran que reducir el ausentismo crónico es fundamental para mejorar el rendimiento de los alumnos. Solo se incluirán en esta Medición los estudiantes que hayan estado matriculados en una escuela determinada durante 91 días o más del año escolar en curso en cualquier momento del año. Un estudiante crónicamente ausente es un estudiante que ha perdido el 10% o más de los días en los que estaba matriculado por cualquier motivo, incluyendo ausencias justificadas, no justificadas o disciplinarias. Por ejemplo, los estudiantes que están inscritos y programados en cursos de enseñanza para el año escolar completo (por ejemplo, 180 días) se convierten en crónicamente ausentes si faltan al menos 18 o más días a la escuela por cualquier motivo. Los estudiantes que se ausentan debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes a efectos de este cálculo. La tasa de ausentismo crónico de una escuela es el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes desde el jardín

de infancia hasta el 12º grado. Se pueden encontrar orientaciones adicionales relacionadas con el ausentismo crónico en el sitio web de la NDE en: [Memorandos de Orientación del Departamento de Educación de Nevada](#).

Una escuela primaria o secundaria que reduzca su tasa de ausentismo crónico en al menos un 10% o más con respecto al rendimiento del año anterior ganará un máximo de un (1) punto adicional, hasta el total de puntos posibles para la Medición. Por ejemplo, una escuela que tenía una tasa de ausentismo crónico anterior del 20% debe alcanzar el 18% o menos en el año actual para recibir este incentivo. El número total de puntos posibles para las escuelas primarias para esta Medición es de 10.

Nota para la presentación de informes del 2022: El NDE ofreció flexibilidad a las LEA para tomar la asistencia durante la pandemia de COVID-19. Algunas LEAs tomaban la asistencia semanalmente (un registro a la semana contaba como asistencia completa para la semana) frente a otras que tomaban la asistencia diariamente. Las LEA también tenían diferentes procedimientos para la toma de asistencia cuando los estudiantes eran excluidos de la enseñanza presencial debido a COVID-19 (enfermedad, exposición, etc.). En 2020-21, el ausentismo crónico no se utilizó como parte de los datos del NSPF debido al adéndum del USEd. Durante la sesión legislativa de Nevada de 2021, se aprobó el [SB249](#), que permitió que las ausencias justificadas por razones médicas (uso del código MDP en Infinite Campus) estuvieran exentas de la tasa de CA del NSPF. Dados estos cambios y flexibilidades, no hay una tasa de CA comparable a la reportada en el NSPF de 2021-22, por lo tanto no habrá puntos de incentivo para una reducción del 10% en CA este año.

Reglas de Trabajo de Medición de Ausentismo Crónico para ES (10 puntos)

- Fuente de datos: Archivos de Ausentismo Crónico entregados por las LEA al NDE
- Tasa de Ausentismo Crónico = ((No. de crónicamente ausentes) / (No. de matriculados)) X 100
- Para hallar el denominador (No. de matriculados) de una escuela/distrito en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - Seleccionar los niveles de grados correspondientes si es necesario
 - Para cálculos a nivel escolar (YIS=1): TotalDaysEnrolled ≥ 91
 - Para cálculos a nivel distrital (YID=1): TotalDaysEnrolled ≥ 91
- Para hallar el numerador (No. de crónicamente ausentes) de una escuela/distrito en concreto, utilice los filtros anteriores y halle los estudiantes donde:
 - NVStateChronicAbsentIndicator=Y para cálculo a nivel escolar
 - FederalChronicAbsentIndicator=Y para cálculo a nivel distrital
- Puntos de Incentivo de Ausentismo Crónico – NO SERÁN CALCULADOS PARA EL NSPF DEL 2022
- Notas
 - El archivo de ausentismo crónico incluye el No. de días matriculados, el No. de días programados y el No. de días de ausencia de todos los estudiantes de Nevada que estuvieron matriculados en algún momento del año escolar.
 - El campo No. de Días de Ausencia se divide en dos:
 - Total de días de ausencia Estatal
 - Utiliza la definición estatal de ausentismo crónico
 - Excluye del código MDP

- Utilizado para las tasas a nivel escolar del NSPF
- Total de días de ausencia Federal
 - Utiliza la definición federal de ausentismo crónico
 - Incluye el código MDP
 - Utilizado para las tasas a nivel distrital del NSPF, así como también la Boleta de Calificaciones de Nevada y la presentación de informes EdFacts
- Solo los estudiantes K-12 son utilizados en el Ausentismo Crónico en el NSPF.
- Un día de ausencia es cualquier día en el que el estudiante estuvo ausente más del 50% del día escolar. Consulte los [Memorandos de Orientación No. 18-06](#) y [No. 22-06](#) del NDE respecto al ausentismo crónico.

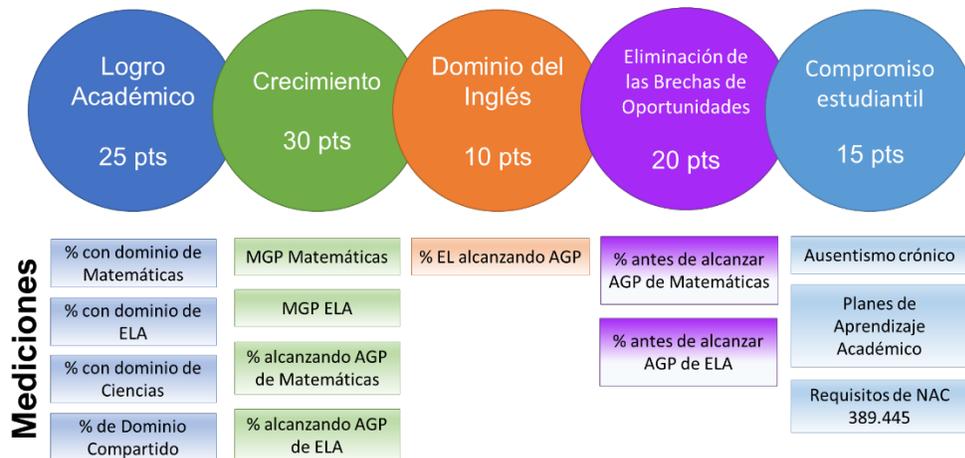
PAT del Ausentismo Crónico para ES

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
<5	10	≥11 y <12	6.5	≥18 y <19	3
≥5 y <6	9.5	≥12 y <13	6	≥19 y <20	2.5
≥6 y <7	9	≥13 y <14	5.5	≥20 y <21	2
≥7 y <8	8.5	≥14 y <15	5	≥21 y <22	1.5
≥8 y <9	8	≥15 y <16	4.5	≥22 y <23	1
≥9 y <10	7.5	≥16 y <17	4	≥23 y <24	0.5
≥10 y <11	7	≥17 y <18	3.5	≥24	0

Indicadores y Mediciones de la Escuela Secundaria (MS)

Esta sección describe los detalles relacionados con los Indicadores y las Mediciones de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) del NSPF.

Marco del Rendimiento Escolar para Secundarias



Esta sección describe el Marco de la Escuela Secundaria (MS), que incluye: el Indicador de Logro Académico, con la Medición de Dominio Compartido; el Indicador de Crecimiento, con las Mediciones de Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) y el Percentil de Crecimiento Adecuado; el Indicador de Dominio del Idioma Inglés, con la Medición del AGP de WIDA; el Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades, con las Mediciones de las Brechas de Oportunidades de

Matemáticas y ELA; y el Indicador de Compromiso Estudiantil, con las Mediciones de los Requisitos 389.445 del NAC, Planes de Aprendizaje Académico, y Ausentismo Crónico. Cada uno de estos Indicadores y de estas Mediciones se describe con más detalle a continuación.

Los datos de todas las Mediciones NSPF se desglosan por subgrupos requeridos y se muestran en los informes de calificación escolar. Los datos solo se desglosan con fines informativos; no se conceden puntuaciones de índice basadas en las tasas de los subgrupos; sin embargo, el bajo rendimiento de los subgrupos puede afectar a la calificación de una escuela y/o a la designación de apoyos escolares.

Indicadores y Ponderadores para MS

INDICADORES/MEDICIONES	PUNTOS
Indicador de Logro Académico	25
Medición del Dominio Compartido	25
Indicador de Crecimiento	30
Medición del Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) en Matemáticas	10
Medición del MGP en ELA	10
Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) en Matemáticas	5
Medición del AGP en ELA	5
Indicador de Dominio del Idioma Inglés	10
Medición del AGP de WIDA	10
Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades	20
Medición de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas	10
Medición de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades en ELA	10
Indicador de Compromiso Estudiantil	15
Medición del Ausentismo Crónico	10
Medición de los Planes de Aprendizaje Académico	2
Medición de los Requisitos de Créditos para 8° grado (NAC 389)	3

Indicador de Logro Académico de MS

El dominio de los estudiantes de las escuelas secundarias se determina mediante las Pruebas de Referencia de Criterios (las CRT, por sus siglas en inglés) administradas por el estado en Matemáticas, ELA y Ciencias. Las CRT estatales (la Evaluación acumulativa Smarter Balanced y la Evaluación alternativa de Nevada) en Matemáticas y ELA se aplican a los grados tercero a octavo; por lo tanto, dependiendo de la configuración de los grados de la escuela secundaria, esto resulta en dos o tres años consecutivos de datos de pruebas. El CRT de Ciencias de Nevada se administra en 5°, 8° y 11° grado.

Nevada administra la Evaluación Alternativa de Nevada (NAA, por sus siglas en inglés) a no más del uno por ciento de los estudiantes de Nevada que cumplen los estrictos criterios requeridos para esta evaluación. Las determinaciones sobre qué estudiantes son elegibles para esta evaluación se hacen a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). La NAA evalúa a los estudiantes en Matemáticas, ELA y Ciencias. Las NAA de ELA y Matemáticas se aplican a los estudiantes de tercero a octavo y de undécimo grado. Las NAA de Ciencias se aplican a 5°, 8° y 11° grado.

Dominio Compartido

[Refiérase a la descripción de Dominio Compartido para ES.](#)

Notas Técnicas

- [Refiérase a las notas de la Escuela Primaria \(ES\).](#)

Reglas de Trabajo de Medición del Dominio Compartido para MS (25 puntos)

- [Utilice las mismas Reglas de Trabajo para ES.](#)

PAT del Dominio Compartido para MS

Tasa (%)	Puntos	Tasa (%)	Puntos	Tasa (%)	Puntos
≥56	25	<42 y ≥41	16	<28 y ≥27	7
<56 y ≥55	24	<41 y ≥40	15	<27 y ≥26	6
<55 y ≥54	23	<40 y ≥39	14	<26 y ≥25	5
<54 y ≥52	22	<39 y ≥37	13	<25 y ≥24	4
<52 y ≥50	21	<37 y ≥36	12	<24 y ≥23	3
<50 y ≥48	20	<36 y ≥34	11	<23 y ≥22	2
<48 y ≥46	19	<34 y ≥32	10	<22	1
<46 y ≥44	18	<32 y ≥30	9		
<44 y ≥42	17	<30 y ≥28	8		

Indicador de Crecimiento para MS

[Refiérase a la descripción de Crecimiento para ES.](#)

El crecimiento se determina para todas las configuraciones del grado de MS. Para la mayoría de las MS, esto se traduce en dos a cuatro niveles de datos del SGP que se incorporan en las Mediciones de crecimiento descritas anteriormente. El crecimiento no se calcula para los estudiantes que son evaluados con la NAA; por lo tanto, las escuelas que solo administran el NAA no tendrán datos de crecimiento. La información sobre el rendimiento individual de los distritos y las escuelas en relación con el MGP y el AGP está disponible en el sitio web del Modelo de Crecimiento de Nevada en el [Departamento de Educación Bighorn de Nevada](#).

Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de la Mediana de Crecimiento (MGP) de Matemáticas/ELA para MS (10 puntos cada uno)

- [Utilice las mismas Reglas de Trabajo para ES.](#)

PATs de MGP de Matemática/ELA para MS

Mediana de Matemáticas	Puntos en Matemáticas	Mediana de Matemáticas	Puntos en Matemáticas	Mediana de ELA	Puntos de ELA	Mediana de ELA	Puntos de ELA
≥65	10	<51 y ≥48	5	≥65	10	<51 y ≥48	5
<65 y ≥61	9	<48 y ≥44	4	<65 y ≥61	9	<48 y ≥44	4
<61 y ≥58	8	<44 y ≥40	3	<61 y ≥58	8	<44 y ≥40	3
<58 y ≥54	7	<40 y ≥35	2	<58 y ≥54	7	<40 y ≥35	2
<54 y ≥51	6	<35	1	<54 y ≥51	6	<35	1

Reglas de Trabajo de Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de Matemáticas/ELA para MS (5 puntos cada uno)

- [Utilice las mismas Reglas de Trabajo para ES.](#)

PATs de AGP de Matemáticas/ELA para MS

Tasa de Matemáticas	Puntos de Matemáticas	Tasa de Matemáticas	Puntos de Matemáticas	Tasa de ELA	Puntos de ELA	Tasa de ELA	Puntos de ELA
≥42	5	<27 y ≥24	2.5	≥61	5	<48 y ≥45	2.5
<42 y ≥39	4.5	<24 y ≥21	2	<61 y ≥58	4.5	<45 y ≥41	2
<39 y ≥35	4	<21 y ≥18	1.5	<58 y ≥55	4	<41 y ≥37	1.5
<35 y ≥31	3.5	<18 y ≥15	1	<55 y ≥51	3.5	<37 y ≥32	1
<31 y ≥27	3	<15	0.5	<51 y ≥48	3	<32	0.5

Indicador de Dominio del Idioma Inglés para MS

Refiérase a la descripción de Dominio del Idioma Inglés para ES.

Reglas de Trabajo de Medición del AGP de WIDA para MS (10 puntos)

- [Utilice las mismas Reglas de Trabajo para ES.](#)

PAT AGP DE WIDA PARA MS

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
≥36	10	<23 y ≥20	5
<36 y ≥32	9	<20 y ≥18	4
<32 y ≥29	8	<18 y ≥16	3
<29 y ≥26	7	<16 y ≥13	2
<26 y ≥23	6	<13	1

Indicador de Eliminación de las Brechas de Oportunidades para MS

Refiérase a la descripción de Dominio del Idioma Inglés para ES.

Reglas de Trabajo de Mediciones de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA para MS (10 puntos cada uno)

- [Utilice las mismas Reglas de Trabajo para ES.](#)

PATs de la Eliminación de las Brechas de Oportunidades de Matemáticas/ELA para MS

Tasa de Matemáticas	Puntos de Matemáticas	Tasa de Matemáticas	Puntos de Matemáticas	Tasa de ELA	Puntos de ELA	Tasa de ELA	Puntos de ELA
≥24	10	<15 y ≥13	5	≥34	10	<26 y ≥24	5
<24 y ≥21	9	<13 y ≥11	4	<34 y ≥32	9	<24 y ≥22	4
<21 y ≥19	8	<11 y ≥10	3	<32 y ≥30	8	<22 y ≥19	3
<19 y ≥17	7	<10 y ≥8	2	<30 y ≥28	7	<19 y ≥16	2
<17 y ≥15	6	<8	1	<28 y ≥26	6	<16	1

Indicador de Compromiso Estudiantil para MS

Una de las metas de la NDE es que todos los estudiantes ingresen a la escuela secundaria con las habilidades necesarias para tener éxito. El Indicador de Compromiso Estudiantil en la escuela secundaria es una medición de la formación en la escuela preparatoria. El Indicador incluye las Mediciones de los

Requisitos de Créditos [NAC 389.445](#) , de los Planes de Aprendizaje Académico, y del Ausentismo Crónico.

Nota: Los Planes de Aprendizaje Académico y los Requisitos de Créditos son extraídos de Infinite Campus a través del informe de créditos ALP. Al elaborar este informe, las escuelas y los distritos deben incluir a todos los estudiantes que se consideren de secundaria (según las calificaciones bajas y altas del nivel de responsabilidad 2 introducidas en Infinite Campus en Recursos>Escuelas) y a todos los estudiantes de 9º grado (utilizados para [créditos de 9º grado](#) informados en el marco de la escuela secundaria) matriculados con los códigos E1 y R2 al final del año escolar. Esto incluye las escuelas combinadas, como K - 8, K - 12 o 6 - 12, donde existen varios niveles escolares.

Ausentismo Crónico

[Refiérase a la descripción de Ausentismo Crónico para ES.](#)

Planes de Aprendizaje Académico

El [NRS 388.165](#) exige que todos los estudiantes de la escuela secundaria tengan un Plan de Aprendizaje Académico (ALP, por sus siglas en inglés) en la matriculación inicial. La tasa del ALP se determinará a través de los datos presentados por el distrito. La tasa de ALP de una escuela es el porcentaje de estudiantes con los ALP. Solo se incluirán en esta Medición los estudiantes que hayan estado inscritos por al menos 91 días o más del año escolar en curso. Estos datos son informados por el distrito.

Requisitos para el Crédito NAC 389.445

Una de las metas de la NDE es que todos los estudiantes ingresen a la preparatoria con las habilidades necesarias para tener éxito. Para ello, las calificaciones de la MS incluirán y asignarán puntos al porcentaje de alumnos de la MS que cumplan los requisitos para la promoción a la preparatoria. El inciso [NAC 389.445](#) (1) a-d enumera las unidades de crédito que deben obtenerse durante el 7º y 8º grado para la promoción a la preparatoria. Esta Medición calcula el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos del [NAC 389.445](#) al final del 8º grado. Estos datos son informados por el distrito. Dado que se trata de datos de cohorte, todos los estudiantes de 8º grado matriculados al final del año se cuentan en esta Medición.

Reglas de Trabajo de Medición de Ausentismo Crónico para MS (10 puntos)

- [Utilice las mismas Reglas de Trabajo para ES](#)

PAT del Ausentismo Crónico para MS

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
<5	10	≥11 y <12	6.5	≥18 y <19	3
≥5 y <6	9.5	≥12 y <13	6	≥19 y <20	2.5
≥6 y <7	9	≥13 y <14	5.5	≥20 y <21	2
≥7 y <8	8.5	≥14 y <15	5	≥21 y <22	1.5
≥8 y <9	8	≥15 y <16	4.5	≥22 y <23	1
≥9 y <10	7.5	≥16 y <17	4	≥23 y <24	0.5
≥10 y <11	7	≥17 y <18	3.5	≥24	0

Reglas de Trabajo de Medición de los Planes de Aprendizaje Académico para MS (2 puntos)

- Fuente de datos: Archivos entregados por las LEA al NDE
- Tasa del Plan de Aprendizaje Académico (ALP) = ((No. con ALPs) / (No. de estudiantes de escuela secundaria)) X 100

- Para hallar el denominador (No. de estudiantes de escuela secundaria) de una escuela/distrito en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - GradeLevel ≤ 08
 - Para cálculos a nivel escolar (YIS=1): TotalDaysEnrolled ≥ 91
 - Para cálculos a nivel distrital (YID=1): TotalDaysDistrictEnrolled ≥ 91
- Para hallar el numerador (No. con ALPs), utilice los filtros anteriores y halle los estudiantes donde:
 - ALPMet=1
- Notas
 - Este archivo de datos incluye a todos los estudiantes de la escuela secundaria que estaban matriculados al final del año escolar, sin incluir la escuela de verano después del año escolar recién terminado.
 - Según el [NRS 388.165](#), se requiere que todos los estudiantes de MS tengan un ALP.
 - Un IEP puede utilizarse como un ALP en esta Medición si satisface los requisitos del [NRS 388.165](#)
 - Si a un estudiante de 8º grado se le asigna un plan de secundaria a mitad de año y reemplaza su plan de secundaria, entonces el requisito de ALP se cumple con el plan de secundaria.

Planes de Aprendizaje Académico de la MS

Tasa	Puntos
≥95	2

Reglas de Trabajo para la Medición de los Requisitos de Créditos para MS NAC 389 de 8º Grado (3 puntos)

- Fuente de datos: Archivos entregados por las LEA al NDE
- Tasa de Créditos para 8º Grado = ((No. de estudiantes de 8º grado bien encaminado) / (No. de estudiantes de 8º grado)) X 100
 - Para ser considerado bien encaminado, un estudiante de 8º grado debe haber obtenido los siguientes créditos al final del 8º grado, sin incluir la escuela de verano después del 8º grado:
 - Una unidad y media de crédito en inglés con una calificación de aprobado;
 - Una unidad y media de crédito en matemáticas con una calificación de aprobado;
 - Una unidad y media de crédito en ciencias con una calificación de aprobado; y
 - Una unidad y media de crédito en estudios sociales con una calificación de aprobado.
- Para hallar el denominador (No. de estudiantes de 8º grado) de una escuela/distrito en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - GradeLevel = 08
- Para hallar el numerador (No. de estudiantes de 8º grado bien encaminados), utilice los filtros anteriores y halle los estudiantes donde:
 - 8thGradeCreditRequirementsMet=1
- Notas
 - Este archivo de datos incluye a todos los estudiantes de 8º grado que estaban

matriculados al final del año escolar, sin incluir los créditos de la escuela de verano después del año de 8° grado.

- Los filtros YIS/YID (es decir, los días matriculados) no se aplican en esta Medición, ya que estos créditos pueden obtenerse en cualquier momento durante la secundaria.
- Consulte el [NAC 389.445](#) para los reglamentos de Nevada pertinentes a esta Medición.
 - Los estudiantes con discapacidades que cumplan con el [NAC 389.445](#) (4) también deben ser considerados para cumplir con los créditos del 8º grado.

PAT de Requisitos para Crédito de 8º grado para MS

Tasa	Puntos
≥90	3
<90 y ≥75	2
<75 y ≥60	1
<60	0

Indicadores y Mediciones de la Preparatoria (HS)

Esta sección describe los detalles relacionados con los Indicadores y las Mediciones de la escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) del NSPF.

Marco del Rendimiento Escolar para Preparatorias



Esta sección describe el Marco de la Escuela Preparatoria (HS), que incluye: el Indicador de Logro Académico, con las Mediciones de Dominio en Matemáticas, ELA, y Ciencias; el Indicador de Tasas de Graduación, con las Mediciones de la tasa de cohorte para 4 y 5 años; el Indicador de Dominio del Idioma Inglés, con la Medición del Percentil de Crecimiento Adecuado (AGP) de WIDA; el Indicador de Formación Universitaria y Profesional, con las Mediciones de Preparación Post-preparatoria y Culminación Post-preparatoria, y los Diplomas Avanzados o de Formación Universitaria y Profesional (CCR, por sus siglas en inglés); y el Indicador de Compromiso Estudiantil, con las Mediciones de Ausentismo Crónico y de Suficiencia de Crédito para 9º Grado. Cada uno de estos Indicadores y de estas Mediciones se describe con más detalle a continuación.

Ponderaciones de los Indicadores y Mediciones para HS

INDICADORES/MEDICIONES	PUNTOS
Indicador de Logro Académico	25
Medición del Dominio de Matemáticas	10
Medición del Dominio de ELA	10
Medición del Dominio de Ciencias	5
Indicador de Tasas de Graduación de HS	30
Medición del ACGR de 4 años	25
Medición del ACGR de 5 años	5
Indicador de Dominio del Idioma Inglés	10
Medición del AGP de WIDA	10
Indicador de Formación Universitaria y Profesional de HS	25
Medición de la Participación para la Preparación Post-preparatoria	10
Medición de la Participación para la Culminación Post-preparatoria	10
Medición del Diploma Avanzado/CCR	5
Indicador de Compromiso Estudiantil	10
Medición del Ausentismo Crónico	5
Medición de la Suficiencia de Crédito para 9° Grado	5

Indicador de Logro Académico para HS

El Indicador de Logro Académico incluye las Mediciones de Dominio de Matemáticas, de Lengua Inglesa (ELA) y de Ciencias. Las tasas de dominio para las escuelas preparatorias se determinan por separado para Matemáticas, ELA y Ciencias y los puntos se asignan por separado para cada asignatura. Se requiere un mínimo de 10 registros de estudiantes en un asignatura para informar sobre el dominio de una escuela.

El dominio de los estudiantes para las escuelas preparatorias se determinará a través de las puntuaciones de las subpruebas del American College Test (Prueba Universitaria Estadounidense) (ACT, por sus siglas en inglés) administradas por el estado en Matemáticas y ELA (11º grado), la Evaluación de Ciencias de la Escuela Preparatoria de Nevada (10º grado) y la Evaluación Alternativa de Nevada (NAA) en Matemáticas, ELA y Ciencias (11º grado). Los resultados de la NAA se combinan con el ACT y los resultados de la evaluación de Ciencias de la Escuela Preparatoria de Nevada para los cálculos de dominio y la presentación de informes.

La evaluación de Ciencias de la HS puede ser administrada en el 9º grado, sin embargo, el puntaje de la evaluación del estudiante se reserva y se acredita a la escuela donde el estudiante se evaluó. La puntuación se informa en la escuela en la que el estudiante se evaluó en el año de 10º grado, independientemente de si el estudiante está matriculado en esa escuela durante su año de 10º grado.

Nevada administra la NAA a no más del uno por ciento de los estudiantes de Nevada que cumplan los estrictos criterios requeridos para esta evaluación. Las determinaciones sobre qué estudiantes son elegibles para esta evaluación se hacen a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

El número total de participantes en la prueba o el 95% de los estudiantes matriculados, lo que sea mayor, sirve como denominador para las tasas de dominio en este indicador, mientras que el número de

estudiantes que alcanzan o superan la puntuación mínima aprobatoria sirve como numerador de las tasas. Los resultados de Matemáticas y ELA contribuirán cada uno con 10 puntos a la puntuación total del índice de la escuela y los resultados de Ciencias contribuirán con 5 puntos. Por lo tanto, el número máximo de puntos posibles para el indicador de logro académico de la escuela preparatoria es de 25 puntos.

Notas Técnicas

- Las tasas de Matemáticas y ELA de este Indicador incluyen los datos de ACT y NAA.
 - Solo los resultados de la ACT de la administración estatal contarán en los resultados de dominio de la evaluación.
- Los resultados de la evaluación se asignan a la escuela en la que el estudiante ha sido evaluado, independientemente de la duración de la matriculación.
- Las tasas de Ciencias de este Indicador incluyen a los estudiantes de Ciencias de HS de Nevada y de NAA.
 - El rendimiento en ciencias se atribuye a la escuela en la que el estudiante ha sido evaluado.
- Algunos estudiantes están excluidos de los denominadores, entre ellos los que:
 - tengan excepciones de Circunstancias Especiales (SC) aprobadas por el NDE (éstas se añadirán después de que los expedientes hayan sido recibidos por el NDE y antes de ser enviados a los distritos);
 - no están matriculados (NER) en la escuela dada; educados en casa (HS);
 - son financiados fuera del estado (OS);
 - están actualmente inscritos pero estuvieron ausentes (ABS) y no participaron durante la administración de la prueba;
 - están actualmente inscritos pero no participaron por alguna otra razón (OTH);
 - o están en el archivo de evaluación incorrecto (es decir, era un estudiante NAA en el archivo Smarter, o un estudiante de Educación General en el archivo NAA).
- Estos códigos se encuentran en los campos “did not participate” (no participó) (DNP) en los archivos de evaluación a nivel de estudiante.
- Las evaluaciones invalidadas o modificadas no se contabilizan, aunque exista un nivel de logro.
- Los resultados de las evaluaciones con un nivel de logro y un código DNP no se contabilizan (es decir, no se tiene en cuenta el nivel de logro y se utiliza el código DNP).
- Las tasas de dominio de matemáticas y ELA pueden reducirse si el grupo de todos los estudiantes no cumple con los requisitos de participación en la evaluación. Consulte [“Tasas de Baja Participación y Participación Reducida”](#).
- Los estudiantes de la escuela en casa que evalúan no deben ser contados en los cálculos de participación y dominio.
 - ¿Cómo se debe señalar a los estudiantes de NAA y de Ciencias de HS?
 - Si el estudiante estudia en casa y aparece en DRC Insight, marque al estudiante como educado en casa en el campo demográfico (tanto si realmente evalúa como si no); “Homeschool” = 1 o Sí.
 - Además, si el estudiante de la escuela en casa tiene sesiones asignadas pero NO se evalúa, marque DNP/ “Razón por la que no se evalúa” de “HS”
 - Sin embargo, si se evalúa al estudiante en casa o no se le asigna una sesión, no es necesario realizar ninguna acción adicional
 - ¿Cómo se debe señalar a los estudiantes que se educan en casa para la ACT?

- Si el estudiante es educado en casa y aparece en la validación del ACT en DVSL, marque al estudiante como educado en casa en el campo demográfico (independientemente de que evalúe o no); “Homeschool” = 1 o Sí.
 - Además, si el estudiante que estudia en casa está en la validación de ACT en DVSL pero NO es evaluado, marque DNP/ “Reason Not Tested” (Razón por la que no se evalúa) de “HS”
 - Sin embargo, si se evalúa al estudiante en casa, no es necesario realizar ninguna acción adicional

Reglas de Trabajo de Mediciones de Dominio de Matemáticas/ELA para HS (10 puntos cada uno)

- Fuentes de datos: Archivos de ACT y NAA
- Tasa de Dominio = ((No. de competentes) / (No. de evaluados)) X 100
- Para hallar el denominador (No. de estudiantes evaluados) para una escuela/distrito determinado, combine:
 - En el archivo ACT a nivel estudiantil, filtre en esa escuela/distrito y:
 - IsActive=1
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_GradeLevel=11
 - Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
 - DidNotParticipate=blank
 - Homeschool=0
 - mc_scoreind=R, blank (invalidation flag, marca de invalidación)
 - [math/ela]_level=1,2,3,4
 - En el NAA a nivel estudiantil, filtre en esa escuela/distrito y:
 - inactive_flag=0 (bandera inactiva)
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_GradeLevel=11
 - Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
 - [math/ela]_did_not_participate =blank (matem./ela no participó del PT, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - [math/ela]_tc_invalidation=blank
 - [math/ela]_tc_modification=blank
 - [math/ela]_achievement_level=1,2,3,4 (matem./ela nivel de logro 1,2,3,4)
- Para hallar el numerador (No. de competentes) de una escuela dada o distrito dado, combine:
 - En el archivo ACT a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - [math/ela]_cut_level=3,4
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - [math/ela]_achievement_level=3,4

PATs Matemáticas/ELA para HS

Tasa de Matemáticas	Puntos de Matemáticas	Tasa de Matemáticas	Puntos de Matemáticas	Tasa de ELA	Puntos de ELA	Tasa de ELA	Puntos de ELA
≥42.4	10	<30.3 y ≥28.3	5	≥55.9	10	<46.8 y ≥44.8	5
<42.4 y ≥41.1	9.5	<28.3 y ≥25.3	4.5	<55.9 y ≥54.9	9.5	<44.8 y ≥41.1	4.5
<41.1 y ≥39.7	9	<25.3 y ≥22.4	4	<54.9 y ≥53.9	9	<41.1 y ≥37.3	4
<39.7 y ≥38.4	8.5	<22.4 y ≥19.4	3.5	<53.9 y ≥52.9	8.5	<37.3 y ≥33.5	3.5
<38.4 y ≥37	8	<19.4 y ≥16.5	3	<52.9 y ≥51.9	8	<33.5 y ≥29.8	3
<37 y ≥35.7	7.5	<16.5 y ≥13.5	2.5	<51.9 y ≥50.9	7.5	<29.8 y ≥26	2.5
<35.7 y ≥34.3	7	<13.5 y ≥10.6	2	<50.9 y ≥49.8	7	<26 y ≥22.2	2
<34.3 y ≥33	6.5	<10.6 y ≥7.6	1.5	<49.8 y ≥48.8	6.5	<22.2 y ≥18.4	1.5
<33 y ≥31.6	6	<7.6 y ≥4.7	1	<48.8 y ≥47.8	6	<18.4 y ≥14.7	1
<31.6 y ≥30.3	5.5	<4.7	0.5	<47.8 y ≥46.8	5.5	<14.7	0.5

Reglas de Trabajo de Medición del Dominio de Ciencias para HS (5 puntos)

- Fuentes de datos: Archivos de Ciencias de HS (año actual y anterior) y NAA (año actual)
- Tasa de Dominio de Ciencias de HS = $\left(\frac{\text{No. de estudiantes de 9}^\circ \text{ grado competentes en el archivo del año anterior} + \text{No. de estudiantes de 10}^\circ \text{ grado competentes en el archivo del año actual} + \text{No. de estudiantes NAA de 11}^\circ \text{ grado competentes en el archivo del año actual}}{\text{No. de estudiantes de 9}^\circ \text{ grado evaluados en el archivo del año anterior} + \text{No. de estudiantes de 10}^\circ \text{ grado evaluados en el archivo del año actual} + \text{No. de estudiantes NAA de 11}^\circ \text{ grado evaluados en el archivo del año actual}} \right) \times 100$
- Para hallar el denominador (No. de estudiantes evaluados) para una escuela/distrito determinado, combine:
 - En el archivo de Ciencias de HS a nivel estudiantil del año anterior, filtre en esa escuela/distrito y:
 - inactive_flag=0 (bandera 37nactive)
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_GradeLevel=9
 - Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
 - did_not_participate=blank (no participó del PT, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - tc_invalidation=blank (tc invalidación, en blanco)
 - tc_modification=blank (tc modificación, en blanco)
 - achievement_level=1,2,3,4 (nivel de logro 1,2,3,4)
 - En el archivo de Ciencias de HS a nivel estudiantil del año actual, filtre en esa escuela/distrito y:
 - inactive_flag=0 (bandera 37nactive)
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_GradeLevel=10
 - Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
 - did_not_participate=blank (no participó del PT, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)

- tc_invalidation=blank (tc invalidación, en blanco)
 - tc_modification=blank (tc modificación, en blanco)
 - achievement_level=1,2,3,4 (nivel de logro 1,2,3,4)
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil del año actual, filtre en esa escuela/distrito y:
 - inactive_flag=0 (bandera 38nactive)
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_GradeLevel=11
 - Para cálculos a nivel escolar NV_YIS=1
 - Para cálculos a nivel distrital NV_YID=1
 - sci_did_not_participate =blank
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - sci_tc_invalidation=blank
 - sci_tc_modification=blank
 - sci_achievement_level=1,2,3,4
- Para hallar el numerador (No. de competentes) de una escuela dada o distrito dado, combine:
 - En el archivo de Ciencias de HS a nivel estudiantil del año anterior, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - achievement_level=3,4
 - En el archivo de Ciencias de HS a nivel estudiantil del año actual, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - achievement_level=3,4
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil del año actual, utilice los filtros anteriores pero cambie:
 - sci_achievement_level=3,4

PAT de Ciencias para HS

Tasa (%)	Puntos	Tasa (%)	Puntos
≥54.3	5	<33.1 y ≥29.3	2.5
<54.3 y ≥49	4.5	<29.3 y ≥25.5	2
<49 y ≥43.7	4	<25.5 y ≥21.7	1.5
<43.7 y ≥38.4	3.5	<21.7 y ≥17.9	1
<38.4 y ≥33.1	3	<17.9	0.5

Indicador de Tasas de Graduación para HS

El Indicador de Tasas de Graduación de HS consiste en las mediciones de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustado (ACGR, por sus siglas en inglés) de 4 años y de 5 años. La Tasa de Graduación de Cohorte se determina mediante el proceso de validación de la cohorte siguiendo las pautas federales para la presentación de informes. Este proceso da como resultado las tasas preliminares de graduación en octubre, y las tasas desglosadas se determinan en diciembre. Estas fechas son posteriores a la fecha límite de presentación de informes de rendición de cuentas del 15 de septiembre ([NRS 385A.720](#)); por lo tanto, las tasas de cohorte utilizadas para este indicador se retrasan un año con respecto a los otros indicadores de rendición de cuentas en el sistema de calificación escolar.

El número máximo de puntos posibles para el Indicador de Graduación es de 30 puntos. El número total de puntos posibles para el ACGR de 4 años es de 25 y el total posible para el ACGR de 5 años es de 5.

Reglas de Trabajo de Medición de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustado (ACGR) de 4 años para HS (25 puntos)

- Fuentes de datos: Conjunto de datos ACGR de 4 años para el año anterior (es decir, para el NSPF emitido en septiembre de 2022 utilice el conjunto de datos de 2020-21)
- Tasa de ACGR de 4 años = ((No. de graduados) / (No. en la cohorte)) X 100
- Para hallar el denominador (No. en la cohorte) de una escuela/distrito en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - Cohort_Completion_Type=Graduate,Non-Graduate
- Para hallar el numerador (No. de graduados) de una escuela/distrito en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - Cohort_Completion_Type=Graduate
- Para cálculos a nivel distrital IncludedDist=1

PAT de ACGR de 4 años para HS

Tasa (%)	Puntos	Tasa (%)	Puntos	Tasa (%)	Puntos
≥89.4	25	<83.4 y ≥82.7	16	<74.8 y ≥73.7	7
<89.4 y ≥88.7	24	<82.7 y ≥81.9	15	<73.7 y ≥72.6	6
<88.7 y ≥87.9	23	<81.9 y ≥81.2	14	<72.6 y ≥71.5	5
<87.9 y ≥87.2	22	<81.2 y ≥80.4	13	<71.5 y ≥70.4	4
<87.2 y ≥86.4	21	<80.4 y ≥79.3	12	<70.4 y ≥69.3	3
<86.4 y ≥85.7	20	<79.3 y ≥78.2	11	<69.3 y ≥68.1	2
<85.7 y ≥84.9	19	<78.2 y ≥77.1	10	<68.1 y ≥67	1
<84.9 y ≥84.2	18	<77.1 y ≥75.9	9	<67	0
<84.2 y ≥83.4	17	<75.9 y ≥74.8	8		

Reglas de Trabajo de Medición de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustado (ACGR) de 5 años para HS (5 puntos)

- Fuentes de datos: Conjunto de datos ACGR de 5 años para el año anterior (es decir, para el NSPF emitido en septiembre de 2022 utilice el conjunto de datos de 2020-21)
- Tasa de ACGR de 5 años = ((No. de graduados) / (No. en la cohorte)) X 100
- Para hallar el denominador (No. en la cohorte) de una escuela/distrito en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - Cohort_Completion_Type=Graduate, Non-Graduate
- Para hallar el numerador (No. de graduados) de una escuela/distrito en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - Cohort_Completion_Type=Graduate
- Para cálculos a nivel distrital IncludedDist=1

PAT de ACGR de 5 años para HS

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
≥91.4	5	<79.2 y ≥73.1	2
<91.4 y ≥85.3	4	<73.1 y ≥67	1
<85.3 y ≥79.2	3	<67	0

Indicador de Dominio del Idioma Inglés para HS

Refiérase a la descripción de Dominio del Idioma Inglés para ES.

Reglas de Trabajo de Medición del AGP de WIDA para HS (10 puntos)

- [Utilice las mismas Reglas de Trabajo para ES](#)

PAT AGP DE WIDA PARA HS

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
≥20	10	<10 y ≥8	5
<20 y ≥18	9	<8 y ≥7	4
<18 y ≥15	8	<7 y ≥6	3
<15 y ≥12	7	<6 y ≥5	2
<12 y ≥10	6	<5	1

Indicador de Formación Universitaria y Profesional para HS

Indicador de Formación Universitaria y Profesional para las escuelas preparatorias consta de tres Mediciones: Participación en la Preparación Post-preparatoria, Culminación de la Preparación Post-preparatoria, y el porcentaje de graduados que obtengan un Diploma Avanzado o Diploma de Preparación para una Profesión y para la Universidad (CCR, por sus siglas en inglés).

Preparación y Culminación Post-preparatoria

La preparación postsecundaria incluye las Mediciones de Participación y Culminación en los programas de Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), Crédito Dual/Matriculación Dual (DC/DE) y Educación Profesional y Técnica (CTE). La Participación y la Culminación de la Preparación Post-preparatoria pueden lograrse en cualquier momento de la carrera de preparatoria del estudiante. Los estudiantes incluidos en estas Mediciones son los que tienen un Año Original de Graduación (OYOG, por sus siglas en inglés) del año actual del NSPF. Se considera que un estudiante es participante o egresado si cumple los criterios especificados a continuación para al menos un programa. Las tasas de Participación y Culminación de la Preparación Post-preparatoria de una escuela se basan en el porcentaje de estudiantes que participan o culminan los programas especificados, respectivamente. Se pueden encontrar más detalles en el Manual Técnico del NSPF.

Cada una de las Mediciones de Participación y Culminación de la Preparación Post-preparatoria tiene un máximo de 10 puntos y la Medición de Diploma Avanzado o CCR tiene un máximo de 5 puntos para un total de 25 puntos máximos para el Indicador.

Crterios de Participación y Culminación de la Preparación Post-preparatoria para HS

	Participante	Egresado
AP	Haber aprobado al menos un curso AP en cualquier momento de la carrera de HS.	Haber aprobado al menos un examen AP con un puntaje de tres o mejor en cualquier momento de la carrera de HS. No es necesario ser un participante de AP para ser un egresado de AP.
IB	Haber aprobado al menos un curso IB en el Programa de Diplomas de IB en cualquier momento de la carrera de HS.	Haber aprobado al menos un examen IB en el Programa de Diplomas de IB con un puntaje de cuatro o mejor en cualquier momento de la carrera de HS. Debe ser un participante de IB para ser un egresado de IB.

DC/DE	Haber aprobado al menos dos cursos de DC/DE y haber obtenido al menos 6 créditos universitarios en cualquier momento de la carrera de HS.	Haber aprobado al menos cuatro cursos de DC/DE y haber obtenido al menos 12 créditos universitarios en cualquier momento de la carrera de HS. Debe ser un participante de DC/DE para ser un egresado de DC/DE.
CTE	Matriculado en un programa de estudios CTE aprobado y haber aprobado suficientes cursos para ser considerado un Concentrador CTE en cualquier momento de la carrera de HS. Concentradores que hayan completado los cursos de Nivel 1 y 2 en un programa de estudio.	Se consideran egresados de CTE aquellos que estén matriculados en un programa de estudio aprobado de CTE y hayan aprobado (1) suficientes cursos para ser considerados egresados de CTE y (2) calificados para tomar las evaluaciones asociadas de fin de programa y de preparación para el lugar de trabajo. Deben ser Participantes de CTE para ser egresados de CTE.

Diploma Avanzado o Diploma de Formación Profesional y Universitaria (CCR)

La tasa de una escuela para esta Medición es su porcentaje de graduados con un Diploma Avanzado o CCR. Para recibir un Diploma Avanzado, el estudiante debe cumplir con los requisitos señalados en la NAC 390.430. Para ganarse un Diploma CCR, el estudiante debe cumplir con los requisitos señalados en el [Archivo Reglamentario No. R076-17](#).

Reglas de Trabajo de Medición de Participación para la Preparación Post-preparatoria de HS (10 puntos)

- Fuente de datos: Archivos ADAM01 entregados por las LEA al NDE
- Tasa de Participación = ((No. de participantes) / (No. de estudiantes en archivo)) X 100
- Para hallar el denominador de una escuela/distrito en concreto, encuentre el total de estudiantes para esa escuela/distrito.
- Para hallar el numerador (No. de participantes), filtre adicionalmente sobre los estudiantes cuyo:
 - AP_Participant =1 Ó IB_Participant =1 Ó DCDE_Participant=1 Ó CTE_Participant=1
- Notas
 - El archivo ADAM01 incluye a todos los estudiantes con un OYOG del año actual del NSPF (es decir, 2021- 22 para el NSPF de septiembre de 2022) que estaban matriculados al final del año escolar.
 - Los filtros YIS/YID (es decir, los días matriculados) no se aplican en esta Medición, ya que los estudiantes pueden haber participado en cualquier momento durante la escuela preparatoria.

PAT de Participación para la Preparación Post-preparatoria para HS

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
≥74.5	10	<65.2 y ≥63.7	6.5	<54.4 y ≥52.8	3
<74.5 y ≥73	9.5	<63.7 y ≥62.1	6	<52.8 y ≥51.3	2.5
<73 y ≥71.4	9	<62.1 y ≥60.6	5.5	<51.3 y ≥49.7	2
<71.4 y ≥69.9	8.5	<60.6 y ≥59	5	<49.7 y ≥48.2	1.5
<69.9 y ≥68.3	8	<59 y ≥57.5	4.5	<48.2 y ≥46.6	1
<68.3 y ≥66.8	7.5	<57.5 y ≥55.9	4	<46.6	0.5
<66.8 y ≥65.2	7	<55.9 y ≥54.4	3.5		

Reglas de Trabajo de Medición de la Culminación de la Preparación Post-preparatoria para HS (10 puntos)

- Fuente de datos: Archivos ADAM01 entregados por las LEA al NDE

- Tasa de Culminación = ((No. de egresados) / (No. de estudiantes en archivo)) X 100
- Para hallar el denominador de una escuela/distrito en concreto, encuentre el total de estudiantes para esa escuela/distrito.
- Para hallar el numerador (No. de egresados), filtre adicionalmente sobre los estudiantes cuyo:
 - AP_Completer=1 Ó IB_Completer=1 Ó DCDE_Completer=1 Ó CTE_Completer=1
- Notas
 - El archivo ADAM01 incluye a todos los estudiantes con un OYOG del año actual del NSPF (es decir, 2021- 22 para el NSPF de septiembre de 2022) que estaban matriculados al final del año escolar.
 - Los filtros YIS/YID (es decir, los días matriculados) no se aplican en esta Medición, ya que los estudiantes pueden cumplido los requisitos de culminación en cualquier momento durante la escuela preparatoria.

PAT de Culminación de la Preparación Post-preparatoria para HS

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
≥55.8	10	<38.7 y ≥35.9	6.5	<18.8 y ≥15.9	3
<55.8 y ≥53	9.5	<35.9 y ≥33	6	<15.9 y ≥13.1	2.5
<53 y ≥50.1	9	<33 y ≥30.2	5.5	<13.1 y ≥10.2	2
<50.1 y ≥47.3	8.5	<30.2 y ≥27.3	5	<10.2 y ≥7.3	1.5
<47.3 y ≥44.4	8	<27.3 y ≥24.5	4.5	<7.3 y ≥4.5	1
<44.4 y ≥41.6	7.5	<24.5 y ≥21.6	4	<4.5	0.5
<41.6 y ≥38.7	7	<21.6 y ≥18.8	3.5		

Reglas de Trabajo de Medición del Diploma Avanzado/CCR para HS (5 puntos)

- Fuentes de datos: Conjunto de datos ACGR de 4 años para el año anterior (es decir, para el NSPF emitido en septiembre de 2022, utilice el conjunto de datos de 2020-21)
- Tasa de Diploma Avanzado/CCR = ((No. con Diploma Avanzado o CCR) / (No. de graduados)) X 100
 - Los requisitos del Diploma Avanzado se encuentran en [NAC 390.430](#).
 - Los requisitos del Diploma CCR se encuentran en estos [reglamentos](#) aprobados.
- Para hallar el denominador (No. de graduados) de una escuela en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - Cohort_Completion_Type=Graduate
- Para hallar el numerador (No. con Diploma Avanzado/CCR), filtre adicionalmente sobre:
 - Completion_Type_Cd=B19, B27
- Para cálculos a nivel distrital IncludedDist=1

PAT del Diploma Avanzado/CCR de HS

Tasa	Puntos
≥53.3	5
<53.3 y ≥39.4	4
<39.4 y ≥25.5	3
<25.5 y ≥11.5	2
<11.5	1

Indicador de Compromiso Estudiantil de HS

Ausentismo Crónico

[Refiérase a la descripción de Ausentismo Crónico de ES.](#)

Una escuela preparatoria que reduzca su tasa de ausentismo crónico en al menos un 10% o más con respecto al rendimiento del año anterior ganará un máximo de medio (0.5) punto adicional, hasta el total de puntos posibles para la Medición. Por ejemplo, una escuela que tenía una tasa de ausentismo crónico anterior del 20% debe alcanzar el 18% o menos en el año actual para recibir este incentivo. El número total de puntos posibles para las escuelas preparatorias para esta Medición es de 5. Se pueden encontrar orientaciones adicionales relacionadas con el ausentismo crónico en el sitio web de la NDE en: [Memorandos de Orientación del Departamento de Educación de Nevada.](#)

Nota para la presentación de informes del 2022: El NDE ofreció flexibilidad a las LEA para tomar la asistencia durante la pandemia de COVID-19. Algunas LEAs tomaban la asistencia semanalmente (un registro a la semana contaba como asistencia completa para la semana) frente a otras que tomaban la asistencia diariamente.

Las LEA también tenían diferentes procedimientos para la toma de asistencia cuando los estudiantes eran excluidos de la enseñanza presencial debido a COVID-19 (enfermedad, exposición, etc.). En 2020-21, el ausentismo crónico no se utilizó como parte de los datos del NSPF debido al adendum del USEd. Durante la sesión legislativa de Nevada de 2021, se aprobó el [SB249](#), que permitió que las ausencias justificadas por razones médicas (uso del código MDP en Infinite Campus) estuvieran exentas de la tasa de CA del NSPF, Dados estos cambios y flexibilidades, no hay una tasa de CA comparable a la reportada en el NSPF de 2021-22, por lo tanto no habrá puntos de incentivo para una reducción del 10% en CA este año.

Suficiencia de Crédito para Noveno Grado

Esta Medición es el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtuvieron al menos cinco créditos al final de su primer año de escuela secundaria, según lo especificado por [NAC 389.659](#). Solo se incluirán en esta Medición los alumnos que hayan estado matriculados en una escuela determinada durante al menos 91 días o más. Esta Medición considera los créditos de noveno grado obtenidos durante el año escolar regular (es decir, no durante la escuela de verano después del final del año escolar del estudiante de noveno grado).

Reglas de Trabajo de Medición del Ausentismo Crónico para HS (5 puntos)

- [Utilice las mismas Reglas de Trabajo para ES](#)

[PAT del Ausentismo Crónico para HS](#)

Tasa	Puntos	Tasa	Puntos	Tasa	Puntos
<5	5	≥11 y <13	3	≥19 y <21	1
≥5 y <7	4.5	≥13 y <15	2.5	≥21 y <23	0.5
≥7 y <9	4	≥15 y <17	2	≥23	0
≥9 y <11	3.5	≥17 y <19	1.5		

Reglas de Trabajo para la Medición de Suficiencia de Crédito de 9° grado para HS (5 puntos)

- Fuente de datos: Archivos entregados por las LEA al NDE
- Tasa de Crédito de 9° Grado = ((No. de estudiantes de 9° grado que cumplen con los Requisitos de Créditos) / (No. de estudiantes de 9° grado)) X 100
 - Para cumplir los Requisitos de Créditos de 9° grado, un estudiante de 9° grado debe haber obtenido 5 créditos al final de 9° grado, sin incluir la escuela de verano después del 9° grado.
- Para hallar el denominador (No. de estudiantes de 9° grado) para una escuela/distrito en concreto, filtre en esa escuela/distrito y:
 - GradeLevel=09
 - Para cálculos a nivel escolar (YIS=1): TotalDaysEnrolled ≥ 91
 - Para cálculos a nivel distrital (YID=1): TotalDaysDistrictEnrolled ≥ 91
- Para encontrar el numerador (No. de estudiantes de 9° grado que cumplen con los Requisitos de Créditos), filtre además en:
 - 9thGradeCreditRequirementsMet=1
- Notas
 - Este archivo de datos incluye los estudiantes de 9° grado que se inscribieron al final del año escolar, sin incluir los créditos de la escuela de verano después del año de 9° grado.
 - Consulte el [NAC 389.659\(1\)\(a\)\(1\)](#) para los reglamentos de Nevada pertinentes con esta Medición.

PAT de Suficiencia para Crédito de 9° grado para HS

Tasa	Puntos
≥99.7	5
<99.7 y ≥92.4	4
<92.4 y ≥85.1	3
<85.1 y ≥77.8	2
<77.8	1

Asignación de Calificaciones por Estrellas*

El índice de puntuaciones total es la suma de la cantidad de puntos obtenidos para todos los Indicadores dividida por la cantidad de puntos posibles y multiplicada por 100. Cada Indicador es una suma de varias Mediciones que se agregan en una puntuación de índice total que se encuentra dentro de uno de los cinco rangos de puntuación. Cada rango de puntuación corresponde a una [calificación por estrellas](#) que es un [descriptor](#) de cómo se está desempeñando una escuela en función de los Indicadores del marco.

*Nota: Las calificaciones por estrellas no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19.

Tabla de Calificaciones por Estrellas para Primaria

Puntos	Calificación por Estrellas
< 27	1 Estrella
≥ 27 y < 50	2 Estrellas
≥ 50 y < 67	3 Estrellas
≥ 67 y < 84	4 Estrellas
≥ 84 y ≤ 100	5 Estrellas

Tabla de Calificaciones por Estrellas para Secundaria

Puntos	Calificación por Estrellas
< 29	1 Estrella
≥ 29 y < 50	2 Estrellas
≥ 50 y < 70	3 Estrellas
≥ 70 y < 80	4 Estrellas
≥ 80 y ≤ 100	5 Estrellas

Tabla de Calificaciones por Estrellas para Preparatoria

Puntos	Calificación por Estrellas
< 27	1 Estrella
≥ 27 y < 50	2 Estrellas
≥ 50 y < 70	3 Estrellas
≥ 70 y < 82	4 Estrellas
≥ 82 y ≤ 100	5 Estrellas

Participación en la Evaluación

ESSA requiere que los estados evalúen no menos del 95% de todos los estudiantes, y el 95% de cada subgrupo, en las evaluaciones estatales de Matemáticas y ELA ([20 USC §6311\(c\)\(4\)\(E\)\(i\)](#)). Por lo tanto, Nevada espera que el grupo de todos los estudiantes, así como cada uno de los [10 subgrupos descritos anteriormente](#)—con la excepción del subgrupo EL, donde se usa EL Actual en lugar de EL Actual+ Anterior, para lograr tasas de participación (PT, por sus siglas en inglés) del 95% en las evaluaciones estatales de Matemáticas y ELA, que incluyen las evaluaciones Smarter, NAA y ACT. Puede haber [consecuencias](#) en el NSPF por no cumplir con los requisitos de PT de Matemáticas y/o ELA. La PT de Ciencias no es un factor en el NSPF, pero estas tasas se informan al Depto. de Educación de los EE.UU.

Cálculos de Participación General

Definición de Participación por Evaluación

- Smarter:
 - La PT se determina para cada asignatura.
 - Para ser considerado un participante de Matemáticas, un estudiante debe iniciar sesión tanto en la Prueba Adaptativa de Computadora (CAT) de Matemáticas como en la Tarea de Rendimiento (PT) de Matemáticas.

- Para ser considerado un participante de ELA, un estudiante debe iniciar sesión tanto en la tanto en la Prueba Adaptativa de Computadora (CAT) de ELA como en la Tarea de Rendimiento (PT) de ELA.
 - Siempre que el estudiante inicie sesión en al menos una parte del PT, cumplirá con el requisito de participación para la parte del PT de ELA.
- NAA:
 - La PT se determina para la prueba, no por la asignatura.
 - Si un estudiante es un participante de NAA, por defecto es un participante de Matemáticas y un participante de ELA.
 - Para ser considerado un participante, un estudiante debe intentar uno o más preguntas en CUALQUIER asignatura.
- ACT:
 - La PT se determina para la prueba, no por la asignatura.
 - Si un estudiante es un participante de ACT, por defecto es un participante de Matemáticas y un participante de ELA.
 - Para ser considerado un participante de ACT, el estudiante debe responder a una (cualquier) pregunta.

Proceso de Cálculo de la Participación

Para una escuela en concreto, el número de participantes (numerador) y el número de estudiantes que deberían haberse evaluado (denominador) se aíslan y se combinan de los archivos de resultados Smarter, NAA y ACT. Los filtros específicos se muestran a continuación.

Ciertos estudiantes están excluidos de los denominadores, incluidos aquellos que: tienen exenciones de Circunstancias Especiales (SC) aprobadas por el NDE; no estén matriculados (NER) en la escuela determinada; educados en el hogar (HS); financiados fuera del estado (OS); o están en el archivo de evaluación incorrecto (es decir, era un estudiante de NAA en el archivo de resultados de Smarter, o un estudiante de Educación General en el archivo de resultados de NAA). Estos códigos se encuentran en los campos “*did not participate*” (“no participó”) en los archivos de evaluación a nivel estudiantil.

Participación en ES/MS (Smarter y NAA)

- Para hallar el denominador (No. de estudiantes que deberían haberse evaluado) para una escuela en concreto, combine los expedientes Smarter y NAA:
 - En el archivo acumulativo a nivel estudiantil, filtre en esa escuela y:
 - `inactive_flag=0` (bandera inactiva)
 - Seleccionar los niveles de grados correspondientes si es necesario
 - `[math/ela]_did_not_participate_CAT=ABS,OTH,blank`
 - `[math/ela]_did_not_participate_PT=ABS,OTH,blank`
 - `Homeschool = 0` (Educación en casa)
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil, filtre en:
 - `inactive_flag=0` (bandera inactiva)
 - `[math/ela]_did_not_participate =ABS,OTH,blank`
 - `Homeschool = 0` (Educación en casa)

- Para hallar el numerador (No. de participantes) de una escuela determinada, use los filtros de arriba y añada:
 - En archivo Smarter a nivel estudiantil, filtre en esa escuela y:
 - $[\text{math/ela}]_{\text{participation_status}}=1$
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil, filtre en esa escuela y:
 - $\text{participation_status}=1$

Participación de HS (ACT y NAA)

- Para encontrar el denominador (No. de estudiantes que deberían haberse evaluado) para una escuela determinada, combine los expedientes ACT y NAA:
 - En el archivo ACT a nivel estudiantil, filtre en esa escuela y
 - $\text{IsActive}=1$
 - $\text{NV_GradeLevel}=11$
 - $\text{did_not_participate}=\text{ABS,OTH,blank}$
 - $\text{Homeschool}=0$
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil, filtre en esa escuela y:
 - $\text{inactive_flag}=0$ (bandera inactiva)
 - $\text{NV_GradeLevel}=11$
 - $[\text{math/ela}]_{\text{did_not_participate}}=\text{ABS,OTH,blank}$
 - $\text{Homeschool} = 0$ (Educación en casa)
- Para hallar el numerador (No. de participantes) de una escuela determinada, utilice los filtros anteriores y:
 - En el archivo ACT a nivel estudiantil, filtre en esa escuela y:
 - $\text{participation}=1$
 - En el archivo NAA a nivel estudiantil, filtre en esa escuela y:
 - $\text{participation_status}=1$

Una vez que se encuentran los numeradores y denominadores, se calculan los indicadores de PT, es decir, si se cumplieron o no los requisitos de PT, para el grupo de todos los estudiantes de cada escuela, 7 subgrupos de raza/etnia y los subgrupos IEP, EL actual y FRL. Por lo tanto, hay 22 cálculos individuales para cada escuela (dos áreas de contenido multiplicadas por 11 subgrupos) para determinar si se cumplieron los requisitos de PT.

Los cálculos difieren en función del tamaño n del subgrupo en cuestión. Se utiliza una tasa simple para subgrupos con un tamaño n mayor que 20. Como ejemplo, un subgrupo con 50 estudiantes, de los cuales 48 son participantes, tendría una tasa de $48/50 = 96\%$. Se usa una metodología "N-1" para subgrupos con un tamaño n menor o igual a 20. Como ejemplo, un grupo de 14 estudiantes con 13 participantes cumpliría los requisitos de PT ("N-1") aunque su tasa de PT ($13/14$) sea del 92.8%.

Por el contrario, un grupo de 14 estudiantes con 12 participantes no cumpliría con los requisitos de PT (N participantes $<$ N grupo-1; 12 es menos de 14 menos 1). No se utiliza un tamaño mínimo de n para los cálculos de PT, ya que Nevada espera que el 100% de los estudiantes realicen la prueba. La lógica relacionada con el tamaño n es la siguiente:

- SI ($\text{NPool} > 20$)
 - SI ($\text{NParticipants}/\text{NPool} \geq 95\%$) $\text{PT_flag}=1$ (participación cumplida)

- DE LO CONTRARIO PT_flag=0 (participación no cumplida)
- DE LO CONTRARIO
 - SI (NParticipants<NPool-1) PT_flag=0 (participación no cumplida)
 - DE LO CONTRARIO PT_flag=1 (participación cumplida)

Consecuencias del No Cumplimiento de los Requisitos de Participación

El hecho de que una escuela no cumpla con los requisitos de PT puede tener consecuencias bajo el NSPF, que incluyen (1) tasas de dominio reducidas y (2) penalizaciones de PT (es decir, puntos deducidos del índice de puntuaciones NSPF de la escuela). Las Reglas de Trabajo subyacentes a cada uno de estos resultados potenciales se definen a continuación.

Tasas de Baja Participación y Dominio Reducido

ESSE ([20 USC §6311\(c\)\(4\)\(E\)\(ii\)](#)) establece que el denominador para el dominio debe ser el mayor del:

- 95% de los estudiantes Ó
- Número de estudiantes que participan en la evaluación

Por lo tanto, si un subgrupo no cumple con los requisitos de PT (es decir, <95% o no cumple con N-1 si el tamaño de $n \leq 20$), se reducirá la tasa de dominio de ese subgrupo. Solo las escuelas que no cumplan con los requisitos de PT en el subgrupo de todos los estudiantes podrían perder puntos en el NSPF (Indicador de Logro Académico) debido a un dominio menor. Dado que los otros subgrupos (raza/etnia, IEP, EL, FRL) no obtienen puntos en las Mediciones del NSPF, la baja participación en estos subgrupos no afectaría los índices de puntuaciones del NSPF. Sin embargo, un dominio menor de los subgrupos como resultado de un bajo PT puede afectar las designaciones de TSI o TSI/ATSI.

Lógica utilizada para calcular las tasas de dominio en ESSA si el subgrupo no cumple con los requisitos de PT (<95% o >N-1) en Matemáticas/ELA:

- Para ES/MS, si el subgrupo no cumple con los requisitos de PT (<95% o >N-1) en Matemáticas/ELA:
 - El denominador debe ser mayor que:
 - Estudiantes que se evaluaron; combine Smarter y NAA:
 - Filtros Smarter:
 - inactive_flag=0
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_YIS=1
 - Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - [math/ela]_did_not_participate_CAT=blank
 - [math/ela]_did_not_participate_PT=blank (matem./ela no participó del PT, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - [math/ela]_tc_invalidation_CAT=blank (matem./ela tc invalidación del CAT, en blanco)
 - [math/ela]_tc_invalidation_PT=blank (matem./ela tc invalidación del PT, en blanco)

- [math/ela]_tc_modification_CAT=blank (matem./ela tc modificación del CAT, en blanco)
 - [math/ela]_tc_modification_PT=blank (matem./ela tc modificación del PT, en blanco)
 - [math/ela]_achievement_level=1,2,3,4 (matem./ela nivel de logro 1,2,3,4)
 - Filtros de NAA:
 - inactive_flag=0
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_YIS=1
 - Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - [math/ela]_did_not_participate =blank (matem./ela no participó del PT, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - [math/ela]_tc_invalidation=blank
 - [math/ela]_tc_modification=blank
 - [math/ela]_achievement_level=1,2,3,4 (matem./ela nivel de logro 1,2,3,4)
- Ó
- 95% de los estudiantes en el universo contable que deberían haber hecho la prueba; combine Smarter y NAA:
 - Filtros Smarter:
 - inactive_flag=0
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_YIS=1
 - Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - [math/ela]_did_not_participateCAT=ABS/OTH/blank
 - [math/ela]_did_not_participate_PT=ABS/OTH/blank
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - Filtros de NAA:
 - inactive_flag=0
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_YIS=1
 - Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - [math/ela]_did_not_participate=ABS/OTH/blank
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - Multiplique este número de registros por 0.95 antes que sea mayor que la comprobación
 - Numerador (estudiantes que fueron evaluados y que son competentes); combine Smarter y NAA:
 - Filtros Smarter:

- inactive_flag=0
- NV_NIC=0
- nic_y2=0
- NV_YIS=1
- Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
- [math/ela]_did_not_participate_CAT=blank
- [math/ela]_did_not_participate_PT=blank (matem./ela no participó del PT, en blanco)
- Homeschool = 0 (Educación en casa)
- [math/ela]_tc_invalidation_CAT=blank (matem./ela tc invalidación del CAT, en blanco)
- [math/ela]_tc_invalidation_PT=blank (matem./ela tc invalidación del PT, en blanco)
- [math/ela]_tc_modification_CAT=blank (matem./ela tc modificación del CAT, en blanco)
- [math/ela]_tc_modification_PT=blank (matem./ela tc modificación del PT, en blanco)
- [math/ela]_achievement_level=3,4
- Filtros de NAA:
 - inactive_flag=0
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_YIS=1
 - Utilice NV_GradeLevel para seleccionar los grados correspondientes si es necesario
 - [math/ela]_did_not_participate =blank (matem./ela no participó del PT, en blanco)
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - [math/ela]_tc_invalidation=blank
 - [math/ela]_tc_modification=blank
 - [math/ela]_achievement_level=3,4
- Para la HS, si el subgrupo no cumple con los requisitos de PT (<95% o >N-1) en Matemáticas/ELA:
 - El denominador debe ser mayor que:
 - Estudiantes que fueron evaluados; combine ACT y NAA:
 - Filtros ACT:
 - isActive=1
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_YIS=1
 - NV_GradeLevel=11
 - DidNotParticipate=blank
 - Homeschool=0
 - mc_score_ind=R, blank (marca de invalidación)
 - [math/ela]_level=1,2,3,4
 - Filtros de NAA:
 - inactive_flag=0
 - NV_NIC=0

- nic_y2=0
- NV_YIS=1
- NV_GradeLevel=11
- [math/ela]_did_not_participate =blank (matem./ela no participó del PT, en blanco)
- Homeschool = 0 (Educación en casa)
- [math/ela]_tc_invalidation=blank
- [math/ela]_tc_modification=blank
- [math/ela]_achievement_level=1,2,3,4 (matem./ela nivel de logro 1,2,3,4)

- Ó

- 95% de los estudiantes en el universo contable que deberían haber realizado la prueba; filtros en los archivos ACT o NAA; combine ACT y NAA:
 - Filtros ACT:
 - IsActive=1
 - NV_NIC=0
 - NIC_Y2=0
 - NV_YIS=1
 - NV_GradeLevel=11
 - DidNotParticipate=ABS/OTH/blank
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - Filtros de NAA:
 - inactive_flag=0
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_YIS=1
 - NV_GradeLevel=11
 - [math/ela]_did_not_participate=ABS/OTH/blank
 - Homeschool = 0 (Educación en casa)
 - Multiplique este número de registros por 0.95 antes que sea mayor que la comprobación
- Numerador (estudiantes que fueron evaluados y que son competentes):
 - Filtros ACT:
 - isActive=1
 - NV_NIC=0
 - nic_y2=0
 - NV_YIS=1
 - NV_GradeLevel=11
 - DidNotParticipate=blank
 - mc_score_ind=R, blank
 - [math/ela]_level=3,4
 - Filtros de NAA:
 - inactive_flag=0
 - NV_NIC=0

- nic_y2=0
- NV_YIS=1
- NV_GradeLevel=11
- [math/ela]_did_not_participate =blank
- Homeschool = 0 (Educación en casa)
- [math/ela]_tc_invalidation=blank
- [math/ela]_tc_modification=blank
- [math/ela]_achievement_level=3,4

Advertencias y Penalizaciones de Participación

Nota: Todas las Advertencias y Penalizaciones de Participación (PT) anteriores se han restablecido para el NSPF 2021-22. Si una escuela no cumple con el 95% de PT en el grupo de todos los estudiantes o en cualquier subgrupo, recibirá una advertencia de PT. La información a continuación es para referencia, ya que el NDE evaluará las penalizaciones a partir del NSPF del 2022-23.

En apoyo de las altas expectativas de PT en las evaluaciones estatales, el NSPF incluye advertencias y penalizaciones de PT. Si una escuela determinada tiene uno o más subgrupos en una o más áreas de contenido que no cumplen los requisitos del PT, se emite una "Advertencia de participación".

Una penalización de puntos no está asociada con una advertencia de PT. Después de un año de advertencia, se impone una "Penalización de participación" de puntos fijos en función del número de subgrupos (incluye el grupo de todos los estudiantes y los subgrupos) que no cumplen con los requisitos de PT, después de promediar los dos o tres años más recientes:

- 1 bandera de grupo/subgrupo activada – 1 punto de penalización deducido del Indicador de Logro Académico (AA), hasta cero puntos
- 2 banderas – 2 puntos deducidos del Indicador de AA
- 3 banderas – 3 puntos deducidos del Indicador de AA
- 4 banderas – 4 puntos deducidos del Indicador de AA
- 5 banderas – 5 puntos deducidos del Indicador de AA
- 6 banderas o más – 6 puntos deducidos del Indicador de AA

Teóricamente, una escuela podría activar 22 banderas si el grupo de todos los estudiantes y todos los subgrupos no cumplen con los requisitos de PT. Se aplica una multa cada año (después de un año de advertencia) para una escuela con grupos que no cumplan con los requisitos de PT. Si una escuela de advertencia o penalización cumple con todos los requisitos de PT en un año posterior (es decir, los subgrupos no activan ninguna bandera), la advertencia o penalización se restablece.

El promediado para borrar una advertencia o borrar/reducir una penalización es responsabilidad de las LEA; el NDE no realiza el promediado. El NDE comparte banderas PT preliminares con LEA a principios del verano. Luego, las LEA tienen la capacidad de demostrar al NDE, a través de un promedio de los dos o tres años más recientes, si alguna escuela/subgrupo debe ser "eliminada(o)" de una advertencia o penalización. Debido a las exenciones de responsabilidad, otorgadas por el USED, en los años escolares 2019-20 y 2020-21, no hay años recientes en los que se pueda usar la participación de la evaluación para promediar dos o tres años, por lo tanto, esto no es aplicable para el NSPF 2021-22.

Designaciones Escolares (CSI, TSI, y TSI/ATSI)

Antecedentes

ESSA requiere que los estados identifiquen las escuelas que necesitan apoyo adicional a través de sus sistemas de calificación, incluidas las escuelas de bajo rendimiento (Apoyo y Mejora Integrales, o CSI), las escuelas con subgrupos de bajo rendimiento (Apoyo y Mejoramiento Dirigidos, o TSI) y las escuelas con subgrupos de muy bajo rendimiento (Apoyo y Mejoramiento Dirigidos Adicionales, o ATSI) ([20 USC §6311\(c\)\(4\)\(D\)](#) and [20 USC §6311\(d\)\(2\)](#)). El sistema de calificación de la NSPF permite que el NDE identifique y apoye a las escuelas con bajo rendimiento. Por favor, refiérase a la [Nota de Orientación](#) y al [Documento de Orientación](#) para obtener información adicional sobre las responsabilidades en las designaciones de la escuela, el distrito y el NDE.

Nevada emite designaciones anuales de CSI, TSI y TSI/ATSI (ya que ATSI es un subconjunto de TSI) basado en varios criterios. De la lista de escuelas no designadas en el estado, las escuelas CSI se identifican primero, seguidas de las escuelas TSI y, finalmente, las escuelas TSI/ATSI. Una escuela puede tener un máximo de una designación. Las designaciones pueden afectar la [calificación por estrellas*](#) de una escuela en el NSPF, las escuelas CSI no pueden recibir más de una calificación de dos estrellas en su año de designación, mientras que las escuelas TSI y TSI/ATSI no pueden recibir más de una calificación de tres estrellas en su año de designación. Consulte la nota de [Calificación por Estrellas](#). Los criterios para las categorías de designación se describen a continuación.

Una designación implica un año de designación seguido de una fase de mejora de tres años. Durante el año de designación, una escuela debe trabajar con su LEA para desarrollar un plan para salir de la designación dentro de los tres años. Se lleva a cabo una evaluación de salida al final de esta fase de mejora de tres años. Por ejemplo, si una escuela fue designada en la versión de septiembre de 2017 del NSPF (es decir, como resultado de sus datos del año escolar 2016-17), el año escolar 2017-18 sería el año de designación. La fase de mejora de tres años habría abarcado los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21. La evaluación de salida para esta escuela se habría realizado en el verano de 2021. Sin embargo, debido a las exenciones de responsabilidad por la pandemia de COVID-19 proporcionadas por el USEd, los años escolares 2019-20 y 2020-21 no se incluyen como años de mejora. La fase de mejora de tres años es ahora los años escolares 2018-19, 2021-22 y 2022-23. Debido a los años en que se identificaron por primera vez las cohortes CSI, TSI y TSI/ATSI en Nevada, las evaluaciones de salida comenzarán para CSI en el verano de 2023 y para TSI y TSI/ATSI en el verano de 2024.

*Nota: Las calificaciones por estrellas no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19. Las calificaciones por estrellas se reanudarán en 2023.

Apoyo y Mejoramiento Integrales (CSI)

Antecedentes

En Nevada, las escuelas de CSI son:

- Las escuelas de Título I de menor rendimiento, de acuerdo con su puntaje ajustado del índice de puntuaciones NSPF;
- Preparatorias con una tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años por debajo del 67%; o

- Escuelas de Título I que no salieron de una designación de [Apoyo y Mejoramiento Dirigidos\(TSI\)/ Apoyo y Mejoramiento Dirigidos Adicionales \(ATSI\)](#) después de un plan de mejora de tres años.

Efecto del CSI en las [Calificaciones por Estrellas](#)

Una escuela designada como CSI no puede clasificarse más alta que una escuela de dos estrellas en el año de designación, el año en que la escuela es designada por primera vez. Las escuelas de CSI pueden recibir una calificación de más de dos estrellas en cualquier año posterior al año de designación (es decir, durante la fase de mejora de tres años).

*Nota: Las calificaciones por estrellas no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19. Las calificaciones por estrellas se reanudarán en 2023.

Proceso del CSI

Una escuela designada como CSI debe trabajar con su LEA para desarrollar un plan para salir de la designación de CSI dentro de los tres años. El plan debe ser aprobado por el NDE. La escuela es evaluada para su salida al final de este período de tres años.

Categorías del CSI

[CSI Categoría 1: Escuelas con el más bajo rendimiento](#)

ESSA define la primera categoría de escuelas de CSI—las escuelas con el más bajo rendimiento, como las del 5° percentil inferior de las escuelas de Título I ([20 USC §6311\(c\)\(4\)\(D\)\(i\)\(I\)](#)). En el NSPF, estas escuelas están clasificadas como escuelas de Título I en el 5° percentil inferior del índice de puntuaciones ajustado del NSPF. Se halla un 5° percentil para cada uno de los niveles (escuelas primarias, escuelas secundarias, y preparatorias). Los pasos necesarios para encontrar las escuelas de Título I de menor con el más bajo rendimiento (5° percentil) son las siguientes:

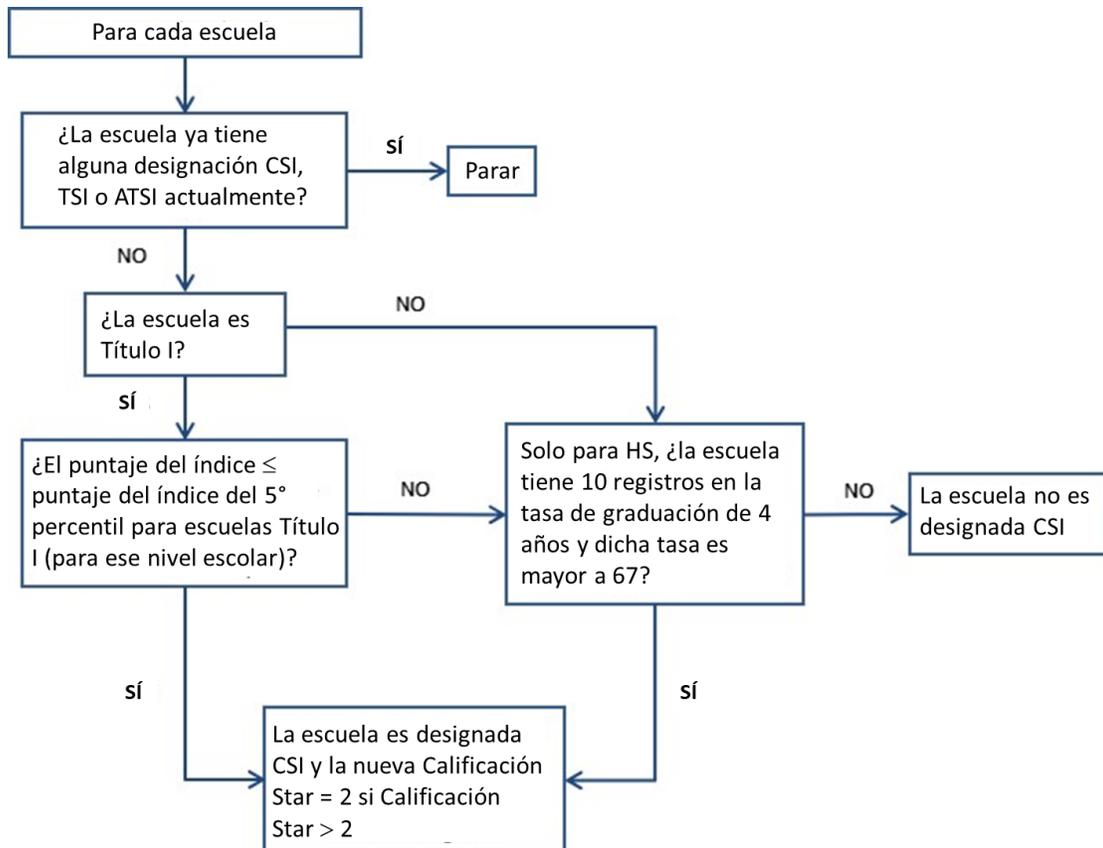
- Encuentre el índice de puntuaciones del 5° percentil de las escuelas clasificadas como Título I. En el archivo NSPF estatal, filtre en:
 - Sch_level=1/2/3, dependiendo del nivel (ES, MS, HS) en cuestión
 - StarRating*=1,2,3,4,5
 - Title_I=Y
- Encuentre el 5° percentil de AdjustedPoints (Puntos ajustados) para estas escuelas.
- Encuentre el Título I ES/MS/HS calificado en o por debajo de ese 5° percentil. En el archivo NSPF estatal, filtre en:
 - Sch_level=1/2/3, dependiendo del nivel (ES, MS, HS) en cuestión
 - StarRating*=1,2,3,4,5
 - Title_I=Y
 - AdjustedPoints ≤ 5° percentil determinado anteriormente
- Cualquier escuela de Título I en o por debajo del 5° percentil no designado previamente como CSI, TSI o TSI / ATSI es designado CSI

CSI Categoría 2: Escuelas con tasa de graduación baja

ESSA requiere que todas las escuelas secundarias públicas que “no gradúen a un tercio o más de sus estudiantes” se identifiquen como CSI ([20 USC §6311\(c\)\(4\)\(D\)\(i\)\(II\)](#)). Una escuela no necesita ser calificada para ser identificada en esta categoría. Los pasos necesarios para encontrar esta categoría son los siguientes:

- En el archivo NSPF estatal, filtre en:
 - Sch_level=3
 - N_Cohort_4Yr \geq 10
 - Perc_Cohort_4Yr $<$ 67
- Cualquier escuela con una tasa de graduación por debajo del 67% que no haya sido designada previamente como CSI, TSI o TSI/ATSI se designa como CSI

Árbol de Decisiones de Designación de CSI

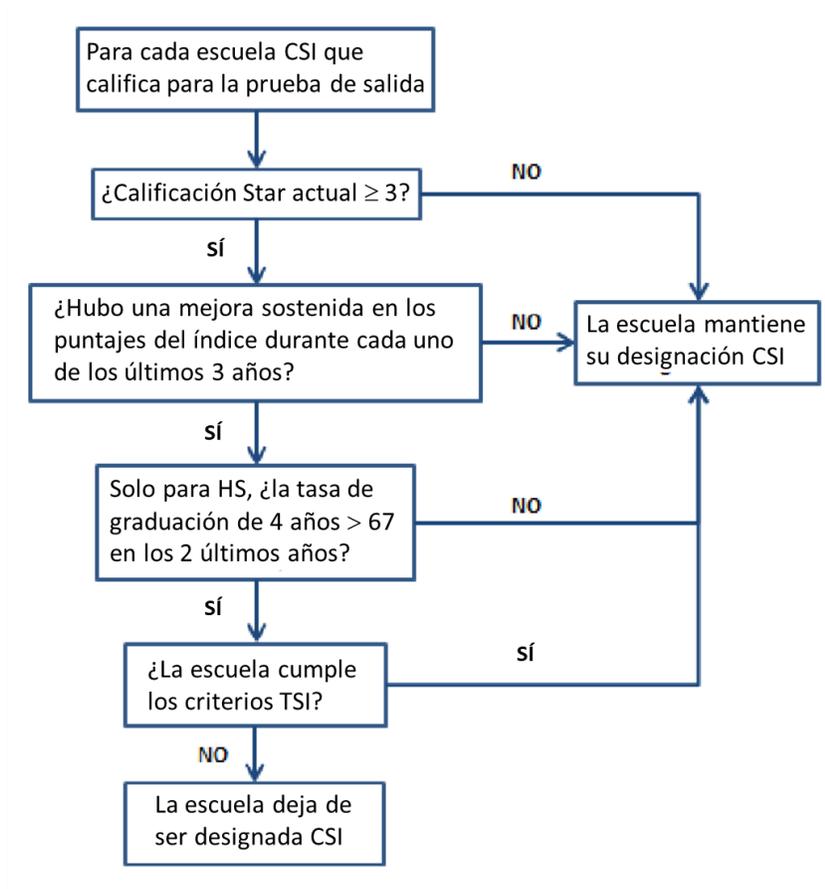


Criterios de Salida del CSI

Para salir de una designación de CSI, una escuela debe lograr una calificación de tres estrellas y tener una mejora sostenida en los puntajes del índice durante los tres años más recientes de su identificación (es decir, el puntaje debe mejorar **cada** año). Una escuela también debe cumplir los [Criterios de salida del TSI](#) para salir de la designación de CSI. Además, una preparatoria debe tener una tasa de graduación de cohorte ajustada de 4 años (ACGR) de al menos el 67% en los dos años más recientes para salir de la designación de CSI. Las escuelas que no salgan permanecen como CSI hasta que se cumplan los criterios de salida, y pueden estar sujetas a intervenciones estatales.

*Nota: Las [Calificaciones por estrellas](#) no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19. Las calificaciones por estrellas se reanudarán en 2023.

Árbol de Decisiones de Salida del CSI



Apoyo y Mejoramiento Dirigidos (TSI)

Antecedentes

En Nevada, las escuelas con una designación TSI cumplen con los siguientes criterios:

- No designada para [CSI](#);
- Subgrupos con bajo rendimiento constante (subgrupo con un tamaño n de al menos 25 que no cumplió con los objetivos de rendimiento dos años seguidos) dentro del Indicador de Logro Académico y dos o más indicadores restantes.

Nota: Los datos del año escolar 18-19 que coincidan con los datos del año escolar 21-22 se utilizarán para este cálculo debido a la exención de años de rendición de cuentas según el adendo del USED para la presentación de informes de rendición de cuentas del año escolar 21-22.

Efecto del TSI en las [Calificaciones por Estrellas](#)

Una escuela designada como TSI no puede clasificarse por encima de una escuela de tres estrellas en el año de designación, el año en que la escuela es designada por primera vez. Las escuelas TSI pueden recibir una calificación de más de tres estrellas en cualquier año posterior al año de designación (es decir, durante la fase de mejora de tres años).

*Nota: Las [Calificaciones por estrellas](#) no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19. Las calificaciones por estrellas se reanudarán en 2023.

Proceso del TSI

Una escuela designada como TSI debe trabajar con su LEA para desarrollar un plan para salir de la designación de TSI dentro de los tres años. La escuela es evaluada para su salida al final de este período de tres años.

Indicadores y Mediciones NSPF incluidas en el TSI

La jerarquía de los Indicadores/Mediciones utilizada en el TSI difiere ligeramente de la jerarquía utilizada en el NSPF; esto se debe al uso de los Indicadores exigidos por la ESSA en el TSI. El [plan ESSA](#) de Nevada describe cómo las Mediciones del NSPF se incluyen en los Indicadores federales de TSI. En los cálculos del TSI se incluyen todas las Mediciones pertinentes del NSPF para el nivel de una escuela, con la excepción de Ciencias de ES/MS (ya que no se dispone de objetivos):

Indicadores y Mediciones de ES	Indicadores y Mediciones de MS	Indicadores y Mediciones de HS
Indicador de Logro Académico	Indicador de Logro Académico	Indicador de Logro Académico
Dominio de Matemáticas	Dominio de Matemáticas	Dominio de Matemáticas
Dominio de ELA	Dominio de ELA	Dominio de ELA
Lectura para el 3er grado		
Indicador de Crecimiento	Indicador de Crecimiento	Indicador de Tasas de Graduación
MGP de Matemáticas	MGP de Matemáticas	ACGR de 4 años
MGP de ELA	MGP de ELA	ACGR de 5 años
AGP de Matemáticas	AGP de Matemáticas	
AGP de ELA	AGP de ELA	
Indicador de Dominio de EL	Indicador de Dominio de EL	Indicador de Dominio de EL
AGP de WIDA	AGP de WIDA	AGP de WIDA
Indicador de Compromiso Estudiantil	Indicador de Compromiso Estudiantil	Indicador de Compromiso Estudiantil
Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas	Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas	Dominio en Ciencias
Eliminación de las Brechas de Oportunidades en ELA	Eliminación de las Brechas de Oportunidades en ELA	Participación en la Prep. Post-Prep.
Ausentismo Crónico	Ausentismo Crónico	Culminación de la Prep. Post-Prep.
	Requisitos de Créditos para 8° grado	Diploma Avanzado/CCR
	Planes de Aprendizaje Académico	Ausentismo Crónico
		Requisitos de Créditos para 9° Grado

Lógica para los Cálculos del TSI

Una escuela se identifica para TSI si uno o más subgrupos no cumplen con los objetivos de rendimiento durante dos años consecutivos en el Indicador de Logro Académico Y dos o más Indicadores adicionales. Dicho de otra manera, para evitar una designación de TSI, cada uno de los subgrupos de una escuela debe cumplir con los objetivos del año anterior con sus datos del año anterior Y cumplir con los objetivos del año en curso con sus datos del año en curso en al menos el Indicador de Logro Académico.

Los subgrupos utilizados en el TSI son los que se describen en la sección [Subgrupos y Desglose de Datos](#) . La única excepción es que el subgrupo Actual de EL es el subgrupo EL utilizado para el AGP de WIDA. El Subgrupo Actual + Anterior de EL es el subgrupo EL utilizado para todas las demás Mediciones en el TSI.

Los objetivos para las Tasas de Matemáticas, ELA y Graduación son los MIP de los subgrupos relevantes. Una alternativa a cumplir con los MIP de Matemáticas y ELA es una reducción de los estudiantes no competentes en ese subgrupo en un 10% o más con respecto al año anterior (resguardo seguro). Los objetivos restantes son las tasas asociadas con la categoría de obtención de puntos más baja en el PAT de cada Medición. Los datos no se desglosan para la Medición del AGP de WIDA, por lo tanto, solo se mide el subgrupo EL Actual frente a los objetivos. Los objetivos para los cálculos del TSI de 2022 son los siguientes. Nota: para las designaciones de TSI 2021-22, NDE utilizará datos y MIP para los años

escolares 2018-19 y 2021-22 debido a los dos años de exenciones de responsabilidad proporcionadas por el Departamento de Educación de EE.UU (2019-20 y 2020-21).

Mediciones de la Escuela Primaria	Objetivo del 2018-19	Objetivo del 2021-22
Indicador de Logro Académico		
Dominio de Matemáticas	<u>≥MIP del subgrupo de 2019 o resguardo seguro</u>	<u>≥MIP del subgrupo de 2022 o resguardo seguro</u>
Dominio de ELA	<u>≥MIP del subgrupo de 2019 o resguardo seguro</u>	<u>≥MIP del subgrupo de 2022 o resguardo seguro</u>
Lectura para el 3er grado	<u>≥25%</u>	<u>≥25%</u>
Indicador de Crecimiento		
MGP de Matemáticas	<u>≥35</u>	<u>≥35</u>
MGP de ELA	<u>≥35</u>	<u>≥35</u>
AGP de Matemáticas	<u>≥23%</u>	<u>≥23%</u>
AGP de ELA	<u>≥35%</u>	<u>≥35%</u>
Indicador de Dominio de EL		
AGP de WIDA	<u>≥33%</u>	<u>≥33%</u>
Indicador de Compromiso Estudiantil		
Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas	<u>≥16%</u>	<u>≥16%</u>
Eliminación de las Brechas de Oportunidades en ELA	<u>≥27%</u>	<u>≥27%</u>
Ausentismo Crónico	<u>≤24%</u>	<u>≤24%</u>

Mediciones de la Escuela Secundaria	Objetivo del 2018-19	Objetivo del 2021-22
Indicador de Logro Académico		
Dominio de Matemáticas	<u>≥MIP del subgrupo de 2019 o resguardo seguro</u>	<u>≥MIP del subgrupo de 2022 o resguardo seguro</u>
Dominio de ELA	<u>≥MIP del subgrupo de 2019 o resguardo seguro</u>	<u>≥MIP del subgrupo de 2022 o resguardo seguro</u>
Indicador de Crecimiento		
MGP de Matemáticas	<u>≥35</u>	<u>≥35</u>
MGP de ELA	<u>≥35</u>	<u>≥35</u>
AGP de Matemáticas	<u>≥15%</u>	<u>≥15%</u>
AGP de ELA	<u>≥32%</u>	<u>≥32%</u>
Indicador de Dominio de EL		
AGP de WIDA	<u>≥13%</u>	<u>≥13%</u>
Indicador de Compromiso Estudiantil		
Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas	<u>≥8%</u>	<u>≥8%</u>
Eliminación de las Brechas de Oportunidades en ELA	<u>≥16%</u>	<u>≥16%</u>
Ausentismo Crónico	<u>≤24%</u>	<u>≤24%</u>
Planes de Aprendizaje Académico	<u>≥95%</u>	<u>≥95%</u>
Requisitos de Créditos para 8° grado	<u>≥60%</u>	<u>≥60%</u>

Mediciones de la Escuela Preparatoria	Objetivo del 2018-19	Objetivo del 2021-22
Indicador de Logro Académico		
Dominio de Matemáticas	\geq <u>MIP del subgrupo de 2019 o resguardo seguro</u>	\geq <u>MIP del subgrupo de 2022 o resguardo seguro</u>
Dominio de ELA	\geq <u>MIP del subgrupo de 2019 o resguardo seguro</u>	\geq <u>MIP del subgrupo de 2022 o resguardo seguro</u>
Indicador de Tasas de Graduación		
ACGR de 4 años	\geq <u>MIP del subgrupo de 2018</u>	\geq <u>MIP del subgrupo de 2021</u>
ACGR de 5 años	\geq <u>MIP del subgrupo de 2018</u>	\geq <u>MIP del subgrupo de 2021</u>
Indicador de Dominio de EL		
AGP de WIDA	\geq <u>5%</u>	\geq <u>5%</u>
Indicador de Compromiso Estudiantil		
Dominio en Ciencias	\geq <u>17.9%</u>	\geq <u>17.9%</u>
Participación en la Prep. Post-Prep.	\geq <u>46.6%</u>	\geq <u>46.6%</u>
Culminación de la Prep. Post-Prep.	\geq <u>4.5%</u>	\geq <u>4.5%</u>
Diploma Avanzado/CCR	\geq <u>11.5%</u>	\geq <u>11.5%</u>
Ausentismo Crónico	\leq <u>23%</u>	\leq <u>23%</u>
Requisitos de Créditos para 9° Grado	\geq <u>77.8%</u>	\geq <u>77.8%</u>

La lógica para las Mediciones asociadas al MIP (Matemáticas, ELA y tasas de graduación de 4 y 5 años) es la siguiente, excepto que la opción de resguardo seguro se usa solo en Matemáticas/ELA y no en las tasas de graduación:

- SI (tamaño n del subgrupo \geq 25)
 - SI (tasa del año anterior \geq MIP del año anterior) Ó (tasa del año actual \geq MIP del año actual) Ó (SafeHarborMet)
 - TSI_FLAG para ese subgrupo y Medición = 0 (aprobado)
 - Donde SafeHarbor (límite seguro) (solo para Matemáticas/ ELA, no para tasas de graduación) se calcula mediante:
 - Tasa de no dominio del año anterior = 100 - tasa de dominio del año anterior
 - Objetivo de no dominio del año actual = tasa de no dominio del año anterior*0.9
 - SafeHarborTarget (Objetivo de Resguardo Seguro) = 100 - objetivo de no dominio del año actual
 - SI (dominio del año actual \geq SafeHarborTarget), entonces SafeHarborMet
 - DE LO CONTRARIO TSI_FLAG para ese subgrupo y Medición e Indicador = 1 (marcado)
 - DE LO CONTRARIO (es decir, tamaño n del subgrupo insuficiente para los cálculos de TSI)
 - TSI_FLAG para ese subgrupo y Medición = 0 (aprobado)

La lógica para las Mediciones no asociadas a MIP es la siguiente:

- SI (tamaño n del subgrupo \geq 25)
 - SI (tasa del año anterior \geq objetivo de PAT del año anterior) O (tasa del año actual \geq objetivo de PAT del año actual)
 - TSI_FLAG para ese subgrupo y Medición = 0 (aprobado)
 - DE LO CONTRARIO
 - TSI_FLAG para ese subgrupo y Medición e Indicador = 1 (marcado)

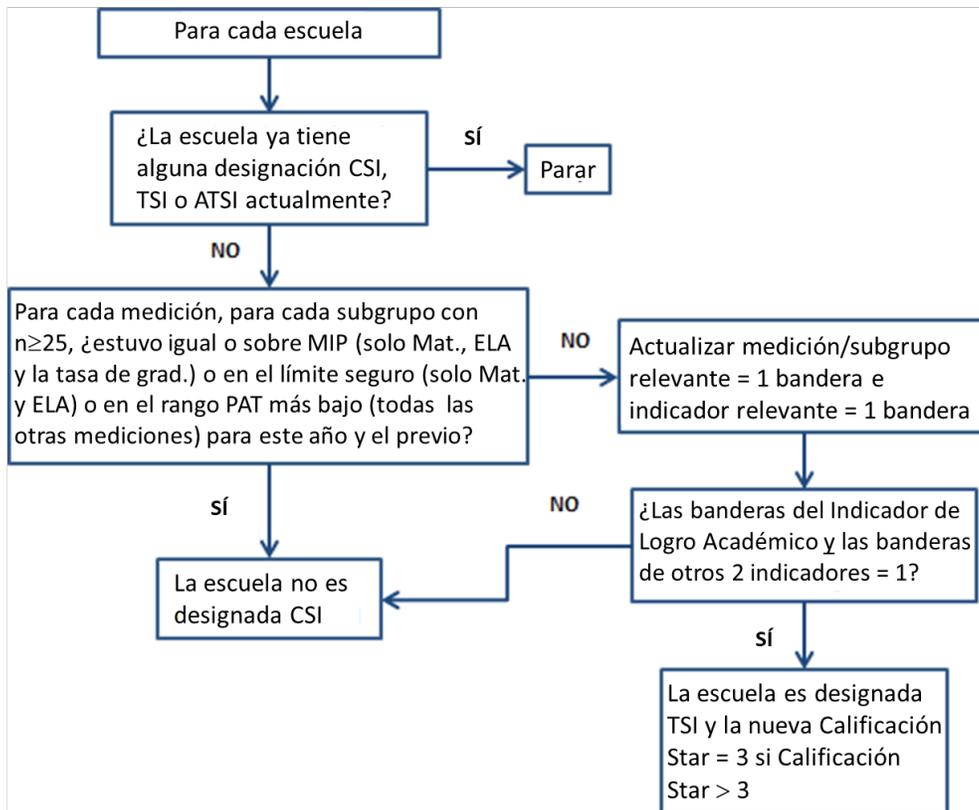
- DE LO CONTRARIO (es decir, tamaño n del subgrupo insuficiente para los cálculos de TSI)
 - TSI_FLAG para ese subgrupo y Medición = 0 (aprobado)
- Tenga en cuenta que, para el ausentismo crónico, dado que la meta es estar por debajo del objetivo, las señales se invierten (tasa del año anterior \leq año anterior PAT, etc.)

Las marcas de los subgrupos de Medición de TSI se agregan hasta los niveles de los Indicadores. La lógica final de identificación de TSI es como sigue:

- SI (Indicador de Logro Académico está activado) Y (otras dos marcas de Indicadores están activadas)
 - La escuela se identifica como TSI si no se identificó previamente como CSI, TSI o TSI/ATSI
 - Si (calificación preliminar de la escuela* > 3 estrellas), escuela tope en 3 estrellas*
- DE LO CONTRARIO
 - La escuela no es de TSI
- Nota: para ser identificada como una escuela TSI, no es necesario identificar el mismo subgrupo en los tres Indicadores (es decir, se podría identificar una escuela para TSI donde los estudiantes de FRL se marcaron en el Indicador de Logro Académico, los estudiantes hispanos/latinos se marcaron en el Indicador de Crecimiento y los estudiantes del IEP se marcaron en el Indicador de Compromiso Estudiantil).

*Nota: Las calificaciones por estrellas no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19. Las calificaciones por estrellas se reanudarán en 2023.

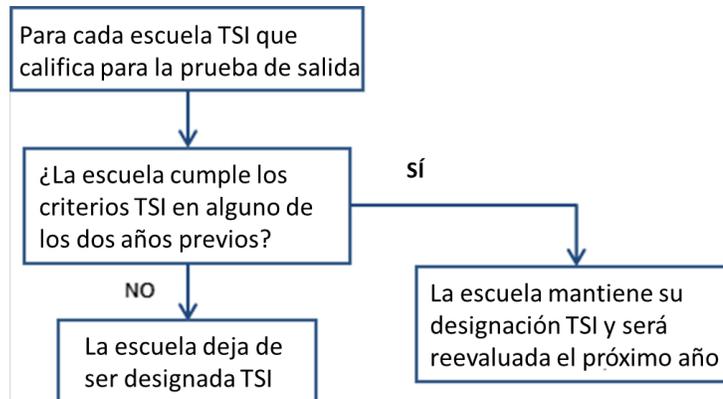
Árbol de Decisiones de Designación de TSI



Criterios de Salida del TSI

Para salir de una designación de TSI, una escuela no debe cumplir con los criterios de designación de TSI (subgrupos que no cumplen con los objetivos en el Indicador de Logro Académico y dos o más Indicadores restantes) durante cada uno de los dos años anteriores a la evaluación de salida. Las escuelas que no cumplan con los requisitos para salir de la designación TSI después de tres años continuarán siendo designadas como TSI y serán reevaluadas el próximo año.

Árbol de Decisiones de Salida del TSI



Apoyo y Mejoramiento Dirigidos (TSI)/Apoyo y Mejoramiento Dirigidos Adicionales (ATSI)

Antecedentes

Nevada considera que las escuelas ATSI son un subconjunto de las escuelas TSI; por lo tanto, no existe una designación ATSI independiente. En cambio, las escuelas que cumplen tanto con los [criterios del TSI](#) descritos anteriormente como con los criterios ATSI a continuación son designadas como TSI/ATSI.

En Nevada, las escuelas con una designación TSI/ATSI cumplen con los siguientes criterios:

- No designada para [CSI](#);
- Recién designada para [TSI](#);
- Desafíos significativos de rendimiento de subgrupos que, por sí solos, conducirían a una designación de CSI, donde el rendimiento de cualquier subgrupo (tamaño $n \geq 25$) en cualquier Medición esté en o por debajo de un nivel de rendimiento representativo de las escuelas de CSI en esa Medición.

Efecto del TSI/ATSI en las Calificaciones por Estrellas

Una escuela designada como TSI/ATSI no puede clasificarse por encima de una escuela de tres estrellas* en el año de designación, el año en que la escuela es designada por primera vez. Una escuela TSI/ATSI puede recibir una calificación de más de tres estrellas en cualquier año posterior al año de designación (es decir, durante la fase de mejora de tres años).

*Nota: Las [Calificaciones por estrellas](#) no serán calculadas en el 2022 de acuerdo con la flexibilidad ofrecida en el adendo del Departamento de Educación de los EE.UU. al plan consolidado estatal de Nevada debido al COVID-19. Las calificaciones por estrellas se reanudarán en 2023.

Proceso del TSI/ATSI

Una escuela designada como TSI/ATSI debe trabajar con su LEA para desarrollar un plan para salir de la designación TSI/ATSI dentro de los tres años. La escuela es evaluada para su salida al final de este período de tres años.

Indicadores y Mediciones NSPF incluídas en el TSI/ATSI

Todas las medidas del NSPF relevantes para el nivel de una escuela (ES, MS o HS) se incluyen en los cálculos de ATSI:

Mediciones ATSI de ES	Mediciones ATSI de MS	Mediciones ATSI de HS
Dominio de Matemáticas	Dominio de Matemáticas	Dominio de Matemáticas
Dominio de ELA	Dominio de ELA	Dominio de ELA
Dominio en Ciencias	Dominio en Ciencias	Dominio en Ciencias
Lectura para el 3er grado	MGP de Matemáticas	ACGR de 4 años
MGP de Matemáticas	MGP de ELA	ACGR de 5 años
MGP de ELA	AGP de Matemáticas	AGP de WIDA
AGP de Matemáticas	AGP de ELA	Participación en la Prep. Post-Sec.
AGP de ELA	AGP de WIDA	Culminación de la Prep. Post-Sec.
AGP de WIDA	Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas	Diploma Avanzado/CCR
Eliminación de las Brechas de Oportunidades en Matemáticas	Eliminación de las Brechas de Oportunidades en ELA	Ausentismo Crónico
Eliminación de las Brechas de Oportunidades en ELA	Ausentismo Crónico	Requisitos de Créditos para 9° Grado
Ausentismo Crónico	Requisitos de Créditos para 8° Grado	
	Planes de Aprendizaje Académico	

Lógica para los Cálculos del TSI/ATSI

La lógica para los cálculos del TSI se describe en la [sección TSI](#). La lógica del ATSI (1) determina los niveles de rendimiento (objetivos) para cada Medición representativa de las escuelas de CSI del año en curso, y (2) compara el rendimiento de cada subgrupo de escuelas de TSI con esos objetivos. Si uno o más subgrupos no cumplen los objetivos de una o más medidas, la escuela TSI se designa como TSI/ATSI. Los pasos son los siguientes:

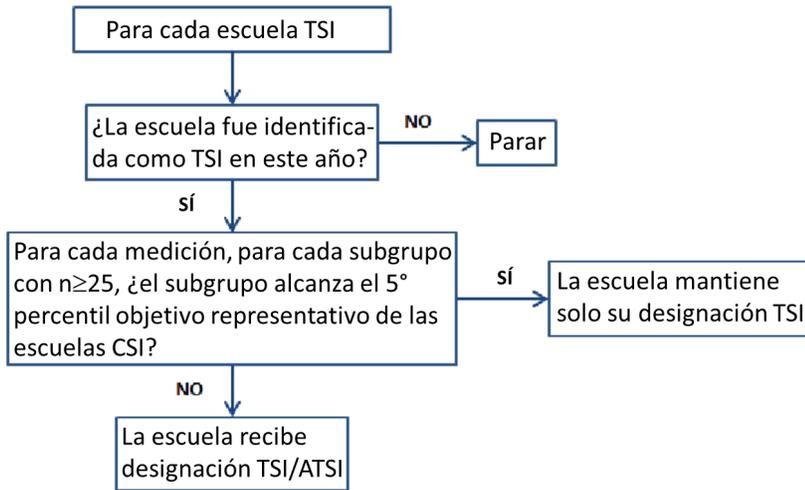
- Encuentre la(s) escuela(s) de CSI de más alto rendimiento por índice de puntuaciones ajustado en cada nivel (primaria, secundaria y preparatoria), y use el rendimiento grupal de todos los estudiantes de esa escuela en cada Medición para establecer puntos de referencia/objetivos que los subgrupos deben cumplir para evitar la designación de ATSI:
 - En el archivo NSPF estatal, filtre en:
 - Sch_level=1/2/3, dependiendo del nivel (ES, MS, HS) en cuestión
 - StarRating*=1,2,3,4,5
 - Title_I=Y
 - Encuentre el 5° percentil de los AdjustedPoints para estas escuelas
 - A continuación, busque la(s) escuela(s) en la parte superior de este 5° percentil y utilice sus tasas grupales de todos los estudiantes como objetivos para cada Medición según el ATSI.

- Si solo hay una escuela en la parte superior de este 5° percentil, utilice la tasa grupal de todos los estudiantes de esa escuela como el objetivo para cada Medición según el ATSI.
- Si hay varias escuelas en la parte superior de este 5° percentil, utilice la tasa de grupo de todos los estudiantes más alta entre las escuelas como objetivo para cada medida bajo ATSI.
 - Una excepción es la Medición de Ausentismo Crónico, donde la tasa más baja del grupo de todos los estudiantes se utiliza como objetivo de ATSI.
- Si una tasa de grupo de todos los estudiantes es más alta que el MIP para todos los estudiantes o la tasa más baja en el PAT, use el MIP o la tasa más baja en el PAT.
 - Una excepción es la Medición de Ausentismo Crónico. Si la tasa de grupo de todos los estudiantes es menor que la tasa más alta en el PAT, use la tasa más alta en el PAT como objetivo de ATSI.
- Para cada escuela TSI identificada recientemente en ese año, compare todos los subgrupos (como se especifica en la sección [Subgrupos y Desglose de Datos](#)) a los objetivos establecidos anteriormente. La única excepción es que el subgrupo actual EL es el subgrupo EL utilizado para el AGP de WIDA (no el EL Actual+Anterior, que es el subgrupo EL utilizado para todas las demás Mediciones en el ATSI). Si uno o más subgrupos no cumplen con uno o más objetivos, la escuela se identifica como ATSI.
 - Si no se cumplen uno o más objetivos ATSI
 - La escuela es designada como TSI/ATSI
 - DE LO CONTRARIO
 - La escuela permanece designada solo como TSI

Los objetivos de ATSI se determinan después de los cálculos preliminares de NSPF, normalmente a finales de julio o principios de agosto.

Escuelas Primarias	2021-22 Objetivo ATSI	Escuelas Secundarias	2021-22 Objetivo ATSI	Escuelas Preparatorias	2021-22 Objetivo ATSI
Dominio de Matemáticas	POR DET.	Dominio de Matemáticas	POR DET.	Dominio de Matemáticas	POR DET.
Dominio de ELA	POR DET.	Dominio de ELA	POR DET.	Dominio de ELA	POR DET.
Dominio en Ciencias	POR DET.	Dominio en Ciencias	POR DET.	Dominio en Ciencias	POR DET.
Lectura para el 3 ^{er} grado	POR DET.	MGP de Matemáticas	POR DET.	ACGR de 4 años	POR DET.
MGP de Matemáticas	POR DET.	MGP de ELA	POR DET.	ACGR de 5 años	POR DET.
MGP de ELA	POR DET.	AGP de Matemáticas	POR DET.	AGP de WIDA	POR DET.
AGP de Matemáticas	POR DET.	AGP de ELA	POR DET.	Ausentismo Crónico	POR DET.
AGP de ELA	POR DET.	AGP de WIDA	POR DET.	Part. de Prep. Post-prep.	POR DET.
AGP de WIDA	POR DET.	Brechas de Op. de Matemáticas	POR DET.	Culm. de Prep. Post-preparatoria	POR DET.
Brechas de Op. de Matemáticas	POR DET.	Brechas de Op. de ELA	POR DET.	Diploma Av./CCR	POR DET.
Brechas de Op. de ELA	POR DET.	Ausentismo Crónico	POR DET.	Reqs. de Crédito de 9° Grado	POR DET.
Ausentismo Crónico	POR DET.	Reqs. de Créditos de 8° Grado	POR DET.		
		Planes Acad. de Aprendizaje	POR DET.		

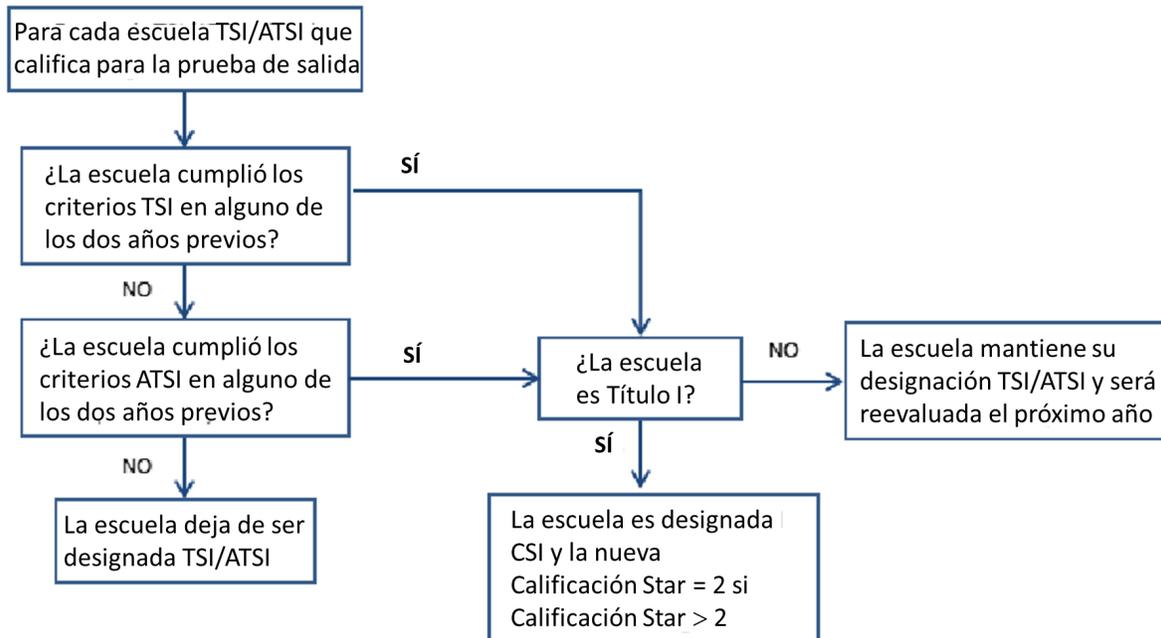
Árbol de Decisiones de Designación de TSI/ATSI



Criterios de Salida del TSI/ATSI

Para salir de una designación de TSI/ATSI, una escuela no debe cumplir con los criterios de designación de TSI (subgrupos que no cumplen con los objetivos en el Indicador de Rendimiento Académico y dos o más Indicadores restantes) durante cada uno de los dos años anteriores a la evaluación de salida. Un requisito adicional para salir de una designación de TSI/ATSI es que la escuela no debe cumplir con los criterios de designación de ATSI (uno o más subgrupos que no cumplen con los niveles de rendimiento representativos de las escuelas de CSI en una o más medidas) durante cada uno de los dos años anteriores a la evaluación de salida. Las escuelas de Título I que no cumplan con los requisitos para salir de la designación TSI/ATSI después de implementar el plan de mejora de tres años serán designadas como escuelas CSI, mientras que las escuelas que no sean de Título I permanecerán designadas como escuelas TSI/ATSI y serán reevaluadas en el próximo año.

Árbol de Decisiones de Salida del TSI/ATSI



Metas a Largo Plazo (LTG) y Mediciones de Progreso Provisionales (MIP)

Las metas de Matemáticas, ELA y las tasas de Graduación se focalizan en la mejora continua. Las metas hasta 2024 son distintos por subgrupo. Los MIPs se utilizan en los [Cálculos del TSI](#).

Escuelas Primarias (ES)

LTGs y MIPs para Matemáticas de Primaria

Matemáticas de ES	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Todos los Estudiantes	39.9%	42.9%	45.8%	48.5%			51.1%	53.5%	55.8%
Indígena americano/Nativo de Alaska	23.4%	27.2%	30.9%	34.3%			37.6%	40.7%	43.7%
Asiático	63.6%	65.4%	67.2%	68.8%			70.4%	71.9%	73.3%
Negro/Afroamericano	21.1%	25.0%	28.8%	32.3%			35.7%	38.9%	42.0%
Desfavorecidos Económicamente (FRL)	28.8%	32.4%	35.7%	39.0%			42.0%	44.9%	47.7%
Estudiantes de Inglés (Actuales + Anteriores)	25.1%	28.8%	32.4%	35.8%			39.0%	42.0%	44.9%
Hispano/Latino	29.6%	33.1%	36.5%	39.6%			42.7%	45.5%	48.2%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	39.7%	42.7%	45.6%	48.3%			50.9%	53.4%	55.7%
Estudiantes con Discapacidades (IEP)	16.7%	20.9%	24.8%	28.6%			32.1%	35.5%	38.8%
Dos o Más Razas	47.8%	50.4%	52.9%	55.3%			57.5%	59.6%	61.6%
Blanco	52.5%	54.9%	57.2%	59.3%			61.3%	63.3%	65.1%

LTGs y MIPs de ELA de Primaria

ELA de ES	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Todos los Estudiantes	49.9%	52.4%	54.7%	57.0%			59.2%	61.2%	63.1%
Indígena americano/Nativo de Alaska	32.9%	36.3%	39.5%	42.5%			45.4%	48.1%	50.7%
Asiático	71.4%	72.8%	74.1%	75.4%			76.7%	77.8%	78.9%
Negro/Afroamericano	33.0%	36.4%	39.6%	42.6%			45.4%	48.2%	50.8%
Desfavorecidos Económicamente (FRL)	37.9%	41.0%	44.0%	46.8%			49.4%	51.9%	54.4%
Estudiantes de Inglés (Actuales + Anteriores)	31.7%	35.1%	38.4%	41.4%			44.4%	47.2%	49.8%
Hispano/Latino	39.6%	42.6%	45.5%	48.2%			50.8%	53.2%	55.6%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	50.9%	53.3%	55.7%	57.9%			60.0%	62.0%	63.9%
Estudiantes con Discapacidades (IEP)	18.3%	22.4%	26.3%	30.0%			33.5%	36.8%	39.9%
Dos o Más Razas	58.5%	60.6%	62.6%	64.4%			66.2%	67.9%	69.5%
Blanco	62.0%	63.9%	65.7%	67.4%			69.0%	70.6%	72.1%

Escuelas Secundarias (MS)

LTGs y MIPs de Matemáticas de Secundaria

Matemáticas de MS	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Todos los Estudiantes	26.0%	29.7%	33.2%	36.5%			39.7%	42.7%	45.6%
Indígena americano/Nativo de Alaska	16.4%	20.6%	24.6%	28.4%			31.9%	35.3%	38.6%
Asiático	51.7%	54.1%	56.4%	58.6%			60.6%	62.6%	64.5%
Negro/Afroamericano	10.8%	15.2%	19.5%	23.5%			27.3%	31.0%	34.4%
Desfavorecidos Económicamente (FRL)	17.4%	21.5%	25.5%	29.2%			32.7%	36.1%	39.3%
Estudiantes de Inglés (Actuales + Anteriores)	6.9%	11.6%	16.0%	20.2%			24.2%	28.0%	31.6%
Hispano/Latino	17.5%	21.6%	25.5%	29.3%			32.8%	36.2%	39.4%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	26.4%	30.1%	33.6%	36.9%			40.1%	43.1%	45.9%
Estudiantes con Discapacidades (IEP)	5.1%	9.8%	14.3%	18.6%			22.7%	26.5%	30.2%
Dos o Más Razas	30.8%	34.2%	37.5%	40.6%			43.6%	46.4%	49.1%
Blanco	38.3%	41.4%	44.4%	47.1%			49.8%	52.3%	54.7%

LTGs y MIPs de ELA de Secundaria

ELA de MS	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Todos los Estudiantes	46.4%	49.1%	51.7%	54.1%			56.4%	58.6%	60.6%
Indígena americano/Nativo de Alaska	34.0%	37.3%	40.5%	43.4%			46.3%	49.0%	51.5%
Asiático	71.9%	73.3%	74.6%	75.9%			77.1%	78.2%	79.3%
Negro/Afroamericano	27.5%	31.1%	34.5%	37.8%			40.9%	43.9%	46.7%
Desfavorecidos Económicamente (FRL)	35.1%	38.3%	41.4%	44.4%			47.1%	49.8%	52.3%
Estudiantes de Inglés (Actuales + Anteriores)	11.7%	16.1%	20.3%	24.3%			28.1%	31.7%	35.1%
Hispano/Latino	36.0%	39.2%	42.2%	45.1%			47.9%	50.5%	53.0%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	45.4%	48.1%	50.7%	53.2%			55.5%	57.8%	59.9%
Estudiantes con Discapacidades (IEP)	9.0%	13.5%	17.8%	21.9%			25.8%	29.6%	33.1%
Dos o Más Razas	54.8%	57.1%	59.2%	61.3%			63.2%	65.0%	66.8%
Blanco	60.7%	62.7%	64.6%	66.3%			68.0%	69.6%	71.1%

Escuelas Preparatorias (HS)

LTGs y MIPs de Matemáticas de Preparatoria

Matemáticas de HS	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Todos los Estudiantes	25.57%	29.29%	32.83%			36.19%	39.38%	42.41%
Indígena americano/Nativo de Alaska	14.81%	19.07%	23.12%			26.96%	30.62%	34.09%
Asiático	44.90%	47.65%	50.27%			52.76%	55.12%	57.36%
Negro/Afroamericano	9.60%	14.12%	18.42%			22.50%	26.37%	30.05%
Desfavorecidos Económicamente (FRL)	15.79%	20.01%	24.00%			27.80%	31.41%	34.84%
Estudiantes de Inglés (Actuales + Anteriores)	5.29%	10.02%	14.52%			18.80%	22.86%	26.71%
Estudiantes de Inglés (Actuales)	2.07%	6.96%	11.62%			16.04%	20.23%	24.22%
Hispano/Latino	14.60%	18.87%	22.93%			26.78%	30.44%	33.92%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	21.62%	25.54%	29.26%			32.80%	36.16%	39.35%
Estudiantes con Discapacidades (IEP)	2.92%	7.77%	12.38%			16.76%	20.93%	24.88%
Dos o Más Razas	30.15%	33.64%	36.96%			40.11%	43.10%	45.95%
Blanco	38.23%	41.31%	44.25%			47.04%	49.68%	52.20%

LTGs y MIPs de ELA de Preparatoria

ELA de HS	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Todos los Estudiantes	42.98%	45.83%	48.54%			51.11%	53.55%	55.88%
Indígena americano/Nativo de Alaska	29.92%	33.43%	36.76%			39.92%	42.92%	45.78%
Asiático	61.34%	63.27%	65.11%			66.85%	68.51%	70.08%
Negro/Afroamericano	23.98%	27.78%	31.39%			34.82%	38.08%	41.18%
Desfavorecidos Económicamente (FRL)	30.92%	34.37%	37.66%			40.77%	43.73%	46.55%
Estudiantes de Inglés (Actuales + Anteriores)	8.61%	13.18%	17.52%			21.64%	25.56%	29.28%
Estudiantes de Inglés (Actuales)	2.00%	6.90%	11.55%			15.98%	20.18%	24.17%
Hispano/Latino	29.64%	33.15%	36.50%			39.67%	42.69%	45.55%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	43.21%	46.05%	48.75%			51.31%	53.74%	56.06%
Estudiantes con Discapacidades (IEP)	6.60%	11.27%	15.71%			19.92%	23.93%	27.73%
Dos o Más Razas	53.54%	55.86%	58.07%			60.16%	62.16%	64.05%
Blanco	58.17%	60.26%	62.25%			64.14%	65.93%	67.63%

LTGs y MIPs de ACGR de 4 años

ACGR (tasa de graduación) de 4 años de HS	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Todos los Estudiantes	80.9%	82.6%	84.3%			86.0%	87.7%	89.4%
Indígena americano/Nativo de Alaska	73.9%	75.9%	77.9%			79.9%	81.9%	83.9%
Asiático	93.1%	93.3%	93.5%			93.7%	93.9%	94.1%
Negro/Afroamericano	67.7%	69.8%	71.9%			74.0%	76.1%	78.2%
Desfavorecidos Económicamente (FRL)	76.8%	78.7%	80.6%			82.5%	84.4%	86.3%
Estudiantes de Inglés (Actuales + Anteriores)	81.7%	83.4%	85.1%			86.8%	88.5%	90.2%
Hispano/Latino	79.7%	81.5%	83.3%			85.1%	86.9%	88.7%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	82.3%	83.9%	85.5%			87.1%	88.7%	90.3%
Estudiantes con Discapacidades (IEP)	64.7%	66.9%	69.1%			71.3%	73.5%	75.7%
Dos o Más Razas	81.3%	83.0%	84.7%			86.4%	88.1%	89.8%
Blanco	84.2%	85.5%	86.8%			88.1%	89.4%	90.7%

LTGs y MIPs de ACGR de 5 años

ACGR de 5 años (tasa de graduación) de HS	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Todos los Estudiantes	82.9%	84.6%	86.3%			88.0%	89.7%	91.4%
Indígena americano/Nativo de Alaska	75.9%	77.9%	79.9%			81.9%	83.9%	85.9%
Asiático	95.1%	95.3%	95.5%			95.7%	95.9%	96.1%
Negro/Afroamericano	69.7%	71.8%	73.9%			76.0%	78.1%	80.2%
Desfavorecidos Económicamente (FRL)	78.8%	80.7%	82.6%			84.5%	86.4%	88.3%
Estudiantes de Inglés (Actuales + Anteriores)	83.7%	85.4%	87.1%			88.8%	90.5%	92.2%
Hispano/Latino	81.7%	83.5%	85.3%			87.1%	88.9%	90.7%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	84.3%	85.9%	87.5%			89.1%	90.7%	92.3%
Estudiantes con Discapacidades (IEP)	66.7%	68.9%	71.1%			73.3%	75.5%	77.7%
Dos o Más Razas	83.3%	85.0%	86.7%			88.4%	90.1%	91.8%
Blanco	86.2%	87.5%	88.8%			90.1%	91.4%	92.7%

Puntajes de Corte y Niveles de Logro de la Evaluación Estatal

En esta sección, se describen los descriptores de nivel de logro para cada evaluación estatal, junto con los puntajes de corte de dominio asociados.

Evaluación Acumulativa Smarter

El Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) proporciona los exámenes de Nevada con referencia a criterios en Lengua Inglesa (ELA) y Matemáticas. Las evaluaciones Smarter Balanced son una parte clave para medir el progreso de los estudiantes del tercero al octavo grado. Las evaluaciones están alineadas con los Estándares de Contenido Académico de Nevada. Los niveles de logro van del 1 al 4, y los estudiantes que cumplan con los estándares de nivel de grado obtendrán un nivel de logro de 3 o 4.

Descriptores del Nivel de Logro de Smarter

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
El estudiante no ha cumplido con el estándar de logro y necesita una mejora sustancial para demostrar el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en cursos futuros.	El estudiante casi ha cumplido con el estándar de logro y puede requerir un mayor desarrollo para demostrar los conocimientos y habilidades necesarios para el éxito probable en cursos futuros.	El estudiante ha cumplido con el estándar de logro y demuestra progreso hacia el dominio de los conocimientos y habilidades necesarios para el éxito probable en cursos futuros.	El estudiante ha excedido el estándar de logro y demuestra un progreso avanzado hacia el dominio de los conocimientos y habilidades necesarios para el éxito probable en cursos futuros.

Puntajes de Corte del Nivel de Logro de Smarter

ELA

Grado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3	2114–2366	2367–2431	2432–2489	2490–2623
4	2131–2415	2416–2472	2473–2532	2533–2663
5	2201–2441	2442–2501	2502–2581	2582–2701
6	2210–2456	2457–2530	2531–2617	2618–2724
7	2258–2478	2479–2551	2552–2648	2649–2745
8	2288–2486	2487–2566	2567–2667	2668–2769

Matemáticas

Grado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3	2189–2380	2381–2435	2436–2500	2501–2621
4	2204–2410	2411–2484	2485–2548	2549–2659
5	2219–2454	2455–2527	2528–2578	2579–2700
6	2235–2472	2473–2551	2552–2609	2610–2748
7	2250–2483	2484–2566	2567–2634	2635–2778
8	2265–2503	2504–2585	2586–2652	2653–2802

NOTA: No es significativo comparar las puntuaciones de la escala entre las áreas de contenido. Aunque el puntaje de corte del Nivel 4 para el grado 3 de ELA es un valor más bajo que el del grado 3 de Matemáticas, eso no implica que sea más fácil (o más difícil) alcanzar un Nivel 4 en esa asignatura.

Evaluaciones de Ciencias de Nevada

Para cumplir con los requisitos federales, todos los estudiantes de escuelas públicas en 5°, 8° y 10° grado deben participar en las evaluaciones de Ciencias. Las evaluaciones de Ciencias son una prueba basada en computadora que se administra en las escuelas una vez al año en la primavera.

Descriptorios del Nivel de Logro de Ciencias

Nivel 1 - Comprensión Mínima	Nivel 2 - Comprensión Parcial	Nivel 3 - Competente	Nivel 4 - Avanzado
El estudiante no cumple con las expectativas definidas por los estándares de contenido del curso y del nivel de grado. El estudiante necesita apoyo sustancial para cumplir con el estándar de preparación para el contenido universitario.	El estudiante cumple parcialmente con las expectativas definidas por los estándares de contenido del curso y del nivel de grado. El estudiante necesita apoyo académico para estar preparado para el siguiente nivel de grado* y para estar en camino para la preparación universitaria y profesional.	El estudiante cumple con las expectativas definidas por los estándares de contenido del curso y del nivel de grado. El estudiante está preparado para el siguiente nivel de grado* y está en camino para la preparación universitaria y profesional.	El estudiante supera las expectativas definidas por los estándares de contenido del curso y del nivel de grado. El estudiante está bien preparado para el siguiente nivel de grado* y está bien preparado para la preparación universitaria y profesional.

* Para la Ciencia de la Escuela Preparatoria, no se hace referencia a "al siguiente nivel de grado".

Puntajes de Corte del Nivel de Logro de Ciencias

Grado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
5	100-399	400-449	450-511	512-750
8	100-399	400-449	450-514	515-750
HS	100-399	400-449	450-513	514-750

Evaluación Alternativa de Nevada (NAA)

Nevada administra la NAA a no más del uno por ciento de los estudiantes de Nevada que cumplan los estrictos criterios requeridos para esta evaluación. Las determinaciones sobre qué estudiantes son elegibles para esta evaluación se realizan a través del proceso del IEP. La NAA evalúa a los estudiantes en Matemáticas, ELA y Ciencias. Las NAA de ELA y Matemáticas se aplican a los estudiantes de tercero a octavo y de undécimo grado. Las NAA de Ciencias se aplican a los grados quinto, octavo y undécimo.

Puntajes de Corte del Nivel de Logro de NAA

ELA

Grado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3	200-399	400-449	450-517	518-720
4	200-399	400-449	450-520	521-720
5	200-399	400-449	450-483	484-720
6	200-399	400-449	450-517	518-720
7	200-399	400-449	450-492	493-720
8	200-399	400-449	450-473	474-720
11	200-399	400-449	450-483	484-720

Matemáticas

Grado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3	200-399	400-449	450-547	548-720
4	200-399	400-449	450-511	512-720
5	200-399	400-449	450-499	500-720
6	200-399	400-449	450-510	511-720
7	200-399	400-449	450-476	477-720
8	200-399	400-449	450-478	479-720
11	200-399	400-449	450-483	484-720

Ciencias

Grado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
5	200-399	400-449	450-519	520-620
8	200-399	400-449	450-508	509-620
11	200-399	400-449	450-488	489-620

ACT

Descriptores del Nivel de Logro de la ACT

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>El estudiante demuestra una comprensión mínima y la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades asociados con la preparación universitaria y profesional.</p> <p>El estudiante necesita apoyo sustancial para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional de Nevada.</p>	<p>El estudiante demuestra una comprensión parcial y la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades asociados con la preparación universitaria y profesional.</p> <p>El estudiante necesita apoyo adicional para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional de Nevada.</p>	<p>El estudiante demuestra una comprensión adecuada y la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades asociados con la preparación universitaria y profesional.</p> <p>El estudiante cumple con el estándar de preparación universitaria y profesional de Nevada.</p>	<p>El estudiante demuestra una comprensión avanzada y la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades asociados con la preparación universitaria y profesional.</p> <p>El estudiante supera el estándar de preparación universitaria y profesional de Nevada.</p>

Puntajes de Corte del Nivel de Logro de ACT

Prueba	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
ELA	2-11	12-16	17-23	24-36
Matemáticas	1-14	15-19	20-25	26-36
	No Competente	No Competente	Competente	Competente

Apéndice A Acrónimos

Acrónimo	Término
AA	<i>Academic Achievement</i> (Logro Académico)
ACGR	<i>Adjusted Cohort Graduation Rates</i> (Tasa de Graduación de Cohorte Ajustado)
ACT	<i>American College Test</i> (Prueba Universitaria Estadounidense)
AGP	<i>Adequate Growth Percentile</i> (Percentil de Crecimiento Adecuado)
ALP	<i>Academic Learning Plan</i> (Plan de Aprendizaje Académico)
AP	<i>Advanced Placement</i> (Colocación Avanzada)
APF	<i>Nevada Alternative Performance Framework</i> (Marco de Rendimiento Alternativo de Nevada)
ATSI	<i>Additional Targeted Support and Improvement</i> (Apoyo y Mejoramiento Dirigidos Adicionales)
CA	<i>Chronic Absenteeism</i> (Ausentismo Crónico)
CCR	<i>College and Career Ready</i> (Preparación Universitaria y Profesional)
CEP	<i>Community Eligible Provision</i> (Disposición Comunitaria Subvencionable)
CRT	<i>Criterion Referenced Test</i> (Prueba Referenciada a Criterios)
CSI	<i>Comprehensive Support and Improvement School</i> (Escuelas de Apoyo y Mejoramiento Integral)
CTE	<i>Career and Technical Education</i> (Educación Profesional y Técnica)
DNP	<i>Did Not Participate</i> (No Participó)
DRC	<i>Data Recognition Corporation</i> (Corporación de Reconocimiento de Datos)
DVSL	<i>Data Validation Sign-Off and Lock</i> (Cierre y Bloqueo de Validación de Datos)
ED	<i>Economically Disadvantaged</i> (Desfavorecidos Económicamente)
EL	<i>English Learner</i> (Estudiante de Inglés)
ELA	<i>English Language Arts</i> (Artes del Lenguaje Inglés)
ELPA	<i>English Language Proficiency Assessment</i> (Evaluación de Dominio del Idioma Inglés)
ESEA	<i>Elementary and Secondary Education Act (1965)</i> (Ley de Educación Primaria y Secundaria (1965))
ESSA	<i>Every Student Succeeds Act (2015)</i> (Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (2015))
FRL	<i>Free or Reduced-Price Lunch</i> (Almuerzo Gratis o a Precio Reducido)
IB	<i>International Baccalaureate</i> (Bachillerato Internacional)
IEP	<i>Individualized Education Program</i> (Programa de Educación Individualizado)
LEA	<i>Local Education Agency</i> (Agencia de Educación Local)
LIEP	<i>Language Instruction Education Program</i> (Programa de Educación de Enseñanza de Idiomas)
LTG	Metas a Largo Plazo
MGP	<i>Median Growth Percentile</i> (Percentil de la Mediana de Crecimiento)
MIP	<i>Measures of Interim Progress</i> (Mediciones de Progreso Internas)
NAA	<i>Nevada Alternate Assessment</i> (Evaluación Alternativa de Nevada)
NAC	<i>Nevada Administrative Code</i> (Código Administrativo de Nevada)
NAEP	<i>National Assessment of Educational Progress</i> (Evaluación Nacional del Progreso Educativo)
NDE	<i>Nevada Department of Education</i> (Departamento de Educación de Nevada)
NEPF	<i>Nevada Educator Performance Framework</i> (Marco de Desempeño de Educadores de Nevada)
NER	<i>Not Enrolled</i> (No Matriculado)
NGMA	<i>Nevada Growth Model of Achievement</i> (Modelo de Logro de Crecimiento de Nevada)
NIC	<i>New in Country</i> (Nuevo en el País)
NRS	<i>Nevada Revised Statute</i> (Estatuto Revisado de Nevada)
NSPF	<i>Nevada School Performance Framework</i> (Marco de Rendimiento Escolar de Nevada)
OYOG	<i>Original Year of Graduation</i> (Año de Graduación Original)
PAT	<i>Points Attribution Table</i> (Tabla de Atribución de Puntos)
PLD	<i>Policy Level Descriptors</i> (Descriptorios de Nivel de Política)

Acrónimo	Término
PT	<i>Participation</i> (Participación)
RLIS	<i>Rural and Low-Income Schools</i> (Escuelas Rurales y de Bajos Ingresos)
SBAC	<i>Smarter Balanced Assessment Consortium</i> (Consortio de Evaluación Smarter Balanced)
SC	<i>Special Circumstance</i> (Circunstancia Especial)
SEA	<i>State Education Agency</i> (Agencia Estatal de Educación)
SGP	<i>Student Growth Percentile</i> (Percentil de Crecimiento Estudiantil)
SPLD	<i>School Performance Level Descriptors</i> (Descriptores del Nivel de Rendimiento Escolar)
TAG	<i>Technical Advisory Group</i> (Grupo de Asesoría Técnica)
TSI	<i>Targeted Support and Improvement School</i> (Escuela de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos)
USED	<i>United States Department of Education</i> (Departamento de Educación de los Estados Unidos)
WIDA	<i>World-Class Instructional Design Assessment</i> (Evaluación de Diseño de Enseñanza de Clase Mundial)
ACCESS for ELs	<i>Assessing Comprehension and Communication in English State-to-State for English Learners</i> (Evaluación de la Comprensión y la Comunicación en Inglés de Estado a Estado para el Inglés)
YID	<i>Year in District</i> (Año en el Distrito)
YIS	<i>Year in School</i> (Año en la Escuela)

Apéndice B Descriptores de la Política de Nevada*

*Nota: Las [Calificaciones por estrellas](#) no se calcularán en 2022 debido a la falta de datos provocados por la pandemia según lo aprobado por USED. Las calificaciones por estrellas se reanudarán en 2023.

Escuela Primaria y Secundaria

Categoría	Descriptores de Políticas
5 Estrellas	Reconoce una escuela superior que supera las expectativas para todos los estudiantes y subgrupos en todas las categorías de indicadores con poca o ninguna excepción. Una escuela de cinco estrellas demuestra un rendimiento académico y un crecimiento superiores sin brechas de oportunidades. La escuela no deja de cumplir con las expectativas de ningún grupo en ningún indicador. Estas escuelas son reconocidas por su rendimiento distinguido.
4 Estrellas	Reconoce una escuela loable que ha tenido un buen rendimiento para todos los estudiantes y subgrupos. Una escuela de cuatro estrellas demuestra un rendimiento académico satisfactorio y sólido para todos los estudiantes. Además, la escuela está promoviendo con éxito el progreso académico para todos los grupos de estudiantes, como se refleja en la eliminación de las brechas de oportunidades. La escuela no deja de cumplir con las expectativas de ningún grupo en ningún indicador. Una escuela identificada como de apoyo y Mejoramiento Dirigidos no es elegible para ser clasificada como una escuela de cuatro estrellas o más.
3 Estrellas	Identifica una escuela adecuada que ha cumplido con el estándar de rendimiento del estado. El grupo de todos los estudiantes ha cumplido con las expectativas de logro académico o crecimiento. Los subgrupos cumplen con las expectativas de logro o crecimiento académico con pocas excepciones; sin embargo, ningún grupo está muy por debajo del estándar. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos y los indicadores que estén por debajo del estándar. Una escuela identificada como de apoyo y mejora integral no es elegible para ser clasificada como una escuela de tres estrellas o superior. Las escuelas identificadas como apoyo y Mejoramiento Dirigidos son elegibles para ser clasificadas como escuelas de tres estrellas.
2 Estrellas	Identifica una escuela que haya cumplido parcialmente el estándar de rendimiento del estado. Los estudiantes y los subgrupos a menudo cumplen con las expectativas de logro o crecimiento académico, pero pueden tener múltiples áreas que requieren mejora. Las áreas que requieren una mejora significativa son poco comunes. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos y los indicadores que estén por debajo del estándar. Una escuela de dos estrellas en años consecutivos está sujeta a la intervención del Estado. Una escuela identificada como de apoyo y Mejoramiento Dirigidos o de apoyo y mejora integral es elegible para ser clasificada como una escuela de dos estrellas.
1 Estrella	Identifica una escuela que no haya cumplido el estándar de rendimiento del estado. Los estudiantes y los subgrupos son inconsistentes en el logro de los estándares de rendimiento. Una escuela de una estrella tiene múltiples áreas que requieren mejoras, incluida la necesidad urgente de abordar áreas que están significativamente por debajo del estándar. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos y los indicadores que estén por debajo del estándar. La escuela está sujeta a intervenciones estatales.

Preparatorias

Categoría	Descriptor de Políticas
5 Estrellas	Reconoce una escuela superior que supera las expectativas para todos los estudiantes y subgrupos en todas las categorías de indicadores con poca o ninguna excepción. Una escuela de cinco estrellas demuestra un rendimiento académico superior y una tasa de graduación superior. La escuela no deja de cumplir con las expectativas de ningún grupo en ningún indicador. Estas escuelas son reconocidas por su rendimiento distinguido.
4 Estrellas	Reconoce una escuela loable que ha tenido un buen rendimiento para todos los estudiantes y subgrupos. Una escuela de cuatro estrellas demuestra un rendimiento académico satisfactorio y sólido para todos los estudiantes. Además, la tasa de graduación de la escuela cumple con las expectativas. La escuela no deja de cumplir con las expectativas de ningún grupo en ningún indicador. Una escuela identificada como de apoyo y Mejoramiento Dirigidos no es elegible para ser clasificada como una escuela de cuatro estrellas o más.
3 Estrellas	Identifica una escuela adecuada que ha cumplido con el estándar de rendimiento del estado. El grupo de todos los estudiantes ha cumplido con las expectativas de logro académico. Los subgrupos cumplen con las expectativas de logro académico o muestran progreso con pocas excepciones; sin embargo, ningún grupo está muy por debajo del estándar. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos y los indicadores que estén por debajo del estándar. Una escuela identificada como de apoyo y mejora integral no es elegible para ser clasificada como una escuela de tres estrellas o superior. Una escuela identificada como de apoyo y Mejoramiento Dirigidos es elegible para ser clasificada como una escuela de tres estrellas.
2 Estrellas	Identifica una escuela que haya cumplido parcialmente el estándar de rendimiento del estado. Los estudiantes y los subgrupos a menudo cumplen con las expectativas de rendimiento académico, pero pueden tener múltiples áreas que requieren mejora. Las áreas que requieren una mejora significativa son poco comunes. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos y los indicadores que estén por debajo del estándar. Una escuela de dos estrellas en años consecutivos está sujeta a la intervención del Estado. Una escuela identificada como de apoyo y Mejoramiento Dirigidos o de apoyo y mejora integral es elegible para ser clasificada como una escuela de dos estrellas.
1 Estrella	Identifica una escuela que no haya cumplido el estándar de rendimiento del estado. Los estudiantes y los subgrupos son inconsistentes en el logro de los estándares de rendimiento. Una escuela de una estrella tiene múltiples áreas que requieren mejoras, incluida la necesidad urgente de abordar áreas que están significativamente por debajo del estándar. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar. La escuela está sujeta a intervenciones estatales.