



Guía del Marco de Rendimiento Alternativo de Nevada Año Escolar 2021-2022



**Departamento de Educación de Nevada
Junio de 2022**

Índice de Contenidos

Introducción.....	3
Antecedentes.....	3
Autorización para Operar bajo el APF	4
Escuelas Autónomas	4
Verificación de la Continuidad de la Elegibilidad para ser Calificado bajo el APF	4
Retirada del Distrito/Escuela del APF	5
Calificación de los centros escolares en el marco del APF	6
Continuidad del Rendimiento (CoP).....	6
Calificación de la Continuidad del Rendimiento	7
Por Determinar	7
Cálculo de las Calificaciones Escolares.....	7
Informes de Calificación de los Recintos Escolares del APF	8
Elementos del Marco de Rendimiento Alternativo (APF)	8
Tamaños Mínimos de N	8
Oportunidad de Participar (OTE)	9
Recopilación y Presentación de Archivos de Datos	9
Indicadores y Medidas del Sistema APF	9
Indicador de Rendimiento Académico	9
Indicador de Asistencia	13
Indicador de Progreso Académico	16
Indicador de Graduación	19
Indicador de Compromiso de los Estudiantes	21
Indicador de Planificación para el Éxito.....	24
Apéndice A: Recopilación de Datos de Otoño	28
Apéndice B: Recopilación de Datos de Primavera.....	29
Recopilación de Datos del Nivel del Estudiante	29
Elementos de Recopilación de Datos del Nivel del Estudiante	29
Códigos para el Indicador de Graduación.....	32
Códigos de Perseverancia	33
Recopilación de Datos a Nivel de Recinto Educativo.....	36
Apéndice C: Reglas de Funcionamiento de Elegibilidad de los Estudiantes.....	37
Reglas de Funcionamiento de Elegibilidad a Nivel del Estudiante de SY21-22 APF	37
Apéndice D: Cálculos de la Calificación de la Continuidad del Rendimiento.....	39
Apéndice E: Informe de Rendimiento Anual	41
El Informe de Calificación del APF	41
Apéndice F: Lista de Referencias	43

Para obtener información sobre el Marco de Rendimiento Alternativo, póngase en contacto con Kim Vidoni, Ph.D., MFT
Profesional de Programas de Educación
Departamento de Educación del Estado de Nevada
Gestión de Evaluación, Datos y Responsabilidad_
kim.vidoni@doe.nv.gov

Introducción

El Marco de Rendimiento Alternativo (APF, por sus siglas en inglés) es un sistema de responsabilidades establecido por el estado y que está diseñado para destacar a las escuelas que califican y que sirven a poblaciones de alta necesidad. Debido a la naturaleza única de sus poblaciones estudiantiles, estas escuelas pueden poseer datos insuficientes para una calificación anual bajo el Marco de Rendimiento Escolar de Nevada (NSPF, por sus siglas en inglés) o la calificación recibida bajo el NSPF es un reflejo insuficiente del rendimiento de la escuela para abordar las necesidades únicas de los estudiantes atendidos. La intención del APF es resaltar los datos de rendimiento adicionales que no se encuentran en el NSPF. Con base en la singularidad y transitoriedad de estas poblaciones estudiantiles, el APF está diseñado para ser flexible, ya que la mayoría de las escuelas no podrán entregar datos para todas las medidas contenidas en el marco. El APF está diseñado para:

- Destacar a las escuelas que reúnen los requisitos necesarios y que atienden a poblaciones con grandes necesidades;
- Recopilar y reportar datos de rendimiento adicionales para las escuelas a fin de proporcionar un historial de rendimiento más completo del proporcionado bajo el NSPF; y
- Entregar información procesable sobre el progreso de las escuelas que califican en la conducción del mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes (Grupo de Trabajo del Marco de Rendimiento Alternativo de Nevada, 2014).

Nevada desarrolló el APF para abordar de manera específica la responsabilidad de los siguientes tipos de escuelas:

- 1) Escuelas que ofrecen programas de recuperación de créditos;
- 2) Escuelas que ofrecen programas conductuales/de continuación;
- 3) Centros de detención de menores que atienden a jóvenes condenados; y
- 4) Escuelas de educación especial que atienden a estudiantes con discapacidades identificadas.

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) requiere que el estado califique a todas las escuelas públicas bajo el NSPF. Por lo tanto, las escuelas que operan bajo el APF continuarán siendo calificadas bajo el NSPF cuando haya suficientes datos para los indicadores y medidas requeridos por el NSPF.

Antecedentes

El desarrollo del Marco de Rendimiento Alternativo de Nevada comenzó en mayo de 2013 con la creación de un grupo de trabajo formado por varias partes interesadas de las agencias educativas locales y estatales. Las reuniones culminaron en octubre de 2014 y dieron como resultado una recomendación escrita presentada al Superintendente de Enseñanza Pública del Estado de Nevada.

Durante la 78ª Sesión Legislativa de Nevada en 2015, se aprobó el proyecto de ley 460 del Senado, el cual obligó a la Junta Estatal de Educación a adoptar reglamentos que prescriben un APF para evaluar las escuelas públicas con misiones diseñadas para servir a ciertas poblaciones estudiantiles. Con este fin, se creó el APF de Nevada con múltiples partes interesadas que contribuyeron al diseño y la evaluación del sistema.

El APF se guía por:

- Participación de las partes interesadas
- NRS 385^a.730 y NRS 385^a.740
 - Promulgada por el proyecto de ley 460 del Senado (2015)
- NAC 385^a.110, NAC 385^a.120, y NAC 385^a.130
- NRS 388A.274
- Documento de orientación sobre el APF de ADAM

Autorización para operar bajo el APF

El Consejo Directivo del distrito escolar o el patrocinador de la escuela autónoma, según corresponda, debe presentarle una solicitud al NDE para una escuela que desee ser calificada bajo el APF. El proceso de solicitud se abre anualmente para las escuelas que deseen ser calificadas en el siguiente año escolar. Para que se determine que una escuela es elegible para ser incluida en el APF, la escuela debe contar con una declaración de misión que identifique que sirve a una población estudiantil especificada bajo el APF y que al menos el 75% de la población estudiantil cumple con uno o más de los siguientes criterios:

- Haber sido expulsado o suspendido de una escuela pública, incluyendo a las escuelas autónomas;
- Haber sido considerado como un problema disciplinario habitual de acuerdo con NRS 392.4655;
- Estar en desventaja académica (definida en NAC como un estudiante que ha repetido dos o más grados desde kínder hasta 8º grado de acuerdo con NRS 392.033 o 392.125 o un estudiante que está uno o más años atrasado en los créditos necesarios según lo definido en NAC 389.659 para ser promovido al siguiente nivel de grado o graduarse de la escuela preparatoria a tiempo);
- Haber sido declarado como delincuente;
- Haber sido declarado en necesidad de contar con supervisión por una razón establecida en NRS 62B.320; o
- Tener un programa educativo individualizado (IEP).

Un estudiante solo puede ser considerado una vez al determinar si el 75% de los estudiantes inscritos en la escuela se encuentran en una o más de las categorías mencionadas anteriormente. El archivo de datos de los estudiantes de la escuela se procesará para determinar el umbral de elegibilidad del 75% y las recomendaciones se enviarán al Consejo Estatal de Educación para su consideración.

Escuelas Autónomas

Además de las disposiciones anteriores, una escuela autónoma es elegible para ser calificada usando el APF si ha especificado en su carta o contrato de escuela autónoma por escrito que su misión es servir principalmente a los estudiantes que se describen más arriba y su política de admisión solo les permite a los estudiantes identificados en su declaración de misión para inscribirse por primera vez en la escuela autónoma. Al momento en que se realiza la solicitud, la escuela debe contar con una matrícula de al menos el 75% de los estudiantes identificados en su declaración de misión para ser calificada con el APF. La escuela también debe cumplir con los requisitos para la transición al APF requeridos por el patrocinador propuesto de la escuela autónoma de acuerdo con NRS 388^a.274.

Verificación de la continuidad de la elegibilidad para ser calificado bajo el APF

Después de que una escuela aprobada por el APF haya sido calificada usando el marco de desempeño alternativo durante 4 años, la junta directiva del distrito escolar o el patrocinador de la escuela autónoma, según corresponda, debe actualizar la información incluida en la solicitud originalmente presentada para la aprobación de la calificación por medio del APF. La información actualizada debe presentarse en la forma y el plazo prescritos por el Departamento de acuerdo con el [NAC 385^a.120](#).

La verificación de la continuación de la elegibilidad debe ser completada por el Departamento y presentada a la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) para su consideración. Los procedimientos de verificación deben incluir:

1. Revisión de la información actualizada presentada por el consejo de administración del distrito escolar o el patrocinador de la escuela autónoma, según corresponda, para determinar si la escuela sigue cumpliendo los criterios para ser considerada para la calificación bajo el APF en las siguientes áreas:
 - a. La misión de la escuela está diseñada para servir a una categoría relevante de estudiantes (conducta, recuperación de créditos, menores detenidos o educación especial).
 - b. Los programas de apoyo proporcionados por la escuela son coherentes con la misión declarada y las

necesidades de los estudiantes servidos por la escuela.

- c. Al menos el 75% de la población estudiantil sigue cumpliendo uno o más de los siguientes criterios:
- Haber sido expulsado o suspendido de una escuela pública, incluyendo escuelas autónomas;
 - Haber sido considerados como un problema disciplinario habitual de acuerdo con NRS 392.4655;
 - Estar en desventaja académica (definida en NAC como un estudiante que ha repetido dos o más grados desde kínder hasta 8° grado, de acuerdo con NRS 392.033 o 392.125, o un estudiante que está uno o más años atrasado en los créditos necesarios según lo definido en NAC 389.659 para ser promovido al siguiente grado o graduarse de la escuela preparatoria a tiempo);
 - Haber sido declarado como delincuente;
 - Haber sido declarado en necesidad de contar con supervisión por una razón establecida en NRS 62B.320; o
 - Tener un programa educativo individualizado (IEP).
- d. En el caso de las escuelas que operan bajo la Autoridad Estatal de Escuelas Públicas Autónoma, todos los estudiantes nuevos matriculados tras la aprobación para operar bajo el APF cumplen al menos uno de los criterios indicados en el punto c.
- e. Consideración del rendimiento longitudinal de la escuela en las medidas e indicadores relevantes del APF y calificaciones del Continuidad del Rendimiento (CoP) de los últimos tres años.

El rendimiento de las escuelas aprobadas fue calificado por primera vez en las medidas del APF usando la Calificación del Continuidad del Rendimiento (CoP) (Mejorar, Mantenerse o Disminuir) en septiembre de 2019 basado en los Datos del año escolar 2018-2019. La calificación indicó cómo el rendimiento del año actual de la escuela se comparó con el del año escolar inmediatamente anterior para cada medida. Las calificaciones de 2018-2019 servirán como línea de base para establecer el calendario de cuatro años para la reevaluación de las escuelas del APF existentes para la elegibilidad para la calificación bajo el APF. En adelante, el plazo de cuatro años se calculará sobre la base del primer año en que una escuela sea calificada bajo el APF.

La Continuidad del Rendimiento abarcará de 2020-21 a 2021-22. Los años exentos no contarán para la Continuidad del Rendimiento. El año escolar 2021-22 será el segundo año de calificación de rendimiento para la mayoría de las escuelas.

Modelo de cronograma para la evaluación de la continuidad en el marco del APF:

Año de APF	Años bajo el APF y posible reevaluación
Año 1	Primer año de presentación de informes, CoP por determinar
Año 2	Segundo año de presentación de informes, primera calificación CoP
Año 3	3 ^{er} año de informes, 2 ^a calificación CoP
Año 4	4 ^o año de informes, 3 ^{er} año de calificación CoP
Año 5	5 ^o año de informes, 4 ^o año de CoP y posible reevaluación

Retirada del distrito/escuela del APF

El consejo directivo de un distrito escolar en el que una escuela pública haya sido aprobada por la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) para ser calificada a través de un Marco de Rendimiento Alternativo (APF) o el patrocinador de una escuela autónoma que haya sido aprobada para ser calificada bajo el APF, debe notificar a la SBE en un formulario prescrito por el Departamento si:

1. La escuela ya no cumple con los requisitos de elegibilidad para ser calificada bajo el APF; o
2. La escuela ya no desea ser calificada bajo el APF.

La escuela seguirá siendo calificada bajo el APF hasta el siguiente año escolar después de que la notificación haya sido presentada a la SBE. La escuela entonces será calificada bajo el Marco de Rendimiento Escolar de Nevada (NSPF) solamente de acuerdo con la ley federal y NRS 385^a.600.

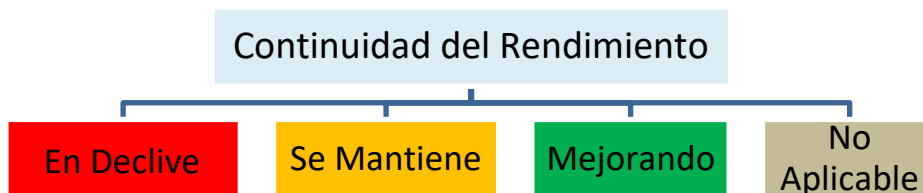
Calificación de los centros escolares en el marco del APF

El Departamento de Educación de Nevada (NDE) está obligado por ESSA a calificar todas las escuelas públicas bajo el marco de rendimiento escolar del estado (NSPF). Además, NAC 385^a.130 requiere que el NDE “Determine si la escuela [APF] está haciendo un mejoramiento razonable con miras al cumplimiento de los objetivos de rendimiento establecidos de conformidad con el sistema estatal de rendición de cuentas para las escuelas públicas”. Por lo tanto, las escuelas calificadas bajo el APF también son calificadas bajo el Marco de Rendimiento Escolar de Nevada (NSPF) si los datos están disponibles para todas las medidas requeridas.

Las escuelas APF operan bajo una misión única y sirven a una población única de estudiantes. Por lo tanto, las escuelas que operan bajo el APF son calificadas anualmente por medio de un sistema de calificación categórica. Este sistema no entrega una calificación sumativa, o global, para la escuela. Más bien, la escuela recibe una calificación en cada medida individual que indica cómo se compara el rendimiento del año actual de la escuela con el rendimiento del año escolar inmediatamente anterior. Esta comparación se aplica a cada medida sobre la base de los criterios establecidos para las categorías descritas en la Continuidad del Rendimiento (CoP): Mejorando, Se Mantiene o En Declive. La clasificación de cada medida por separado ayuda a destacar las áreas críticas de rendimiento en relación con la misión de la escuela y la población estudiantil única a la que sirve. También les otorga a las escuelas la oportunidad de identificar las fortalezas y los desafíos para apoyar el mejoramiento del programa.

Continuidad del rendimiento (CoP)

De acuerdo con el objetivo de flexibilidad en el sistema de calificación del APF, en lugar de asignar valores de puntos específicos a las medidas del APF, se usan calificaciones categóricas de desempeño. Tal como se muestra en la siguiente figura, el estado de rendimiento de la escuela para cada medida se identifica dentro de la CoP como Mejorando, Se Mantiene o En Declive en comparación con aquella de la rendición de cuentas del APF del año anterior, o señala que una medida en particular fue No Aplicable para esa escuela. No todas las medidas incluidas en el APF son relevantes para todas las categorías de escuelas. Por ejemplo, una escuela cuya misión es apoyar a los estudiantes con discapacidades significativas que necesiten Educación Especial será evaluada en el Indicador de Progreso Académico basado en las metas del IEP. La Medida de la Tasa de Obtención de Créditos probablemente se indicaría como “No Aplicable” para las escuelas con esta misión. Debido a que el proceso de calificación requiere comparar el rendimiento de la escuela en el año actual con el del año anterior, las escuelas con solo un año de datos para una Medida que es relevante para el tipo de escuela se indicarán como “Por determinar”.



Calificación de la continuidad del rendimiento

En declive

Un recinto educacional recibirá una calificación de “En declive” en una medida si el rendimiento del año en curso en esa medida cae por debajo del límite inferior del intervalo de confianza del 90%.

Se Mantiene

Una escuela recibirá la calificación de “Se Mantiene” en una medida si el rendimiento del año actual de la escuela en esa medida se encuentra entre los límites inferior y superior del intervalo de confianza del 90%, incluyendo los límites inferior y superior.

Mejorando

Una escuela recibirá una calificación de “Mejorando” en una medida si el rendimiento del año actual de la escuela en esa medida está sobre el límite superior del intervalo de confianza del 90%.

No Aplicable

Una medida será calificada como No Aplicable (N/A) si no se aplica a la misión única y a la población estudiantil de esa escuela. Por ejemplo, una escuela cuya misión sea atender a estudiantes con discapacidades graves recibirá una calificación de “N/A” en la Medida de la Tasa de Obtención de Créditos.

Por Determinar

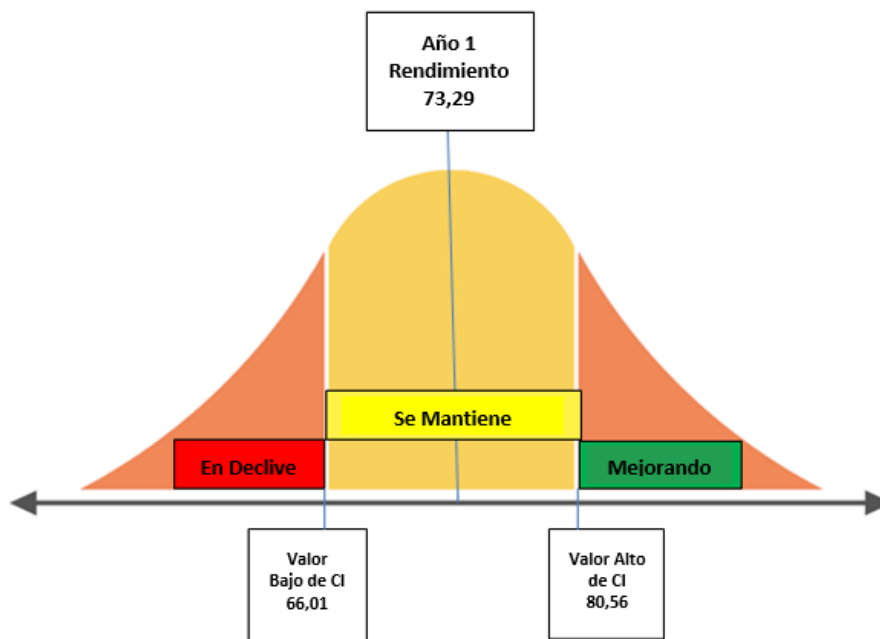
Identificar una medida como “Por determinar” no es una calificación de rendimiento, sino una indicación de que los datos no están disponibles para esa medida ni para el año actual ni para el año anterior. El proceso de calificación requiere la comparación de dos años consecutivos de datos. En este caso, la medida sigue siendo aplicable a la escuela, pero no hay datos suficientes para asignar una calificación durante el año actual de rendición de cuentas. Un ejemplo de esta situación sería una escuela que ha completado su primer año de funcionamiento como escuela APF. Como no hay datos del año anterior, los datos del presente año son la base de referencia de la escuela y no es posible calificar la medida.

Cálculo de las calificaciones escolares

La calificación de la CoP para cada medida (Mejorando, Se Mantiene o En Declive) se identifica por medio de una metodología de intervalo de confianza. Un intervalo de confianza proporciona un rango de valores de rendimiento (en lugar de un único valor o punto) con el que se puede comparar el rendimiento de una escuela. Las opciones más comunes para los intervalos de confianza que se consideran estadísticamente sólidas incluyen el 90%, el 95% o el 98%. Los niveles de confianza más altos se asocian con intervalos de confianza más amplios, y los intervalos son más estrechos para los niveles de confianza más bajos. Las calificaciones de la CoP para las medidas del APF se basan en un intervalo de confianza del 90%.

Para la CoP, se calcula un intervalo de confianza usando el rendimiento del año anterior de una escuela en una medida determinada. El rendimiento del año actual de la escuela en esa medida se compara con el intervalo de confianza. Si el rendimiento del año actual de una escuela en esa medida se ubica dentro de los límites del intervalo de confianza, se considera que la escuela se mantiene en esa medida. Si se sitúa por encima del límite superior del intervalo de confianza, se considera que la escuela está mejorando en esa medida. Por el contrario, si cae por debajo del límite inferior del intervalo de confianza, se considera que la escuela está disminuyendo en esa medida.

El intervalo de confianza del 90% se establece sobre la base del rendimiento de la escuela en el primer año de los dos que se comparan. El intervalo de confianza establece un rango de valores de rendimiento que determinará la calificación de la escuela en el segundo año. Como se indica en la siguiente figura, una escuela cuyo rendimiento en una medida es de 74.6 en el primer año deberá tener un rendimiento entre 65.57 y 83.62 para ser calificada como Se Mantiene. Si el rendimiento de la escuela es inferior a 65.57, la escuela será calificada como En Declive. Si el rendimiento de la escuela es superior a 83.62, la escuela será calificada como Está Mejorando. En el [Apéndice D](#) se incluye información adicional sobre el proceso de cálculo del intervalo de confianza.



Informes de calificación de los recintos escolares del APF

Cada escuela que opera bajo el APF cuenta con un informe de rendimiento anual completo que refleja el estado de rendimiento de la escuela en cada medida relevante incluida en el APF. El informe del APF es el primer componente de un informe global que también incluye la calificación de la escuela según el NSPF. Además de reflejar el rendimiento de la escuela según el APF, se indicará el rendimiento de la escuela en todos los indicadores/medidas pertinentes del NSPF. Si no hay datos suficientes en los indicadores requeridos, la escuela también recibirá una calificación por estrellas del NSPF.

El informe también tendrá un tercer componente si la escuela ha sido designada para el Apoyo y el Mejoramiento Integrales (CSI), el Apoyo y en Mejoramiento Específicos (TSI), o el Apoyo y el Mejoramiento Específicos Adicionales (ATSI) bajo el NSPF. Este componente del informe indicará la razón de la designación de la escuela y el progreso para salir de la designación. Para más información sobre estas categorías de designación, consulte el Manual de Procedimientos del NSPF en Manual de Instrucciones de NSPF.

Elementos del Marco de Rendimiento Alternativo (APF)

Tamaños mínimos de N

El número mínimo de registros de estudiantes requerido para el cálculo (tamaño-n) en cada medida es de diez (10). Este número se acordó durante el desarrollo de la exención de la ESEA de Nevada. La decisión de este

tamaño n se tomó porque le permitió al estado incluir más escuelas en el análisis de rendición de cuentas, entregó suficiente protección para no identificar a los estudiantes individuales y pudo usarse para determinar medidas estadísticamente confiables en el modelo de rendición de cuentas.

Oportunidad de participar (OTE)

El indicador de Oportunidad de Participar (OTE, por sus siglas en inglés) es específico del APF y solo se aplica al Indicador de Rendimiento Académico (resultados de las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias) y a las Medidas de la Tasa de Obtención de Créditos. El número mínimo de días que un estudiante debe estar inscrito en la escuela que califica para cumplir con el OTE y ser considerado en estas medidas del APF es de treinta (30) días escolares consecutivos en sesión. Un día escolar en sesión es definido por NAC 387.085 como cualquier día en el que los estudiantes inscritos en una escuela están programados para participar en la inscripción, clases, otras actividades de enseñanza o pruebas durante el período diario mínimo requerido para cada grado o departamento. El registro académico puede variar mucho dependiendo de la misión de la escuela. Es importante encontrar un arreglo que les permita a las escuelas disponer de tiempo suficiente para involucrar a los estudiantes sin descartar automáticamente toda una categoría de escuelas.

Recopilación y presentación de archivos de datos

Las escuelas y los distritos del APF deben presentar archivos de datos a la SEA en el otoño y la primavera de cada año escolar en la forma y el formato especificados por el NDE. Los archivos de datos requeridos en otoño incluyen las Narrativas Escolares y el Plan de Alfabetización del Estado de Nevada Esencial #2. Los archivos de datos de primavera (archivos de datos a nivel de la escuela y del estudiante) se cargan por medio de la aplicación de transferencia de archivos segura (Bighorn) a fin de garantizar la privacidad de los datos. Las fechas límites para la recopilación son críticas. Las escuelas que no cumplan con las fechas límite serán excluidas del sistema de calificación del APF y calificadas únicamente bajo el sistema de responsabilidad del NSPF. Los Apéndices A y B de este documento indican las fechas de recopilación y los elementos de datos, incluyendo las narrativas, las cuales deben ser recopiladas y enviadas.

Indicadores y medidas del sistema APF

El APF se compone de seis indicadores que incluyen el rendimiento académico, la asistencia, el progreso académico, la graduación, la participación de los estudiantes y la planificación para el éxito. Cada indicador incluye un conjunto de medidas básicas, las cuales incluyen una narrativa que demuestra cómo la misión de la escuela se correlaciona con el indicador. Algunas medidas son específicas respecto al tipo de escuela del APF. Éstas se identifican bajo la descripción de cada indicador en este documento.

Las narrativas de las escuelas son una forma de mejorar la comprensión de la misión de la escuela y cómo esa misión se correlaciona con los diversos indicadores del APF. La narrativa que refleja el estado de la escuela en relación con cada indicador es presentada por la escuela al comienzo del año escolar como parte de la recopilación de datos de otoño.

Indicador de rendimiento académico

El Indicador de Logro Académico mide la competencia académica de los estudiantes en base a los resultados de las evaluaciones obligatorias del estado. De acuerdo con las normas NRS 385^a.730 y NRS 385^a.740, el APF debe informar los resultados de los exámenes con referencia a criterios para los grados 3° a 8° en Inglés y Matemáticas y los grados 5°, 8° y ciencias de la escuela preparatoria, y una evaluación de preparación para la universidad y la carrera para el 11° grado.

Medidas de rendimiento académico

- Competencia agrupada en ELA (todas las escuelas).
- Competencia agrupada en matemáticas (todas las escuelas).
- Competencia agrupada en ciencias (todas las escuelas).
- Narrativa escolar (todas las escuelas).

Dominio conjunto de ELA, Matemáticas y Ciencias

Los resultados de las evaluaciones estatales que se usan para determinar el estado de este indicador son las pruebas con referencia a criterios (CRT) o las evaluaciones Smarter Balanced, la evaluación de preparación universitaria y profesional (CCR) o el ACT, las evaluaciones alternativas de Nevada (NAA) y las evaluaciones de ciencias de NV. Los estudiantes que hayan cumplido los criterios de inscripción de 30 días (OTE) y tengan resultados de evaluación válidos son incluidos en los cálculos de competencia de la APF, independientemente de dónde se haya administrado la prueba.

Los índices de dominio de la escuela se determinan por medio de un promedio agrupado de los resultados de todos los estudiantes que se evaluaron en el área de contenido, independientemente del grado o del tipo de evaluación (CRT, CCR, NAA). Las tasas se determinan dividiendo el número de estudiantes que obtienen o superan la puntuación de aprobación en el área de contenido CRT, NAA o CCR entre el número total de estudiantes con calificaciones válidas en la prueba en el área de contenido CRT, NAA o CCR.

Muestra de cálculo de la competencia conjunta

	Matemáticas	ELA	Ciencias
Número de estudiantes con una puntuación igual o superior a la aprobatoria en el CRT, CCR, o NAA que cumplieron el OTE	168	201	98
Número de estudiantes con calificaciones válidas en las pruebas que cumplieron el OTE	267	268	134
Porcentaje de dominio	62.9%	75%	73.1%

Narrativa de la escuela: Rendimiento académico

La narrativa de la escuela para el Indicador de Logro Académico debe incluir información sobre las metas de logro académico de la escuela, los procesos para mejorar el logro académico de los estudiantes e información sobre las evaluaciones localizadas.

Reglas de trabajo del rendimiento académico

Fuente de datos: CRT: Sumativa (2022), NAA (2022), ACT (2022) y Ciencias (2022)

Medida 1(a): Promedio conjunto de Matemáticas y ELA:

Sumativa

Filtro en el año escolar, por ejemplo, School_Year = 21-22 al generar informes APF para el año escolar 21-22

- Inactive_Flag = 0
- NV_NIC = 0
- NIC_Y2=0
- [math/ela] did_not_participate_CAT=blank
- [math/ela] did_not_participate_PT=blank
- Homeschool = 0
- [math/ela]_tc_invalidation_CAT=blank

- [math/ela]_tc_invalidation_PT=blank
- [math/ela]_tc_modification_CAT=blank
- [math/ela]_tc_modification_PT =blank
- [math/ela]_achievement_level=1,2,3,4
- OTE =1
 - Estos datos se obtendrán de la Recopilación de Niveles de Estudiantes APF, se unirán con el archivo de evaluación por medio del SUID
 - Si 1_Total_Days_Enrolled >=30 o 2_total_days_enrolled >=30

UNIR esto con la recopilación de nivel de estudiante para APF con el filtro en OTE = 1 (Si 1_Total_Days_Enrolled >=30 o 2_total_days_enrolled >=30) EN ID Estatal Única

- Dominio del Estudiante: [math/ela]_achievement_level=3,4
- % Sobre el Corte = Dominio del Estudiante / Total Estudiantes

La OTE será calculada a partir del archivo de estudiantes recibido de los distritos, cuando se comparen los datos con los archivos de datos de la evaluación (coinciden con el ID del estado), se eliminarán los registros.

APF: OTE = 1

ACT

- Filtro en School year, por ejemplo, School_Year = 21-22 al generar informes APF para el año escolar 21-22
- IsActive = 1
- Homeschool = 0
- NV_GradeLevel=11
- NV_NIC = 0
- NV_NIC Y2=0
- mc_scoreind <> 'N'
- DidNotParticipate=blank
- [math/ela]_level=1,2,3,4
- OTE =1
 - Estos datos se obtendrán de la Recopilación de Niveles de Estudiantes APF, se unirán con el archivo de evaluación por medio del SUID
 - Si 1_Total_Days_Enrolled >=30 o 2_total_days_enrolled >=30
- Dominio del Estudiante: [math/ela]_level= 3,4

NAA

Filtro en el año escolar, por ejemplo, School_Year = 21-22 al generar informes APF para el año escolar 21-22

- Inactive_Flag = 0
- NV_NIC = 0
- NIC_Y2=0
- [math/ela/sci]_did_not_participate=blank
- Homeschool = 0
- [math/ela/sci]_tc_invalidation=blank
- [math/ela/sci]_tc_modification =blank
- [math/ela/sci]_achievement_level=1,2,3,4
- OTE =1
 - Estos datos se obtendrán de la Recopilación de Niveles de Estudiantes APF, se unirán con el archivo de

evaluación por medio del SUID

- Si $1_Total_Days_Enrolled \geq 30$ o $2_total_days_enrolled \geq 30$
- Dominio del Estudiante: $[math/ela/sci]_{achievement_level}=3,4$
- % Sobre el Corte = Dominio del Estudiante / Total de Estudiantes

% Sobre el Corte = Dominio del Estudiante / Total de Estudiantes

Ciencias para los grados 5° y 8°

- Filtro en School year, por ejemplo, School_Year = 21-22 al generar informes APF para el año escolar 21-22
- Inactive Flag = 0
- NIC = 0
- NIC Y2=0
- did_not_participate=blank
- Homeschool = 0
- tc_invalidation=blank
- tc_modification=blank
- achievement_level=1,2,3,4
- OTE =1
 - Estos datos se obtendrán de la Recopilación de Niveles de Estudiantes APF, se unirán con el archivo de evaluación por medio del SUID
 - Si $1_Total_Days_Enrolled \geq 30$ o $2_total_days_enrolled \geq 30$
- Dominio del Estudiante: achievement_level=3,4

Ciencias NV Año Actual de Escuela Preparatoria

Filtro en School year, por ej., School_Year = 21-22 (**Año Actual**) al generar informes APF para el año escolar 21-22

- Inactive Flag = 0
- NIC = 0
- NIC Y2=0
- NV_GradeLevel = '10'
- did_not_participate=blank
- Homeschool = 0
- tc_invalidation = blank
- tc_modification =blank
- achievement_level=1,2,3,4
- OTE =1
 - Estos datos se obtendrán de la Recopilación de Niveles de Estudiantes de la APF, se unirán con el archivo de evaluación por medio del SUID
 - Si $1_Total_Days_Enrolled \geq 30$ o $2_total_days_enrolled \geq 30$
- Dominio del Estudiante: achievement_level=3,4

Ciencias NV Año Anterior de Escuela Preparatoria

Filtro en School year, por ej., School_Year = 20-21 (**Año Anterior**) al generar informes APF para el año escolar 21-22

- Inactive Flag = 0
- NIC = 0
- NIC Y2=0
- NV_GradeLevel = '09'

- did_not_participate=blank
- Homeschool = 0
- tc_invalidation = blank
- tc_modification = blank
- achievement_level=1,2,3,4
- OTE =1
 - Estos datos se obtendrán de la Recopilación de Niveles de Estudiantes APF, se unirán con el archivo de evaluación por medio del SUID
 - Si 1_Total_Days_Enrolled >=30 o 2_total_days_enrolled >=30
- Dominio del Estudiante: achievement_level=3,4

Ciencias de Escuela Preparatoria – NAA

Filtro en School year, por ej., School_Year = 21-22 (11° grado) al generar informes APF para el año escolar 21-22

- Filtro en GradeLevel = 11 (SY 2021-22)
- Inactive Flag = 0
- NIC = 0
- NV_NIC Y2=0
- SCIE DNP = blank
- Homeschool = 0
- SCIE tc_invalidation = blank
- SCIE tc_modification = blank
- SCIE AL en (1,2,3,4)
- OTE =1
 - Estos datos se obtendrán de la Recopilación de Niveles de Estudiantes APF, se unirán con el archivo de evaluación por medio del SUID
 - Si 1_Total_Days_Enrolled >=30 o 2_total_days_enrolled >=30
- Dominio del Estudiante: AL en (3,4)

% Sobre el Corte = Dominio del Estudiante / Total de Estudiantes

Indicador de asistencia

El Indicador de Asistencia mide la asistencia y el ausentismo de los estudiantes en un año escolar determinado.

Las investigaciones muestran que la asistencia es importante y que el ausentismo crónico pone a los estudiantes en riesgo de sufrir consecuencias académicas negativas (Chang & Romero, 2008; Monnie, Sterling, Figgs, & Castro, 2008). Según el Instituto de Asistencia de la Universidad de Chicago (2015), “desde el nivel preescolar hasta preparatoria, el ausentismo tiene graves consecuencias para los resultados académicos de los estudiantes. Los estudiantes que faltan a clases obtienen calificaciones más bajas en los exámenes, tienen menos probabilidades de estar en el camino correcto en la preparatoria, menos probabilidades de graduarse y menos calificaciones en los cursos, lo que los puede dejar fuera de la carrera para completar la universidad”.

Medidas de Asistencia

- Tasa de asistencia en todas las escuelas (todas las escuelas)
- Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (todas las escuelas)
- Narrativa de la escuela (todas las escuelas)

Tasa de asistencia de toda la escuela

La tasa de asistencia de un estudiante se calcula como el número de días asistidos dividido entre el número de días matriculados en la escuela que cumple los requisitos. La tasa de asistencia escolar es el promedio de la tasa de asistencia de cada estudiante para todos los estudiantes que están matriculados. Un estudiante está ausente si no se encuentra físicamente en la escuela y no participa en la enseñanza o en actividades relacionadas con la enseñanza en un lugar aprobado fuera de la escuela durante al menos el 50% de la jornada escolar.

Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas

Los estudiantes que faltan al menos el 10% de los días lectivos en los que están matriculados en la escuela son considerados con un ausentismo crónico. Por ejemplo, los estudiantes que están matriculados durante todo el año escolar (por ejemplo, 180 días) se pasan a tener un ausentismo crónico si faltan al menos 18 días a la escuela por cualquier motivo. Los estudiantes con ausentismo crónico incluyen a los estudiantes que están ausentes por cualquier motivo (por ejemplo, enfermedad, suspensión, la necesidad de cuidar a un miembro de la familia), independientemente de si las ausencias tienen justificación o no. Se pueden encontrar orientaciones adicionales relacionadas con el ausentismo crónico en el Memorando de Orientación publicado por el NDE en enero de 2019. El documento está disponible en el sitio web del NDE en las [Notas de Orientación del Departamento de Educación de Nevada](#).

La tasa de Ausentismo Crónico (CA, por sus siglas en inglés) de la escuela se basa en la metodología de recolección de datos de CA usada por ADAM para todas las escuelas. El rendimiento reflejado en el informe APF es consistente con los datos reportados en la Tarjeta de Reporte de Nevada y el informe federal EdFacts. De acuerdo con [SB249](#) y la provisión de Asistencia Parcial en ESSA, una tasa diferente puede ser indicada en la sección de NSPF del informe de la escuela, ya que el criterio de Año en la Escuela (YIS, por sus siglas en inglés) es aplicado a la Medida CA de NSPF, la cual requiere que el estudiante esté matriculado en una cierta escuela por lo menos la mitad del año escolar. Se calculará una tasa de CA para todos los estudiantes desde kínder hasta el 12° grado usando las siguientes normas de trabajo:

- a) Se calculará un umbral del CA del 10% para cada estudiante con una matrícula de 10 días o más en la escuela. Esto es igual al número de días matriculados multiplicado por el 10%. Si el número de días en que el estudiante está ausente es mayor o igual al umbral, el estudiante es marcado como CA.
- b) La tasa de CA del centro equivale al número de estudiantes marcados con ausentismo crónico dividido por el número total de estudiantes matriculados durante 10 días o más en el recinto escolar.

Ejemplo de cálculo del indicador de asistencia

	Total Días Matriculado	# Días para el Umbral de 10%	# Días Asistidos	# Días de Ausencia	Tasa de Asistencia del Estudiante	Aviso de Ausentismo Crónico
Estudiante 1	40	4	35	5	87,5%	1
Estudiante 2	45	4,5	29	16	64,4%	1
Estudiante 3	49	4,9	35	14	71,4%	1
Estudiante 4	36	3,6	35	1	97,2%	0
Estudiante 5	40	4	28	12	70%	1
Estudiante 6	55	5,5	45	10	81,8%	1
Estudiante 7	113	11,3	103	10	91,2%	1
Estudiante 8	9	0,9	6	3	NA	NA
Estudiante 9	180	18	180	0	100%	0
Estudiante 10	28	2,8	19	9	67,9%	1
Estudiante 11	67	6,7	57	10	85,1%	1
Estudiante 12	36	3,6	34	2	94,4%	0

En base a los datos de los estudiantes de la tabla anterior:

- Había doce alumnos matriculados, pero solo once se incluyeron en el cálculo, ya que el número total de días matriculados para el estudiante 8 era inferior a diez días.
- De los once estudiantes incluidos en el cálculo, ocho superaron el umbral del 10% y fueron marcados como estudiantes con ausentismo crónico.
- La tasa de CA de la escuela es del 72.7%, basada en la cantidad de estudiantes marcados como estudiantes con ausentismo crónico (ocho) dividido por la cantidad total de estudiantes incluidos en el cálculo (once).

Tasa de asistencia en toda la escuela

- La tasa de asistencia de la escuela es del 82.8%: es la tasa de asistencia media de todos los estudiantes (basada en la tasa de asistencia de cada estudiante).

Narrativa de la escuela: Asistencia

Las narrativas de la escuela son una manera por medio de la cual la escuela mejora la comprensión de su propia misión y cómo aquella misión se correlaciona con los diversos indicadores del APF. La narrativa del indicador de asistencia puede incluir información sobre los objetivos de asistencia de la escuela, los procedimientos y los procesos para mejorar la asistencia de los estudiantes e información sobre los índices de asistencia comunes de la población estudiantil a la que se apoya.

Reglas del Trabajo de Asistencia

Fuente de datos: Del archivo de datos de recopilación de estudiantes

Medida 2(A): Tasa de asistencia

- Tipo de escuela = todas
- $Total_Days\ Enrolled = 1_Total_Days_Enrolled + 2_Total_Days_Enrolled$
- $Total_Days_Attended = 1_Total_Days_Attended + 2_Total_Days_Attended$
- Tasa de asistencia del estudiante = $Total_Days_Attended / Total_Days\ Enrolled$
- Tasa de asistencia escolar = $(AVG (Tasa\ de\ Asistencia\ del\ Estudiante)) * 100$

Medida 2(B): Tasa de ausentismo crónico

- Tipo de escuela = todas
- $State_Grade_Level <> 'AD', 'PK', 'UG'$
- $Total_Days_Enrolled >= 10$
- Numerador: Si $Total_Days_Absent >= 10\%$ de $Total_Days_Enrolled$
- Tasa de ausentismo crónico = $(Numerador / Denominador) * 100$

Indicador de progreso académico

El Indicador de Progreso Académico mide el grado en que los estudiantes matriculados en el año escolar actual están completando exitosamente los cursos en los que están inscritos.

Las investigaciones muestran que el uso de fuentes de datos de los estudiantes, como la asistencia, los registros de conducta y los fracasos de los cursos, puede usarse para identificar a los estudiantes que están en riesgo académico. En la investigación se ha hallado que los predictores más poderosos de si un estudiante completará la escuela preparatoria incluyen el rendimiento del curso y la asistencia durante el primer año de la escuela preparatoria (Allensworth & Easton, 2005; 2007). La recuperación de créditos a menudo es una vertiente fundacional incluida en la misión de la mayoría de las escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles “en riesgo”.

Medidas de progreso académico

- Tasa de obtención de créditos (escuelas de educación regular)
- Metas académicas del IEP de Matemáticas y ELA (escuelas de educación especial)
- Narrativa de la escuela (todas las escuelas)

Tasa de obtención de créditos

La tasa individual de obtención de créditos de un estudiante se calcula como el número de créditos obtenidos dividido entre el número de créditos inscritos y solo se aplica a los estudiantes de los grados 9° a 12°. La tasa de obtención de créditos de la escuela es el promedio de la tasa de obtención de créditos de cada estudiante para todos los estudiantes que cumplen con los criterios de la OTE.

Ejemplo de cálculo de la tasa de obtención de créditos

La siguiente tabla refleja la tasa de obtención de créditos para 21 estudiantes matriculados en una escuela determinada. Los estudiantes 5 y 11 no alcanzaron el umbral de la Oportunidad de Participar (OTE) de mayor duración o igual a 30 días consecutivos de matrícula. Estos estudiantes no están incluidos en la tasa de obtención de créditos de la escuela.

	# Días Matriculado	Umbral OTE Alcanzado (si=1; no =0)	# Créditos Inscritos	# Créditos Obtenidos	Tasa Obtención Créditos
Estudiante 1	180	1	6	4	66,7%
Estudiante 2	180	1	6	5	83,3%
Estudiante 3	45	1	3	1	33,3%
Estudiante 4	30	1	3	0	0%
Estudiante 5	23	0	3	0	0%
Estudiante 6	56	1	3	1	33,3%
Estudiante 7	90	1	3	3	100%
Estudiante 8	180	1	6	6	100%
Estudiante 9	180	1	6	6	100%
Estudiante 10	45	1	3	1	33,3%
Estudiante 11	17	0	3	0	0%
Estudiante 12	90	1	3	3	100%
Estudiante 13	95	1	3	3	100%
Estudiante 14	113	1	6	3	50%
Estudiante 15	180	1	6	5	83,3%
Estudiante 16	180	1	6	5	83,3%
Estudiante 17	180	1	3	3	100%
Estudiante 18	50	1	3	1	33,3%
Estudiante 19	90	1	3	3	100%
Estudiante 20	95	1	4	4	100%
Estudiante 21	180	1	6	6	100%

Tasa de obtención de créditos escolares

La tasa de obtención de créditos escolares es del 73.7%: se trata de la media de la tasa de obtención de créditos de cada estudiante para todos los estudiantes que cumplen los criterios de la OTE.

Objetivos académicos del IEP de Matemáticas y ELA (escuelas de educación especial)

Para las escuelas de educación especial que no otorgan créditos, se ha añadido al marco una Medida académica del IEP. Esta medida se calcula para las metas académicas basadas en el progreso indicado en el cuarto trimestre de cada estudiante o en el informe final de progreso del último IEP anual. Cada objetivo académico debe indicar claramente lo que se espera y cómo se medirá. Los objetivos académicos incluyen los de ELA, escritura a mano, conceptos de escritura con letra imprenta, comunicación y matemáticas.

Los valores son generados manualmente por el personal de la escuela de educación especial a través de los informes de progreso del IEP del estudiante como el progreso en las metas del IEP, los cuales representan la decisión del equipo del IEP. Se usarán las siguientes categorías de calificación:

1. Progreso satisfactorio que se está realizando (continúa);
2. Progreso insatisfactorio (necesidad de revisión); y

3. Meta cumplida.

Si un estudiante no tiene un IEP actualizado, tiene un IEP fuera del estado y/o una ubicación temporal, aquellos puntajes no se incluirán en el cálculo.

La escuela debe reportar, en la Recopilación de Datos de Primavera, por área de contenido (Matemáticas y ELA por separado), un total de toda la escuela del número de metas del IEP y el total de toda la escuela del número de metas que reciben una calificación de Progreso Satisfactorio o Meta Cumplida. El índice de rendimiento escolar se calculará como el porcentaje de objetivos identificados con Progreso Satisfactorio o Meta Cumplida.

A continuación, un ejemplo del cálculo de la medición para las metas académicas del IEP de Matemáticas:

Tasa de porcentaje escolar de objetivos de Matemáticas del IEP que reciben una calificación de Progreso Satisfactorio o Meta Cumplida:

- 398 – El número de metas de Matemáticas del IEP con Progreso Satisfactorio o Meta Cumplida
- 425 – El número total de metas de Matemáticas del IEP
- 93.64 – Tasa de porcentaje de metas de Matemáticas de la escuela ($398/425 = 0.9364 * 100 = 93.64$)

Narrativa de la escuela: Progreso Académico

Las narrativas de la escuela son una manera por medio de la cual la escuela mejora la comprensión de su propia misión y cómo aquella misión se correlaciona con los diversos indicadores del APF. La Narrativa de Progreso Académico puede incluir información sobre los objetivos de la escuela y los procedimientos y procesos para mejorar el progreso académico de los estudiantes.

Reglas de trabajo del progreso académico

Fuente de datos: Del archivo de datos de recopilación de estudiantes

Medida 3(A): Tasa de obtención de créditos

- Tipo de escuela = todas
- Filtro en OTE = 1
- Filtro en el grado (9,10,11,12)
- Denominador: Total Credits Attempted
- Numerador: Total_Credits_Earned
- Tasa de obtención de créditos del estudiante: $\text{Total_Credits_Earned} / \text{Total Credits Attempted}$
- Tasa de obtención de créditos de la escuela: $(\text{AVG}(\text{Tasa de obtención de créditos del estudiante})) * 100$

Medida 3(B): Objetivos académicos del IEP

Fuente de datos: Recopilación a nivel escolar

Metas del IEP de Matemáticas:

- Tipo de escuela = Educación especial
- Numerador: # Metas Académicas_IEP de Matemáticas con una calificación de Satisfactorio o Meta Cumplida
- Denominador: # Metas de Matemáticas del IEP Académico
- Calificación Académica del IEP de Matemáticas= $(\text{Numerador}/\text{Denominador}) * 100$

Metas del IEP de ELA:

- Tipo de escuela = Educación especial
- Numerador: # Metas académicas_IEP de ELA con una puntuación de Satisfactorio o Meta Cumplida

- Denominador: # Metas académicas_IEP_ELA

Calificación Académica del IEP de ELA = (Numerador/ Denominador) *100

Indicador de graduación

El indicador de graduación mide el grado en que los estudiantes completan con éxito o alcanzan un progreso sustancial hacia la finalización de la escuela preparatoria.

La ley federal ordena que todas las escuelas reporten una tasa de graduación de cohorte de cuatro años. Este indicador considera el requisito federal de rendición de cuentas, pero añade una segunda medida que le permite a cada escuela obtener la tasa de éxito de los estudiantes que se gradúan más allá de los cuatro años prescritos en la medición de la cohorte. Los estudiantes en entornos alternativos tienen históricamente menos probabilidades de graduarse en cuatro años debido a la movilidad, la transferencia y otros factores externos. Además, los entornos alternativos destinados a ser colocaciones a corto plazo (por ejemplo, los centros de detención de menores) pueden no estar establecidos para graduar a los estudiantes (DePaoli, 2017). La inclusión de tasas de graduación de cohortes de años extendidos y una tasa de logro de graduación destacan el trabajo que los entornos alternativos realizan para volver a involucrar a los estudiantes y hacer que retornen al camino que los lleva a la graduación.

Medidas de graduación

- Tasa de graduación de la cohorte de cuatro años (todas las escuelas)
- Tasa de graduación de la cohorte de cinco años (todas las escuelas)
- Obtención de la graduación (todas las escuelas)
- Narrativa de la escuela (todas las escuelas)

Tasas de graduación de cohortes de cuatro y cinco años

Los datos de las tasas de graduación de la cohorte se recopilan por medio del proceso de validación de la cohorte. Las tasas de graduación de cohorte reportadas en el marco tienen un retraso de un año debido al proceso de recolección y validación de cohortes.

Tasa de graduación

Para la medida de la tasa de graduación, se les otorgan puntos a los estudiantes con un Año Original de Graduación (OYOG) del año actual o anterior, que tengan un estado de finalización de la escuela preparatoria o un código de salida. Los valores de los puntos se asignan en función del estado de finalización. Si un estudiante no tiene un estado de finalización de la escuela preparatoria ni un código de salida, el estudiante es excluido del cálculo. La tasa final de logro de una escuela es el promedio de todos los puntos de los estudiantes que califican para el OYOG. Las categorías de estado de finalización y código de salida y los puntos asociados se resumen en el [Apéndice B](#).

Ejemplo de cálculo de la medida de graduación:

La siguiente tabla refleja el estado de finalización o salida de trece estudiantes y los puntos asociados a su estado de finalización o salida. En este ejemplo, el estudiante 4 salió del sistema para ir a Home School y, por lo tanto, fue eliminado del cálculo. La calificación total de los 12 estudiantes restantes es de 72 y la calificación media de todos los estudiantes es de 6 ($72/12 = 6$). Por lo tanto, la tasa de graduación para esta escuela es de 6.

Estudiante	Estado de Finalización o Salida	Puntos APF
Estudiante 1	Graduado	10
Estudiante 2	Abandono escolar	0
Estudiante 3	Transferencia a escuela integral	5
Estudiante 4	Escuela de origen	NA
Estudiante 5	Graduado	10
Estudiante 6	Retenido en el último año	5
Estudiante 7	Egresado	8
Estudiante 8	Graduado	10
Estudiante 9	Egresado	8
Estudiante 10	Abandono escolar	0
Estudiante 11	Graduado	10
Estudiante 12	Transferencia a diploma de adulto	5
Estudiante 13	Transferencia de GED	1

Narrativa de la escuela: Graduación

Las narrativas de la escuela son una manera por medio de la cual la escuela mejora la comprensión de su propia misión y cómo aquella misión se correlaciona con los diversos indicadores del APF. La Narrativa del Indicador de Graduación puede incluir información sobre el éxito del crecimiento de la graduación de la escuela, los objetivos actuales de la tasa de graduación y los procedimientos y procesos para mejorar la graduación de los estudiantes.

Reglas de Trabajo de la graduación

Medida 4 (a): Tasa de cohorte de 4 años (Igual que el NSPF)

Fuente de datos: Cohorte

- Tipo de escuela = todas
- Filtro en el año escolar, por ejemplo, cuando se reportan informes APF 21-22, use el periodo 20-21
- Use las tasas de la escuela de la forma en que se calculan para la cohorte.

Reglas de trabajo de la tasa de cohorte de 5 años

Fuente de datos: Cohorte

- Tipo de escuela = todas
- Filtro en el año escolar, por ejemplo, cuando se reportan informes APF 21-22, use el periodo 20-21
- Use las tasas de la escuela de la forma en que se calculan para la cohorte

Medida 4 (b): Tasa de graduación

Fuente de datos: Del archivo de datos de recopilación de estudiantes y del archivo de estado de finalización proporcionado por la NDE (extraído del IC)

- Tipo de escuela = todas
- Filtro: OYOG del año actual o anterior

- Filtro: Tiene un estado de finalización de la escuela preparatoria (Completion_Code) o un código de salida (Ending_Status)
- Usar el archivo de estado final proporcionado por el NDE a la tabla de estado final de los estudiantes para calcular la calificación
- Use el archivo de estado final proporcionado por NDE a los [estudiantes que terminan la tabla de estado](#) para calcular la puntuación
 - o Si el código de estado final = W3F, entonces use el código de finalización. Si no, use el estado final
 - no eliminar los registros si no se encuentran en la tabla de asignación.

Si falta o la calificación es "NA", la calificación es 0

- Logro de la Graduación: AVG(Scores)
 - o Si el estudiante tiene OYOG actual o anterior, pero no tiene código de estado de finalización, Ningún código =0 puntos

Indicador de compromiso del estudiante

El indicador de participación de los estudiantes mide el grado de participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Medidas de compromiso de los estudiantes

- Perseverancia del estudiante en una escuela tradicional
- Perseverancia de los estudiantes en una escuela alternativa
- Compromiso de los estudiantes (escuelas de educación especial)

Perseverancia de los estudiantes (escuelas de educación regulares)

El objetivo de la mayoría de los programas alternativos en Nevada es apoyar a los estudiantes en riesgo para que vuelvan a tomar el camino que los lleve a la graduación. Ayudarles a los estudiantes a volver a comprometerse significativamente con el proceso educativo puede medirse a través de la persistencia. Estos datos revelan cuántos de los estudiantes matriculados en la escuela dentro del año de rendición de cuentas permanecieron inscritos en el entorno alternativo actual o fueron transferidos a otro entorno alternativo o a una escuela tradicional. Se realiza otro cálculo para determinar cuántos de estos estudiantes terminaron el año de rendición de cuentas en ese entorno. La perseverancia mide cuatro resultados para los estudiantes sin un OYOG para el año actual o anterior, y solo incluye a los estudiantes de los grados 9° al 11°:

- El porcentaje de estudiantes con un estado final en una escuela tradicional o integral;
- El porcentaje de estudiantes en una escuela tradicional con un estatus final de "aún en la escuela".
- El porcentaje de estudiantes con un estatus final en una escuela alternativa;
- El porcentaje de estudiantes en una escuela alternativa con un estado final "aún en la escuela".

La medida de perseverancia requiere un archivo estatal adicional para afirmar el estado final y la inscripción en la escuela final para los estudiantes que tengan un OYOG para el año actual o anterior en el archivo de datos a nivel del estudiante de la recopilación de primavera de la escuela. El cálculo de la medida de perseverancia se basa en el código de estado final del año para ese estudiante. Este código es identificado por la oficina de TI de ADAM al comparar el ID único del estado de los estudiantes que se refleja en el archivo de datos a nivel de estudiante de primavera con el sistema de información del estudiante (Infinite Campus) para determinar dónde el estudiante realmente "terminó" el año escolar. En algunos casos, esta información no está disponible para la escuela que presenta la lista si ese estudiante se ha trasladado a otra escuela.

Una vez que se confirma el código de estado final del año para todos los estudiantes, se determina qué estudiantes deben ser eliminados del cálculo. Para los estudiantes que permanecen en el cálculo, se determina el "tipo de escuela" donde el estudiante terminó el año. En el [Apéndice B](#), se incluye una lista de los códigos del tipo de escuela, la descripción del tipo de escuela y los códigos de finalización estatales usados para identificar la perseverancia.

Compromiso de los estudiantes (escuelas de educación especial)

Para las escuelas de educación especial, la participación de los estudiantes se define como la participación de los estudiantes en una actividad de aprendizaje con propósito. Las normas de trabajo para la recopilación de estos datos y para garantizar la fiabilidad entre los evaluadores se dejan a la discreción del distrito/escuela. No obstante, los datos deben recogerse mediante un procedimiento uniforme dos veces por trimestre académico.

Los distritos/escuelas informan sobre el número promedio de estudiantes observados y el número promedio de estudiantes comprometidos en el lapso de cuatro trimestres durante el año escolar en curso. La tasa de la escuela se calcula dividiendo el número promedio de estudiantes involucrados entre el número promedio de estudiantes observados en el lapso de cuatro trimestres durante el año escolar actual.

Los datos se recogen mediante la herramienta de recopilación de hojas de cálculo de compromiso a través de un procedimiento uniforme, dos veces por trimestre académico. Los evaluadores contarán el número de estudiantes presentes y el número de estudiantes comprometidos. Dos (2) personas (del personal de la escuela y de la administración) realizarán conjuntamente un recorrido por el aula para verificar la fiabilidad de los evaluadores. Al menos un recorrido de compromiso incluirá personal que no se encuentre en el centro escolar. Los evaluadores visitarán todas las aulas disponibles durante cada recorrido. Se les puede pedir a los estudiantes y/o al personal que expliquen el propósito de una actividad. Los recorridos se llevarán a cabo en momentos aleatorios durante la jornada escolar. Los datos se recopilarán usando la hoja de cálculo de recopilación de datos de las escuelas especiales, lo que dará como resultado un porcentaje general de estudiantes comprometidos. Se puede obtener una copia de la herramienta de recopilación de datos a través del Equipo de Responsabilidad del Distrito.

Ejemplo de Plantilla y Resumen de Recopilación de Datos sobre el Compromiso de los Estudiantes

Observación #1:

Número de Aula	Fecha	Observado por:	Hora	Notas	Número de Estudiantes	Número de Comprometidos	% de Aula Considerada
1	15/10/2020	ADAM	9:00 AM		10	8	80%
2	15/10/2020	ADAM	12:00 PM		10	10	100%
3	15/10/2020	ADAM	1:00 PM		10	6	60%

Observación #1 Totales de compromiso

- Total de estudiantes observados: 30
- Total de estudiantes comprometidos: 24
- Porcentaje de estudiantes comprometidos: 80%.

Observación #2

Número de Aula	Fecha	Observado por:	Hora	Notas	Número de Estudiantes	Número de Comprometidos	% de Aula Considerada
1	12/10/2020	ADAM	9:00 AM		10	6	60%
2	12/10/2020	ADAM	12:00 PM		10	6	60%
3	12/10/2020	ADAM	1:00 PM		10	6	60%

Observación #2 Totales de compromiso:

- Total de estudiantes observados: 30
- Total de estudiantes comprometidos: 18
- Porcentaje de estudiantes comprometidos: 60%.

Observación #3:

Número de Aula	Fecha	Observado por:	Hora	Notas	Número de Estudiantes	Número de Comprometidos	% de Aula Considerada
1	10/02/2021	ADAM	9:00 AM		10	10	100%
2	10/02/2021	ADAM	12:00 PM		10	10	100%
3	10/02/2021	ADAM	1:00 PM		10	10	100%

Observación #3 Totales de Compromiso:

- Total de estudiantes observados: 30
- Total de estudiantes comprometidos: 30
- Porcentaje de estudiantes comprometidos: 100%.

Resumen del Compromiso:

Observaciones del Compromiso de los Estudiantes	Fecha(s)	Total de Estudiantes Observados	Total de Estudiantes Comprometidos	Porcentaje Total Compromiso de los Estudiantes
Observación #1	15/10/2020	30	24	80%
Observación #2	10/12/2020	30	18	60%
Observación #3	10/02/2021	30	30	100%

Resumen de compromiso Totales:

- Total de estudiantes observados: 90
- Total de estudiantes comprometidos: 72
- Porcentaje de estudiantes comprometidos: 80%.

Reglas de trabajo para el compromiso de los estudiantes

Medida 5(a): Transferencia a una escuela tradicional

Tipo de escuela = todas

- Filtro: OYOG mayor que el año actual
- Filtrar por grado (9,10,11)
- Solo usar [Escuela Tradicional](#)

UNIR en SchoolType_Code

- Filtro: Escuela tradicional
- Numerador: Número de estudiantes en la escuela tradicional
- Denominador: Número total de estudiantes con OYOG posterior al año en curso
- Tradicional: (Numerador/Denominador) *100

Medida 5(b): Perseverancia en la escuela tradicional

Tipo de escuela = todas

- Filtro: OYOG posterior al año actual
- Filtro en el grado (9,10,11)
- Filtro: Escuela tradicional

Compruebe los [códigos de estatus de finalización](#) para calcular el Compromiso

- Filtrar: Comprometido (numerador)
- Numerador: Número de estudiantes que participan en la escuela tradicional
- Denominador: Número total de estudiantes con Compromiso y sin Compromiso
- Tradicional: (Numerador/ Denominador) *100

Medida 5(C): Transferencia a una escuela alternativa

Tipo de escuela = todas

- Filtro: OYOG posterior al año actual
- Filtro en el grado (9,10,11)

Use solo [Escuela Alternativa](#)

- Filtro: Escuela Alternativa
- Numerador: Número de estudiantes en la escuela alternativa
- Denominador: Número total de estudiantes con OYOG posterior al año actual
- Tradicional: (Numerador/ Denominador) *100

Medida 5(D): Perseverancia en la escuela alternativa

Tipo de escuela = todas

- Filtro: OYOG posterior al año actual
- Filtro: Grado (9,10,11)
- Filtro: Escuela alternativa

Compruebe los códigos de estado final para calcular el [Compromiso](#)

- Filtro: Comprometido (numerador)
- Numerador: Número de estudiantes comprometidos en la escuela alternativa
- Denominador: Número total de estudiantes con Compromiso y sin Compromiso
- Tradicional: (Numerador/ Denominador) *100

Participación de los estudiantes

Tipo de escuela = Educación especial

- Numerador: # Número de estudiantes comprometidos
- Denominador: # de estudiantes observados
- Tasa de participación de los estudiantes= (Numerador/ Denominador) *100

Indicador de planificación para el éxito

La planificación para el éxito mide el éxito de los estudiantes hacia la carrera profesional, la universidad y la vida.

La quinta meta en la Visión, Misión y Metas del NDE es "todos los estudiantes se gradúan preparados para ingresar a la universidad y obtener una carrera profesional". Este indicador también le hace honor a la intención del grupo de trabajo del APF: "La misión de estas escuelas es consistente con las prioridades nacionales para mejorar las tasas de graduación de la escuela preparatoria, y preparar mejor a los jóvenes para la universidad y las carreras profesionales" (Recomendaciones: Marco de Rendimiento Alternativo, 2014).

Medidas de planificación para el éxito

- Plan de Alfabetización del Estado de Nevada Esencial #2 (Todas las escuelas)
- Planes de aprendizaje académico (escuelas de educación regular)
- Objetivos del IEP de Habilidades de Preparación para la Vida (Escuelas de Educación Especial)
- Narrativa de la escuela (Todas las escuelas)

Los apéndices [A](#) y [B](#) de este documento entregan detalles sobre los elementos de datos alrededor de estas medidas.

Esencial #2 del Plan de Alfabetización del Estado de Nevada

El Plan de Alfabetización del Estado de Nevada, Esencial #2, Enseñanza e Intervención Basada en Datos y Estándares sigue siendo la única base para todo el aprendizaje y el [Plan de Alfabetización del Estado de Nevada de 2015](#) les proporciona a las escuelas una serie de herramientas para ayudarles a involucrar a los estudiantes en una enseñanza de alfabetización significativa y efectiva. El número dos de los cinco elementos esenciales de la alfabetización de Nevada establece que toda la planificación de la alfabetización y la enseñanza se produce con un análisis sistemático de los datos de los estudiantes. La Medida Esencial #2 del Plan de Alfabetización del Estado de Nevada les pide a las escuelas que califican que tomen la herramienta de autoevaluación Esencial #2 en agosto o septiembre del año escolar actual y que creen un plan de acción que apunte a las áreas de necesidad en base a los resultados de la herramienta de autoevaluación. La distribución de puntos en el Plan de Alfabetización del Estado de Nevada Esencial # 2 se basará en la presentación de los resultados de la herramienta de autoevaluación y una narrativa que resuma el plan de acción dirigido a aquellos resultados.

Planes de Aprendizaje Académico (Escuelas de Educación Regular)

Los Planes de Aprendizaje Académico son un mandato de la NRS 388.205. "El consejo directivo de cada distrito escolar debe adoptar una política para que cada escuela pública del distrito escolar en la que estén matriculados estudiantes de 9° grado desarrolle un plan académico de 4 años para cada uno de aquellos estudiantes. El plan académico debe establecer los objetivos educativos específicos que el estudiante pretende alcanzar antes de graduarse de la escuela preparatoria. El plan puede incluir, sin limitación, la designación de una trayectoria profesional y la inscripción en cursos de doble crédito, cursos de educación profesional y técnica, cursos de colocación avanzada y cursos de honores" (NRS 388.205(1)). La distribución de puntos para los Planes de Aprendizaje Académico se basará en el porcentaje de estudiantes matriculados en la escuela con Planes de Aprendizaje Académico.

Metas del IEP de preparación para la vida/habilidades para la vida (escuelas de educación especial)

Incluir las metas del IEP de preparación para la vida/habilidades para la vida en el APF honra el deseo de los especialistas en educación especial del grupo de trabajo al responder la pregunta: "¿A los estudiantes se les están entregando las herramientas necesarias para la transición de la escuela preparatoria a la vida en la comunidad?". Esta medida se calcula usando las metas no académicas del IEP, como la conducta, las habilidades de la vida diaria, la enseñanza terapéutica, vocacional y basada en la asesoría. El progreso se indica en el cuarto trimestre de cada estudiante o en el informe final de progreso del último IEP anual.

Los valores serán generados manualmente por el personal de la escuela de educación especial a través de los informes de progreso del IEP del estudiante, ya que los informes de progreso de las metas del IEP son una decisión del equipo del IEP. Se usarán las siguientes designaciones de progreso: Progreso Satisfactorio Realizado (continuar), Progreso Insatisfactorio Realizado (necesidad de revisar/actualizar), y Meta Cumplida. Si un estudiante tiene un IEP fuera de fecha, un IEP fuera del estado, y/o una colocación temporal, aquellas calificaciones no se contarán.

La escuela debe reportar un total del número de metas del IEP de Preparación para la Vida/Habilidades para la Vida y el total combinado de la escuela del número de metas del IEP de Preparación para la Vida/Habilidades para la Vida que reciben un Progreso Satisfactorio o Meta Cumplida como parte de la presentación de datos del APF en la primavera. El índice de la escuela se calculará como el porcentaje de todas las metas del IEP de Preparación para la Vida/Habilidades para la Vida que reciben una calificación de Progreso Satisfactorio o Meta Cumplida.

Cálculo de la medida para las metas del IEP de preparación para la vida/habilidades para la vida
Tasa del porcentaje de la escuela de las metas que reciben una calificación de Progreso Satisfactorio o Meta Cumplida:

- 398 - El número total de metas del IEP de preparación para la vida/habilidades para la vida con calificación de progreso satisfactorio o Meta Cumplida.
- 425 - El número total de objetivos del IEP de preparación para la vida/habilidades para la vida
- 93.64 - Porcentaje de la escuela para los objetivos del IEP de preparación para la vida/habilidades para la vida indicados como cumplidos o con progreso satisfactorio ($398/425 = 0.9364 * 100 = 93.64$)

Narrativa: Aspectos importantes de la planificación para el éxito

Los aspectos destacados de la planificación para el éxito son una oportunidad para que las escuelas que califican muestren cómo la escuela les está ayudando a los estudiantes a planificar para el éxito. Esta medida es una narración proporcionada por la escuela durante la recopilación de datos de otoño. La narración debe incluir información sobre un programa o evaluación usada por la escuela que demuestre que sus estudiantes están siendo preparados para el éxito con miras a ingresar a la universidad, tener una carrera profesional o seguir su destino.

Reglas de trabajo de la planificación para el Éxito:

Fuente de datos: El NDE proporcionará los datos para el plan de alfabetización de las escuelas y los objetivos académicos y de habilidades para la vida señalados desde el archivo de recopilación del nivel de los estudiantes.

Medida 6 (a): Plan de Alfabetización del Estado de Nevada Esencial #2

- Tipo de escuela = todas
- Los datos se proporcionarán como parte del archivo narrativo

Medida 6 (b): Planes de aprendizaje académico

- Tipo de escuela = Educación Tradicional
- Filtro: Plan académico en (1,0)
- Numerador: Estudiantes con Plan Académico en (1=Estudiante tiene plan académico)
- Denominador: Todos los Estudiantes con el Filtro anterior (Excluir X))
- Planes académicos de aprendizaje= (Numerador/ Denominador) *100

Medida 6 (c): Reglas de trabajo de las Metas del IEP de habilidades para la vida

Fuente de datos: Recopilación a nivel de escuela

- Tipo de escuela = Educación especial
 - Este filtro tiene fines informativos y no debe añadirse al código
- Numerador: #_Metas del IEP de habilidades para la vida con una calificación de Satisfactorio o Meta Cumplida
- Denominador: #_Metas del IEP de habilidades para la vida (Excluir X)
- Metas del IEP de habilidades para la vida= (Numerador/Denominador) *100

Medida 6(d): Planificación para el Éxito: Reglas de trabajo destacadas

- Tipo de escuela = todas
- Es parte de la narrativa.

Apéndice A: Recopilación de datos de otoño

Las narrativas de los indicadores del APF son una forma de que la escuela mejore la comprensión tanto del NDE como del público de la misión de la escuela y demuestre cómo esa misión se correlaciona con los diversos indicadores del APF. Las narrativas se publican en el informe anual del APF de la escuela en el sitio web de Nevada Report Card. Deben ser concisas y responder al propósito del indicador y no a los posibles resultados de la escuela relacionados con las medidas del indicador. Las narrativas no pueden presentarse en formato PDF.

Narrativas escolares

Las narrativas de los indicadores del APF proporcionan una valiosa oportunidad para contar la historia única de la escuela en relación con cada indicador del APF, mejorando así el punto de datos. Las narrativas deben presentarse en el formulario y el formato proporcionados por la oficina de ADAM a más tardar el 31 de diciembre del año escolar en curso.

Todas las narrativas tienen un límite de 50 palabras.

- Indicador de rendimiento académico
- Indicador de asistencia
- Indicador de progreso académico
- Indicador de graduación
- Indicador de planificación para el éxito

Autoevaluación del Plan de Alfabetización del Estado de Nevada, Esencial #2

En respuesta a los puntos bajo el Plan de Alfabetización del Estado de Nevada, Esencial #2, se les pide a las escuelas que califican que completen la herramienta de autoevaluación Esencial #2 en agosto/septiembre del año escolar actual y que creen un plan de acción enfocado en las áreas de necesidad basado en los resultados de la herramienta de autoevaluación. Los resultados de esta herramienta de evaluación y el plan de acción resumido deben presentarse en la forma y el formato especificados a más tardar el 30 de diciembre del año escolar en curso.

Apéndice B: Recopilación de datos de primavera

La recopilación de datos de primavera debe realizarse antes del **30 de junio** del año escolar en curso mediante dos recopilaciones de datos separadas: una recopilación a nivel de estudiante y una recopilación a nivel de la escuela.

Recopilación de datos del nivel del estudiante

Las plantillas de Excel para la recolección de datos del nivel de estudiante se encuentran en la carpeta APF "Distrito" en Bighorn. Una vez que la recopilación de datos se ha completado, el archivo de datos debe ser recargado en la carpeta APF "Distrito" (Bighorn> Archivos> Documentos "Distrito"> APF. Los archivos de datos deben ser etiquetados como **SY1920 APF Student Level Spring_SCHOOL NAME**. **No envíe información de identificación personal en un correo electrónico. Este archivo debe cargarse a través de Bighorn, el cual es un portal seguro.**

El archivo de Nivel de Estudiantes debe incluir a todos los estudiantes inscritos durante el año escolar actual, ya sea que el estudiante haya terminado el año escolar o no. Si un estudiante tiene más de dos inscripciones a la misma escuela en el año escolar actual, elija las dos inscripciones con el mayor número de días inscritos. Si un estudiante tiene una sola inscripción en la misma escuela en el año escolar actual, deje en blanco los campos de elementos que comienzan con el número "2".

Elementos de recopilación de datos del nivel del estudiante

Campo	Descripción	Elementos	Período
District_Code	Introduzca los dos dígitos de la identificación del Distrito	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	2
School_Code	Introduzca el código de escuela de cinco dígitos: 01301		5
Legal_Last_Name	Ingrese el Apellido Legal del Estudiante		65
Legal_First Name	Introduzca el nombre legal del estudiante		65
State_Unique_ID	Ingrese la identificación única del estudiante en el estado		10
Local_Student_ID	Ingrese el ID local asignado al estudiante		15
State_Grade_Level	Ingrese el grado estatal asignado al estudiante	K, 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, AD	2
IEP_Status	Ingrese el estado del IEP del Estudiante para el año escolar actual	1=Sí 0=No	1
LEP_Status	Ingrese el estado de LEP del estudiante para el año escolar actual	1=Sí 0=No	1
FRL_Status	Ingrese el estatus FRL del estudiante para el año escolar actual	1=Sí 0=No	1
Gender	Introduzca el sexo del estudiante para el año escolar actual	M=Masculino F=Femenino	1

Ethnicity_Race	Introduzca la etnia/raza del estudiante para el año escolar actual	A=Asiático B=Negro C=Caucásic oH=Hispano I=Indígena Americano o Nativo de Alaska P=Isleño del Pacífico M=Dos o más razas	1
1_Enrollment_Date	Ingrese la fecha de la primera inscripción del estudiante en la escuela para el año escolar actual. Ejemplo: 08122016		8
1_Exit_Date	Introduzca la primera fecha de salida del estudiante de la escuela para el año escolar actual. Ejemplo: 02152016		8
1_Total_Days_Enrolled	Ingrese el total de días de la primera inscripción del Estudiante para el año escolar actual		3
1_Total_Days_Absent	Ingrese el total de días de ausencia del Estudiante para el año escolar actual		3
1_Total_Days_Attended	Ingrese el total de días de asistencia del Estudiante para el año escolar actual		3
2_Enrollment_Date	Ingrese la segunda fecha de inscripción del del Estudiante en la escuela para el año escolar. Ejemplo: 08122016		8
2_Exit_Date	Ingrese la segunda fecha de salida del estudiante de la escuela para el año escolar actual. Ejemplo: 02152016		8
2_Total_Days_Enrolled	Ingrese el total de días de la segunda inscripción del estudiante para el año escolar actual		3
2_Total_Days_Absent	Ingrese el total de días de ausencia para la segunda inscripción del estudiante para el año escolar actual		3
2_Total_Days_Attended	Ingrese el total de días de asistencia del Estudiante para el año escolar actual		3
Total_Credits_Attempted	Escriba el número total de créditos que el estudiante ha intentado cursar en todas las inscripciones durante el año escolar (redondee a la centésima más cercana).	X si la escuela no otorga créditos	2
Total_Credits_Earned	Escriba el número total de créditos obtenidos por el estudiante en todas las matrículas durante el año escolar.	X si la escuela no otorga créditos	2
Ending_Status_code	Escriba el estado final del estudiante para el año escolar actual		4

Ending_Status_Description	Ingrese la descripción de Estatus de Finalización para el año escolar actual.		
Completion_Code	Ingrese el Código de compleción del Estudiante si aplica	B18 (diploma estándar) B19 (diploma avanzado) B21 (diploma ajustado) B24 (Diploma de adulto) B25 (GED) B30 (No graduado)	3
Completion_Code_Description	Ingrese la Descripción del código de compleción del Estudiante si aplica	Diploma estándar Diploma avanzado Diploma de adulto Diploma ajustado GED No graduado	
OYOG	Ingrese el año OYOG asignado al estudiante cuando ingrese por primera vez al 9 ^{no} grado- Ejemplo: El año OYOG asignado es "2015", ingrese "1415"		4
AcademicPlan	Ingrese el estatus del Estudiante basado en un Plan de Aprendizaje Académico requerido por NRS 388.205	1=Sí, el Estudiante tiene un Plan de Aprendizaje Académico firmado 2=No, el Estudiante no tiene un Plan de Aprendizaje Académico firmado X=No se aplica si la escuela es una escuela de educación especial	1

Códigos para el indicador de graduación

Estatus de finalización de la escuela preparatoria o valores de puntos del código de salida para el cálculo del logro de la graduación.

Estado de Finalización o Códigos de Salida	Código Estado de Finalización	Puntos de Valor
Graduado (B18-Diploma estándar, B19-Diploma avanzado, B26-Diploma alternativo, B27-Diploma de preparación para ingresar a la universidad y optar a una carrera profesional, Diploma)	W3F	10
Egresado: (Diploma ajustado B21, B25 GED)	W3F	8
Transferencia exitosa del distrito/escuela	W2A W1B W1C W2F	5
Transferencia exitosa a la Educación de Adultos para el Diploma de Adultos	W1B W1E W2A W2G W2H	5
Transferencia al Programa de Adultos sin Diploma	W3D2 W3D1	1
Senior inscrito después del año de graduación de su generación	W1A1 W1A	5
Transferencia exitosa a la educación de adultos para obtener el GED	W3D1	1
Abandono; paradero desconocido; fuga; encarcelamiento; detención juvenil-sin servicios educativos; expulsión permanente; retiro disciplinario; B30-no graduado; retiro según la subsección 2 de NAC 387.220; edad máxima no graduada; retiro por empleo, matrimonio, embarazo; sin código de registro.	W3E1 W3E4 W3C3 W3C2 W3F W3C1 W3E2 W3E3 NULL W3E5	0
Excluidos del cálculo: Fallecido, transferido a la escuela en casa o a una escuela privada, transferido fuera del estado o del país, Estudiantes de intercambio, retirado por razones médicas	W4A W2D W2C W2E W2B W3A W3B W3H W4D W4B	NA

Códigos de perseverancia

Las siguientes tablas identifican los códigos de tipo de escuela y de estado de finalización usados para identificar los índices de perseverancia escolar:

Código del tipo de escuela	Descripción Tipo de Escuela	Mapa del tipo de escuela de perseverancia de APF
AD	Adulto	Alternativo
AL	Alternativa	Alternativo
CO	Correccional	Alternativo
DCH	Autónoma del Distrito	Tradicional
EL	Aprendizaje Temprano	Tradicional
JVC	Correccional Juvenil	Alternativo
RG	Regular	Tradicional
SE	Educación Especial	Alternativo
SSC	SPCSA Autónoma	Tradicional
UN	Universidad	Tradicional

La siguiente tabla identifica los Códigos de Estatus de Finalización y cómo se aplican dentro del cálculo de perseverancia.

Código	Definición	Mapa de Perseverancia APF
W1A	Inscribirse en la misma escuela o en un programa dentro de la misma escuela, incluyendo otro nivel de grado/grupo	Comprometido
W1A1	Año escolar completado (renovación de fin de año escolar, excepto para los graduados)	Comprometido
W1B	Inscribirse en otra escuela del mismo distrito o bajo la misma ubicación	Quitar del Cálculo
W1C	Matricularse en una escuela autónoma patrocinada por el distrito dentro del mismo distrito	Quitar del Cálculo
W1E	Inscribirse en un programa de educación para adultos u otro programa dentro del mismo distrito escolar	Comprometido
W2A	Para matricularse en un distrito de Nevada diferente (incluye escuela universitaria)	Quitar del Cálculo
W2B	Inscribirse en una escuela privada de Nevada	Quitar del Cálculo
W2C	Para recibir enseñanza como estudiante educado en casa (sin ser parte de la educación pública)	Quitar del Cálculo
W2D	Inscribirse en una escuela en otro estado	Quitar del Cálculo
W2E	Inscribirse en una escuela de otro país	Quitar del Cálculo
W2F	Para matricularse en una escuela pública autónoma del Estado	Quitar del Cálculo
W2G	Inscribirse en un programa de educación para adultos u otro programa de diploma que no esté en el mismo distrito escolar	Comprometido
W2H	Inscribirse en una escuela autónoma patrocinada por el distrito en un distrito distinto de Nevada	Comprometido
W3A	No se sabe si está recibiendo servicios educativos K-12, retirado por el estudiante, padre o tutor	Quitar del Cálculo
W3B	No se sabe que está recibiendo servicios educativos K-12, El estudiante supera la edad máxima para la educación pública	Quitar del Cálculo
W3C1	No se sabe si está recibiendo servicios educativos K-12: expulsión permanente	No Comprometido
W3C2	No se sabe si recibe servicios educativos K-12: razones disciplinarias u otras razones de elegibilidad	No Comprometido
W3C3	No se sabe si está recibiendo servicios educativos K-12: encarcelamiento	No Comprometido
W3D1	Inscribirse en un programa de educación para adultos u otro programa no programa de diploma: Examen HSE	Comprometido
W3D2	Inscribirse en un programa de educación para adultos u otro programa no programa de diploma: profesional o técnico	Comprometido
W3E1	Como resultado de una ausencia: 10 días escolares consecutivos si se desconoce el paradero	No Comprometido
W3E2	Como resultado de la ausencia: 20 días escolares consecutivos (sin importar el motivo)	No Comprometido
W3E3	Ausencia inexplicable: no ha regresado en la fecha prevista (dentro del país)	No Comprometido

W3E4	Fugitivo: 10 días en paradero desconocido	No Comprometido
W3E5	No regresó el siguiente año escolar: razón desconocida Estudiante que ha completado 12 grados (graduado, graduado temprano o no graduado)	No Comprometido
W3F	No regresó el siguiente año escolar: razón desconocida Estudiante que ha completado 12 grados (graduado, graduado temprano o no graduado)	Comprometido
W3H	No se sabe si está recibiendo servicios educativos K-12 condición física o mental a largo plazo	Quitar del Cálculo
W4A	Como resultado de la muerte	Quitar del Cálculo
W4B	Como resultado de que el estudiante sea menor de la edad obligatoria de 7 años	Quitar del Cálculo
W4D	Al finalizar un curso/programa/actividad	Quitar del Cálculo
NULL	Sin código de registro	Quitar del Cálculo

Recopilación de datos del nivel de recinto educativo

Esta recopilación es solo para las escuelas de educación especial. Por favor, use la plantilla de Excel para la recopilación de datos a nivel escolar disponible en su carpeta APF "Distrito" en Bighorn. Suba la hoja de cálculo Excel completada a su carpeta APF 1718 "Distrito" (Bighorn> Archivos> Documentos "Distrito"> APF>1718 APF. Por favor, etiquete el archivo SY1718 APF School Level Spring.

Campo	Descripción	Elementos	Período
District_Code	Introduzca los dos dígitos de la identificación del distrito	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	2
School_Code	Ingrese el código de escuela de cinco dígitos: 01301		5
Average_#_Observed	Ingrese el número promedio de estudiantes observados durante la recopilación de estudiantes para el año escolar actual		3
Average_#_Engaged	Ingrese el número promedio de estudiantes comprometidos durante las recopilaciones de compromiso del estudiante en el año escolar actual		3
# Academic_IEP_ELA Goals	Con base en el cuarto trimestre del Estudiante o en el reporte final de progreso del IEP para las metas académicas del IEP ELA, ingrese el número total de metas académicas ELA para la escuela		4
# Academic_IEP_ELA Goals con una calificación de Satisfactoria o Meta Cumplida	Con base en el cuarto trimestre o en el último reporte de progreso del IEP del estudiante para las metas académicas del IEP ELA, anote el número total de metas académicas de ELA con una calificación de Satisfactoria o Meta Cumplida.		4
# Academic_IEP_Math Goals	Con base en el reporte de progreso del cuarto trimestre o final del IEP del estudiante para las metas académicas del IEP de matemáticas, ingrese el número total de metas académicas de matemáticas para la escuela.		4
# Academic_IEP_Math Goals con una calificación de Satisfactoria o Meta Cumplida	Con base en el cuarto trimestre o en el último reporte de progreso del IEP del estudiante para las metas académicas del IEP de matemáticas, anote el número total de estas que recibieron una calificación de Satisfactoria o Meta Cumplida.		4
#_Life Skills IEP Goals	Con base en el cuarto trimestre o en el informe final del progreso del IEP del estudiante para los objetivos no académicos del IEP, introduzca el número total de objetivos del IEP de preparación para la vida/habilidades diarias para la escuela.		4
#_Life Skills IEP Goals con una puntuación de Satisfactorio o Meta Cumplida	Con base en el cuarto trimestre o en el informe final del progreso del IEP del estudiante para las metas no académicas del IEP, introduzca el número total de metas del IEP de preparación para la vida/habilidades diarias que recibieran una calificación de Satisfactorio o de Meta Cumplida.		4

Apéndice C: Reglas de trabajo de la elegibilidad de los estudiantes

Reglas de Funcionamiento de Elegibilidad del Nivel de los Estudiantes del Año Escolar 2021-2022 APF

El propósito de este documento es servir como referencia y registro histórico para la aplicación del Marco de Rendimiento Alternativo (APF) del Departamento de Educación de Nevada (NDE). Este documento proporciona las reglas de trabajo usadas por el NDE para realizar los cálculos esenciales de elegibilidad del 75% del nivel de los estudiantes del APF. Las actualizaciones necesarias de este documento se harán según se requiera.

NRS 385A.740 Sección 3 (b) Al menos el 75% de los estudiantes matriculados en la escuela pertenecen a una o más de las categorías indicadas en el párrafo (a).

#3(a)(1)-Haber sido expulsado o suspendido de una escuela pública, incluyendo a las escuelas autónomas.

- Expulsado o suspendido de una escuela pública
 - 1= Sí, si el estudiante asiste a la escuela actual porque ha sido expulsado o suspendido de una escuela anterior por un período de tiempo prolongado o permanentemente (NRS 392.4637, NRS 392.466 y NRS 392.4675)
 - 0 = No si el estudiante no cumple los requisitos anteriores

#3(a)(2)-Ser considerado un problema disciplinario habitual según NRS 392.4655

- Problema disciplinario habitual según la definición de NRS 392.4655—
 - 1 = Sí, si el estudiante cumple con la definición de NRS 392.4655
 - Ha amenazado o extorsionado o ha intentado amenazar o extorsionar a otro estudiante o profesor u otro personal empleado por la escuela; o
 - Suspendido por iniciar al menos dos peleas en la propiedad de la escuela, en una actividad patrocinada por una escuela pública, en un autobús escolar o, si la pelea ocurre dentro de 1 hora del comienzo o final de la jornada escolar, en el camino del estudiante hacia o desde la escuela; o
 - Tiene un registro de cinco suspensiones de la escuela por cualquier motivo
 - 0 = No, si el estudiante no cumple la definición de NRS 392.4655

#3(a)(3)-Está en desventaja académica (La sección 4 incluye ser retenido en el mismo nivel de grado dos o más veces o tener una deficiencia en los créditos requeridos para graduarse a tiempo)

Como referencia, la NRS 388.080 define el inicio de un año escolar como el que comienza el 1 de julio y termina el 30 de junio, por lo que se considerará que los estudiantes están en el grado 9 desde el momento de la matrícula inicial hasta el 30 de junio siguiente a su primer año académico, y en el grado 10 hasta el siguiente 30 de junio.

- Retención de grado: El estudiante repitió dos o más grados desde el kínder hasta el 8° grado (NRS 392.125)
 - 1 = Sí
 - 0 = No

Con falta de créditos: Un estudiante que tenga uno o más años de atraso en los créditos necesarios como se define en NAC 389.659 para promover al siguiente nivel de grado o graduarse de la escuela preparatoria en cuatro años.

Nivel de Grado	OYOG	Créditos del estudiante el primer día de matrícula en la escuela
9° grado	2025	
10° grado	2024	Cero
11° grado	2023	Tiene 5 o menos
12° grado	2022	Tiene 11 o menos
5 ^{to} año Senior	2021	Tiene 17 o menos
6 ^{to} año y niveles posteriores	2020 o antes	Califica por Defecto

- Con base en el Año Original de Graduación y el # de créditos totales que tiene el estudiante en el **primer día de inscripción** de la escuela, el estudiante tiene un déficit de créditos de 1 o más años
 - 1 = Sí
 - 0 = No

#3(a)(4)-Ha sido considerado como delincuente (NRS 62B.330)

- Estado de Adjudicación: El estudiante está actualmente asignado a un centro escolar
 - 1 = Sí
 - 0 = No

#3(a)(5)-Ha sido considerado con la necesidad de contar con supervisión por la razón establecida en NRS 62B.320

- Adjudicado en la necesidad de contar con supervisión según la definición de NRS 62B.320
 - 1 = Sí, si el estudiante cumple con la definición de NRS 62B.320
 - Ausente habitual de la escuela;
 - Desobedece habitualmente las exigencias razonables y legales de los padres o del tutor del niño y es ingobernable;
 - Deserta, abandona o se escapa, necesitando cuidados o rehabilitación;
 - Usa un dispositivo electrónico para transmitir o distribuir una imagen sexual de sí mismo a otra persona o para poseer una imagen sexual en violación de NRS 200.737;
 - Envía o distribuye una imagen de acoso cometido contra un menor en violación de NRS 200.900;
 - Viola una ordenanza municipal o del condado que impone un toque de queda a un menor;
 - Viola una ordenanza municipal o del condado que restringe la vagancia de un menor;
 - Comete un delito relacionado con el tabaco
 - 0 = No, si el estudiante no cumple con la definición NRS 62B.320

#3(a)6-Tiene un programa educativo individualizado

- Estatus del IEP: El estudiante está actualmente bajo un programa educativo individualizado según 20 U.S.C §1414(d)(1)(B)
 - 1 = Sí
 - 0 = No

Cálculo del 75% de elegibilidad

- Recuento no duplicado
- Recuento de "1"/Número total de estudiantes en la escuela
 - Si el conteo es $\geq 75\%$, la población escolar cumple con el requisito de la Sección 3 (b) del SB460 y es elegible para ser calificada bajo el Marco de Rendimiento Alternativo
 - Si el conteo es $< 75\%$, la población escolar no cumple con el requisito de la Sección 3 (b) del SB460 y no es elegible para ser calificada bajo el Marco de Rendimiento Alternativo.

Apéndice D: Cálculos de la calificación de la continuidad del rendimiento

La continuidad del rendimiento (CoP) de 2021-2022 se determinará por medio de intervalos de confianza (CI, por sus siglas en inglés). El CI establece una calificación z , que es el número de desviaciones estándar que puede tener un valor respecto a una media o promedio calculado y seguir considerándose mantenido. A efectos de la CoP, la media es el índice del año anterior.

$$\text{Límites del Intervalo CI} = R_1 \pm z\sqrt{\frac{R_1(100 - R_1)}{N_1}}$$

En la CoP, se determinan cuatro valores para cada Medida, la tasa del año anterior (R_1), el tamaño de la población estudiantil del año anterior (N_1), la tasa del año actual (R_2) y el tamaño de la población estudiantil del año actual (N_2). Los datos del año anterior (tasa y tamaño de la población) se usan para determinar el rango de mantenimiento, como se muestra en la ecuación anterior. Para determinar el límite superior, se usa la suma de los dos términos. Para determinar el límite inferior, se usa la diferencia de los dos términos.

La calificación z (z) viene determinada por el CI establecido para estas Medidas. Para el año escolar 2021-2022, todas las Medidas tendrán un CI del 90%. Las calificaciones z para los diferentes CI han sido bien establecidas y conocidas. Para un CI del 90%, $z = 1,644854$, la cual se usa en la ecuación anterior.

Una vez calculados los límites superior e inferior, la tasa del año actual se compara con esos valores. Si el índice está por debajo del límite inferior, la medida recibirá la calificación de “En declive”. Si el índice está por encima del límite superior, la medida recibirá la calificación de “Mejorando”. Si el índice se encuentra entre los límites superior e inferior, la medida recibirá una calificación de “Se Mantiene”. Esto se invierte para la medida de ausentismo crónico, ya que el objetivo es *reducir* la tasa de ausentismo crónico, no aumentarla.

Ejemplo de cálculo:

Por medio de la ecuación anterior, se calculará el rango de mantenimiento y se comparará el valor de R_2 con el rango.

Datos de la muestra:

Tasa del año 1 (R_1) = 73.29%

Tamaño de la población del año 1 (N_1) = 100

Tasa del año 2 (R_2) = 66.07%

Tamaño de la población del año 2 (N_2) = 330

Intervalo de confianza (IC) = 90%

Cálculos de la muestra:

Para un IC del 90%, $z = 1.644854$

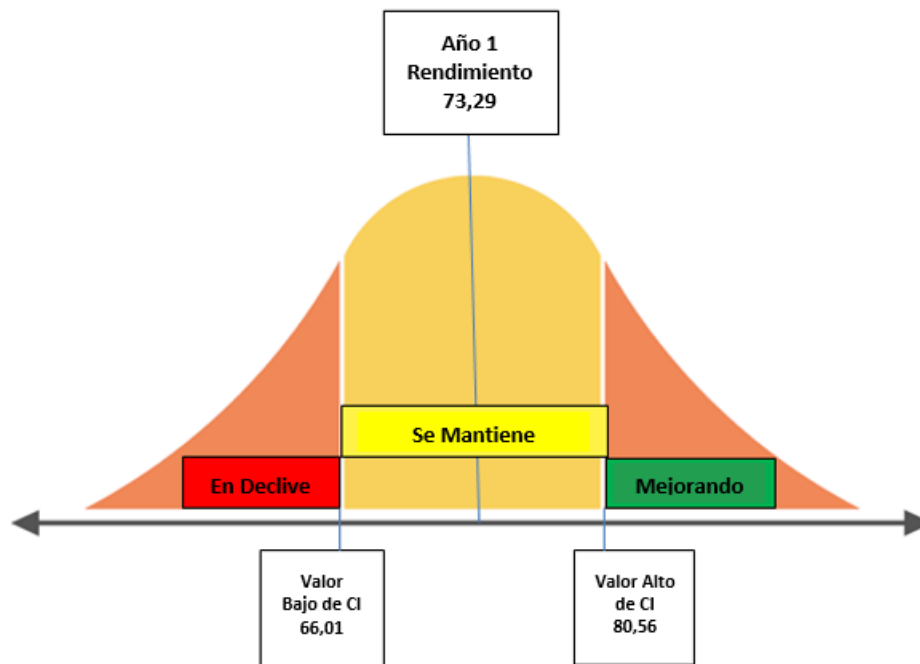
$$\text{Límite Inferior CI} = R_1 - z\sqrt{\frac{R_1(100 - R_1)}{N_1}}$$

$$\text{Límite Inferior CI} = 73.29 - (1.644854)\sqrt{\frac{73.29(100 - 73.29)}{100}} = 66.0124$$

$$\text{Límite Superior CI} = R_1 + z\sqrt{\frac{R_1(100 - R_1)}{N_1}}$$

$$\text{Límite Superior CI} = 73.29 + (1.644854)\sqrt{\frac{73.29(100 - 73.29)}{100}} = 80.56757$$

Según estos cálculos, el rango de Se Mantiene es del 66.01% al 80.56%. Con un índice actual R2 = 66.07%, esta medida recibirá una calificación de "Se mantiene". Considere que estos índices se truncarán a la centésima.



Apéndice E: Informe de rendimiento anual

La ley ESSA requiere que el Departamento de Educación de Nevada (NDE) califique a todas las escuelas públicas bajo el marco de rendimiento escolar a nivel estatal (NSPF). Además, la Regulación Adoptada R126-15 con respecto a las escuelas que operan bajo el APF requiere que el NDE "Determine si la escuela está haciendo un mejoramiento razonable hacia el cumplimiento de los objetivos de rendimiento establecidos de conformidad con el sistema estatal de rendición de cuentas para las escuelas públicas".

Cada escuela que opera bajo el APF cuenta con un informe de rendimiento anual completo que refleja el estado del rendimiento de la escuela en cada medida relevante incluida en el APF. El informe del APF es el primer componente de un informe general que también incluye la calificación de la escuela según el NSPF. Además de reflejar el rendimiento de la escuela según el APF, se indicará el rendimiento de la escuela en todos los indicadores/medidas pertinentes del NSPF. Si no hay datos suficientes en los indicadores requeridos, la escuela también recibirá una calificación por estrellas del NSPF.

El informe también tendrá un tercer componente si la escuela ha sido designada para el Apoyo y el Mejoramiento Integrales (CSI), el Apoyo y el Mejoramiento Específicos (TSI) o el Apoyo y el Mejoramiento Específicos Adicionales (ATSI) según el NSPF. Este componente del informe indicará la razón de la designación de la escuela y el progreso hacia la salida de la designación. Más información sobre estas categorías de designación está disponible en el Manual de Procedimientos del NSPF. El informe se puede encontrar en el sitio web de [Nevada Report Card](#) en la pestaña "Calificación de la Escuela" del perfil de la escuela.

El informe de calificación del APF

El informe de calificación del APF se publicará a más tardar el 15 de septiembre y será el primer componente del informe de calificación anual de la escuela. Este componente identificará a la escuela como una escuela APF y los datos de rendimiento reflejados en este componente abarcarán todos los niveles escolares dentro de la escuela. El mismo informe del APF se incluirá como primer componente para cada uno de los informes de calificación de las escuelas del NSPF, el cual incluye datos de rendimiento específicos de cada nivel escolar (primaria, secundaria y preparatoria). El componente del APF, tal y como se refleja en el ejemplo siguiente, identificará específicamente a la escuela como una escuela aprobada por el APF, además de reflejar la misión declarada de la escuela.

Marco de Rendimiento Alternativo

Washoe Inspire Academy

Tipo de Escuela: Alternativa

Nivel de Grado: PK-12

Designación Escolar: CSI

Distrito: Washoe

Sitio Web:

1155 Corporate Blvd

Reno, NV 89502

Teléfono: 775-857-3181

Misión de la Escuela

La Academia Washoe Inspire abraza y empodera a todos los estudiantes en una cultura que es segura, cuidadosa y académicamente rigurosa. Los estudiantes experimentarán el éxito académico y social en un entorno de escuela pequeña a través del aprendizaje combinado y el apoyo social/emocional con el objetivo de volver al camino que lleva a la universidad y a la preparación de la carrera profesional.

Como se refleja en el siguiente ejemplo del Indicador de Rendimiento Académico, el Informe APF incluye declaraciones narrativas para cada Indicador. Las descripciones de cada indicador son presentadas por la escuela como parte de la presentación de datos de otoño para mejorar la comprensión de la misión de la escuela y demostrar cómo esa misión se correlaciona con el indicador específico. El informe también indica el rendimiento de la escuela con respecto a cada una de las medidas pertinentes incluidas en el marco. La calificación para cada

medida se determina comparando el desempeño del año actual (año escolar 1819) de la escuela con el del año anterior (año escolar 1718). La escuela será calificada como "Se Mantiene", "En Declive", o "Mejorando" para cada medida basada en esa comparación. La escuela debe contar con datos de ambos años (el actual y el anterior) para recibir una calificación en una medida específica. Las escuelas con solo un año de datos para una medida que es relevante para el tipo de escuela se indicarán como "Por determinar" para esa medida en el informe.

 **Logro Académico**

	2017-2018	2018-2019	Continuidad del Rendimiento	
Promedio Agrupado Matemáticas	28.8	5.7		En Declive
Promedio Agrupado ELA	22	21		Se Mantiene
Promedio Agrupado Ciencias	*	16.1		Por Determinar

Nuestros estudiantes realizan todos los exámenes requeridos, a través de 4 sitios diferentes, incluyendo 2 sitios en los que los estudiantes están detenidos, y les proporcionamos rehabilitación y formación para ayudarles con las deficiencias con las que se acercan a nosotros.

 **Narrativa**

Como se refleja en la siguiente imagen, la página tres del informe del APF ofrece una descripción adicional de cada uno de los indicadores.

Acerca del Marco de Rendimiento Alternativo
 El Marco de Desempeño Alternativo (APF) tiene como objetivo recoger y reportar datos de desempeño adicionales para las escuelas alternativas que atienden a una población de estudiantes con altas necesidades. Estas escuelas suelen pertenecer a una de las cuatro categorías siguientes: escuelas que ofrecen programas de recuperación de créditos; escuelas que ofrecen programas de comportamiento/continuación; centros de detención de menores que atienden a jóvenes condenados; y escuelas de educación especial que atienden a estudiantes con discapacidades identificadas.

Indicador de Logro Académico

Informa sobre la competencia académica de los estudiantes basándose en los resultados de las evaluaciones exigidas por el estado, que abarcan la administración de exámenes con referencia a criterios para los grados 3 a 8 en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas; grados 5, 8 y ciencias de la escuela secundaria; y una evaluación de preparación para la universidad y la carrera para el grado 1. Sólo se incluirán en el cálculo de competencia los estudiantes que se examinaron en la escuela calificada y que cumplieron los criterios de inscripción de 30 días. Los índices se determinarán a través de un promedio conjunto de todos los estudiantes, independientemente del grado, que se evaluaron en el área de contenido en esta escuela.

Indicador de Asistencia

Informa de los índices de asistencia y ausentismo de toda la escuela. La tasa de asistencia de un estudiante individual se calcula como el número de días asistidos dividido por el número de días matriculados. La tasa de asistencia escolar es el promedio de la tasa de asistencia de cada estudiante. Un estudiante está ausente si no está físicamente en los terrenos de la escuela y no está participando en la enseñanza o actividades relacionadas con la enseñanza en un lugar aprobado fuera de los terrenos durante al menos el 50% de la jornada escolar. Los estudiantes ausentes crónicos incluyen a los estudiantes que están ausentes por cualquier razón (por ejemplo, enfermedad, suspensión, necesidad de cuidar a un miembro de la familia), independientemente de si las ausencias son justificadas o no; sólo los estudiantes que faltaron al 10% de los días escolares en los que estaban matriculados en la escuela se cuentan en esta tasa.

Indicador de Progreso Académico

Informa del grado en que los estudiantes matriculados en el año escolar actual están completando exitosamente los cursos en los que están inscritos. La tasa individual de obtención de créditos se calcula como el número de créditos obtenidos dividido por el número de créditos intentados por cada estudiante en los grados 9-12. La tasa de obtención de créditos de la escuela es el promedio de la tasa de obtención de créditos de cada estudiante para todos los estudiantes que cumplen con el criterio de inscripción de 30 días. Las escuelas de educación especial que no otorgan créditos usan una medida del Programa de Educación Individualizada (IEP) para matemáticas y ELA. Estos objetivos académicos de ELA y matemáticas se basan en el progreso encontrado en el cuarto trimestre del estudiante o en el informe final de progreso del último IEP anual.

Indicador de Graduación

Informa del grado en que los estudiantes completan con éxito o hacen un progreso sustancial hacia la finalización de la escuela secundaria. Los datos de las tasas de graduación de la cohorte tienen un retraso de un año debido al proceso de recopilación y validación de la cohorte. La tasa de graduación es una medida de 10 puntos determinada por la asignación de puntos a cualquier estudiante identificado con un Año Original de Graduación (OYOG) para el año actual o anterior y que tiene un estado de finalización de la escuela secundaria o un código de salida. La tasa reportada es el promedio de todos los puntos obtenidos por los estudiantes que califican.

Indicador de Compromiso del Estudiante

Informa del grado de compromiso de los estudiantes en el proceso educativo. Los datos de perseverancia de los estudiantes revelan el número de estudiantes, en el entorno alternativo dentro del año escolar de rendición de cuentas que, o bien permanecieron inscritos en el entorno alternativo actual, fueron transferidos a otro entorno alternativo o a otra escuela tradicional. Se hace un cálculo adicional para determinar cuántos de estos estudiantes terminaron el año de rendición de cuentas actual en ese entorno. En el caso de las escuelas de educación especial, la participación de los estudiantes se define como la participación de los estudiantes en una actividad de aprendizaje con propósito. Los índices revelan el número medio de estudiantes observados y el número promedio de estudiantes comprometidos a lo largo del presente año escolar.

Indicador de Planificación para el Éxito

Informa sobre el éxito de los estudiantes en su camino hacia una carrera profesional, la universidad y la vida. El Plan de Alfabetización del Estado de Nevada tiene una herramienta de autoevaluación que resulta en una escala de 5 puntos y les entrega a las escuelas una serie de herramientas para ayudarles a involucrar a los estudiantes en una enseñanza e intervención de alfabetización significativa y efectiva basada en datos. Los Planes de Aprendizaje Académico son un mandato de la NRS 388.205 y deben establecer los objetivos educativos específicos que el estudiante pretende alcanzar antes de graduarse de la escuela secundaria. Los objetivos del IEP de habilidades de preparación para la vida se basan en el progreso encontrado en el cuarto trimestre del estudiante o en el informe final de progreso del último IEP anual.

Continuidad del Rendimiento

Una vez que se hayan establecido los datos de referencia y se hayan seleccionado los puntos de referencia, se aplicará una calificación de continuidad del rendimiento. Las medidas se evaluarán y calificarán individualmente, comparando el rendimiento escolar de un año a otro.

Apéndice F: Lista de referencias

- Allensworth, E., & Easton, J. (2007). *What matters for staying on-track and graduating in Chicago public high schools*. [Consortium on Chicago School Research at the University of Chicago](#).
- Allensworth, E. (2014). Absenteeism and GPA: Exploring the top indicators of career and college readiness [Webinar]. *Attendance Institute and the University of Chicago Consortium on Chicago School Research*. Obtenido de [Attendance Works Research](#)
- Attendance Works. (2014). Research Brief: [Attendance in the early grades: Why it matters for reading](#).
- Balfanz, R., Herzog, L., & Mac Iver, D. J. (2007). Preventing Student disengagement and keeping Students on the graduation path in urban middle-grades schools: Early identification and effective interventions. *Educational Psychologist*, 42(4), 223-235.
- Bateman, S., & Karr-Kidwell, P. J. (1995). *At-risk programs for middle school and high school: Essential components and recommendations for administrators and teachers*. Obtenido de Educational Research Information Center. (ED384954)
- Chang, H. N., & Romero, M. (2008). *Present, engaged, and accounted for: The critical importance of addressing chronic absence in the early grades*. Report. New York, N.Y.: National Center for Children of Poverty.
- Darling-Hammond, L., Bae, S., Cook-Harvey, C., Lam, L., Mercer, C., Podolsky, A., & Stosich, E. (2016). *Pathways to new accountability through the every student succeeds act*. Learning Policy Institute and Stanford Center for Opportunity Policy in Education.
- Data Quality Campaign. (2014). [Fact Sheet: Monitoring chronic absence: Regular attendance is essential to succeeding in school](#).
- Data Quality Campaign. (2015). [Sealing the cracks: Using graduation data, policy, and practice to keep all kids on track](#).
- Deeds, C., Malter, Z. (2016). [What Can States Learn About College and Career Readiness Accountability Measures from Alternative Education?](#) College & Career Readiness Success Center at Center at American Institutes for Research. American youth Policy Forum.
- DePaoli, J. L., Fox, J. H., Ingram, E.S., Maushard, M., Bridgeland, J. M., & Balfanz, R. (2015). [Building a grad nation: Progress and challenge in ending the high school dropout epidemic](#). Civic Enterprises and Everyone Graduates Center at the school of Education at Johns Hopkins University.
- DePaoli, J., Deeds, C. (2017). [Measuring Success: Accountability for Alternative Education](#). American Youth Policy Forum and Civic Enterprises.
- Doll, J. J., Eslami, Z., & Walters, L. (2013). Understanding why Students drop out of high school, according to their own reports: Are they pushed or pulled, or do they fall out? A comparative analysis of seven nationally representative studies. *Sage Open*, Octubre-Diciembre, 1-15. doi: 10.1177/2158244013503834.
- Ginsburg, A., Jordan, P., & Chang, H. (2014) [Absences add up: How school attendance influences Student success](#). *Attendance Works*.

- Gonsoulin, S., Zablocki, M., & Leone, P. E. (2012). Safe schools, staff development, and the school-to-prison pipeline. *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 35(4), 309-319.
- Hammond, C., Linton, D., Smink, J., & Drew, S. (2007). Dropout Risk Factors and Exemplary Programs. Clemson, S.C.: National Dropout Prevention Center and Communities In Schools, Inc.
- Moonie, S., Sterling, D. A., Figgs, L. W., & Castro, M. (2008). The relationship between school absence, academic performance, and asthma status. *Journal of School Health*, 78(3), 140-148.
- National Center for Education Statistics. (1992) [Contractor Report: Characteristics of at-risk Estudiantes in NELS:88](#).
- Nevada Alternate Performance Framework Workgroup. (2014). Recommendations: Alternate Performance Framework—Accountability for Schools Not rated by the Nevada School Performance Framework.
- Ley Estatal de Nevada: Ley del Senado 460 (2015); NRS 385A.730, NRS 385A.740; Regulación No. R126-15 (2016)
- Plan de Alfabetización del Estado de Nevada. (2015). A Pathway to Possibilities. [Nevada Department of Education](#).
- Departamento de Enseñanza Pública de Carolina del Norte. (2014). [Alternative School Accountability Model Discussion](#).
- Osher, D., Coggshall, J., Colombi, G., Woodruff, D., Francois, S., & Osher, T. (2012). Building school and teacher capacity to eliminate the school-to-prison pipeline. *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 35(4), 284-295.
- Penna, A. A., & Tallerico, M. (2005). Grade retention and school completion: Through Students' eyes. *The Journal Of At-Risk Issues*, 11 (1), 13-17.
- Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D., Stoll, L., & Lagerweij, L. (1996). *Making good schools: Linking effectiveness and school improvement*. London: Routledge.
- Ryan, M. (2011). [Early warning indicator systems](#). *Education Commission of the States*.
- Smith, N. (2013). Anecdotes aren't enough: An evidence-based approach to accountability for alternative charter schools. *National Association of Charter School Authorizers*.
- Oficina de Educación del Estado de Utah. (2015). [Guide to Utah's alternative and special needs school accountability report](#).
- Centro de Políticas Educativas de Utah. (2012). [Research Brief: Chronic absenteeism](#).
- The White House, Office of the Press Secretary. (2015). [Every Student, Every Day: Obama Administration Launches First-ever National, Cross-Sector Initiative to Eliminate Chronic Absenteeism in Our Nation's Schools](#).